



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยได้วิเคราะห์ความเชื่อมโยงให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่ม/หน่วย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จะสามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาไปสู่ผู้รับบริการ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพเท่าเทียมกัน

นายวรวิทย์ โสภำพันธ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลพื้นฐาน	2
ข้อมูลบุคลากร	5
ข้อมูลทางการศึกษา	6
ข้อมูลนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา	8
ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา	16
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	40
- แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	40
- แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	44
- แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	57
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	60
ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการ	70
วิสัยทัศน์	70
พันธกิจ	70
เป้าประสงค์	71
รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ	73
- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	75
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	80
- กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	83
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	85
แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	85
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี	86
- โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	79
ความสอดคล้องของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กับแผน 3 ระดับ	94

	หน้า
ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการที่นำไปสู่ความสำเร็จ	250
ภาคผนวก	
- สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	252
- สรุปโครงการฉบับย่อ	256
- คำสั่ง	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการโดยจะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ความเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และโครงการ/งบประมาณที่แสดงความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของจังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000,000 บาท แบ่งเป็นงบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานเป็นค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำนวน 2,318,000 บาท (สองล้านสามแสนหนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,332,000 บาท (หนึ่งล้านสามแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) และค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีจำนวนโครงการทั้งสิ้น 44 โครงการ คิดเป็นเงินจำนวน 1,150,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ดังนี้

1) กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน มีโครงการ จำนวน 2 โครงการ (ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไม่มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 คิดเป็นร้อยละ 4.55 ของโครงการทั้งหมด

2) กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มีโครงการ จำนวน 30 โครงการ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนทั้งสิ้น 583,900 บาท (ห้าแสนแปดหมื่นสามพันเก้าร้อยบาทถ้วน) คิดเป็นร้อยละ 68.18 ของโครงการทั้งหมด

3) กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีโครงการ จำนวน 10 โครงการ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนทั้งสิ้น 552,100 บาท (ห้าแสนห้าหมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) คิดเป็นร้อยละ 22.73 ของโครงการทั้งหมด

4) กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีโครงการ จำนวน 2 โครงการ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวนทั้งสิ้น 14,000 บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) คิดเป็นร้อยละ 4.55 ของโครงการทั้งหมด

ตารางที่ 1 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แยกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		0	0	30,000	
1	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัย เรียน เพื่อลดปัญหาเด็กตกหล่นและออก กลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	0	0	30,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	ช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือ เสียชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (รวมใจ..ให้น้อง)	0	0	0	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		583,900	583,900	153,200	
1	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒน ที่ยั่งยืน	115,000	115,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
2	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	150,000	150,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
3	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	10,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
4	พัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบทโดยใช้การ ประเมินเป็นฐาน	34,050	34,050	4,000	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน)	30,000	30,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
6	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อความเป็นเลิศ	20,000	20,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
7	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะ กรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วย MIND5P ภายใต้ PARSUK-MODEL	20,000	20,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
8	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	20,000	20,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
9	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	20,000	20,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
10	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	0	0	10,000	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
11	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	0	0	10,000	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	10,000	10,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
13	ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	15,000	15,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
14	ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
15	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ PARSUK Model	10,000	10,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
16	การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
17	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	15,000	15,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
18	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	15,000	15,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
19	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
20	การพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา และการ Coaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
21	สำนักงานเขตพื้นที่ส่เขียวและมาตรฐาน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และ การขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)	10,000	10,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
22	ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2569	0	0	97,200	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
23	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)	0	0	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
24	การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคมร่วมสมัย	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
25	พัฒนาคุณภาพอาหารนักเรียนแบบยั่งยืนและ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	7,000	7,000	0	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
26	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัด สพ.บ. อุบลราชธานี เขต1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	12,000	12,000	0	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
27	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด	0	0	32,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
28	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	20,000	0	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
29	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	5,000	0	พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา
30	โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,850	20,850	0	พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัด การศึกษา		552,100	552,100	169,960	
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	74,240	74,240	0	นโยบายและ แผน
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	0	0	88,160	นโยบายและ แผน
3	จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2569	5,760	5,760	0	นโยบายและ แผน
4	พัฒนาการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	15,000	15,000	0	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน
5	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1	100,000	100,000	0	บริหารงาน บุคคล
6	ยกระดับคุณภาพการจัดระบบบริหารองค์การ การให้บริการ และสนับสนุนภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	200,000	200,000	0	อำนวยการ
7	แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 1	0	0	0	อำนวยการ
8	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	127,100	127,100	81,800	DLICT
9	จัดทำระบบการเงินเดือนออนไลน์	10,000	10,000	0	บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
10	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายและคดี	20,000	20,000	0	กฎหมายและ คดี
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		14,000	14,000	225,000	
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	14,000	14,000	25,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	0	200,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
รวมงบประมาณทั้งหมด		1,150,000	1,150,000	578,160	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 กำหนดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนส่วนรวม เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า ประกอบด้วยรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงาน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และต้องมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนด เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่า ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกตอบสนองความต้องการ ตลอดจนมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของแผนในระดับต่างๆ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ต่อไป

ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 199 ถนนสุรศักดิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี รับผิดชอบเขตบริการทางการศึกษา 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอโขงเจียม อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอเหล่าเสือโก้ก และอำเภอดอนมดแดง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอลืออำนาจ อำเภอหัวตะพาน และอำเภอพนา จังหวัด
อำนาจเจริญ อำเภอดำเนินแก้ว จังหวัดยโสธร อำเภอตระการพืชผล จังหวัด
อุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอสว่างวีระวงศ์ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
อำเภอกันทรารมย์ อำเภอ양ขมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอตาลสุม อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอมหาชนะชัย อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร อำเภห้วยตะพาน
จังหวัดอำนาจเจริญ



ภาพที่ 1.1 แสดงอาณาเขตจังหวัดอุบลราชธานีติดต่อกับจังหวัดอื่น

เขตการปกครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีพื้นที่ครอบคลุมเขตการปกครองของจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 5 อำเภอ 53 ตำบล 598 หมู่บ้าน เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 8 แห่ง องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 46 แห่ง ดังตารางที่ 1.1

ที่	อำเภอ	ตั้งเมื่อ พ.ศ.	ห่าง จาก จังหวัด (กม.)	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ข้อมูลปกครอง			
					การปกครอง ส่วนภูมิภาค		การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	
					ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล นคร/ เมือง/ ตำบล	อบจ. / อบต.
1	เมืองอุบลราชธานี	2460	-	406.385	12	155	5	9
2	เขื่องใน	2460	38	772.819	19	183	3	16
3	ม่วงสามสิบ	2460	34	917.537	14	158	1	14
4	ดอนมดแดง	2539	35	235.000	4	47	-	4
5	เหล่าเสือโก้ก	2538	23	284.000	4	55	1	3
รวม		-	-	2,615.741	53	598	10	46

ตารางที่ 1.1 แสดงข้อมูลเขตการปกครอง

ข้อมูลประชากร

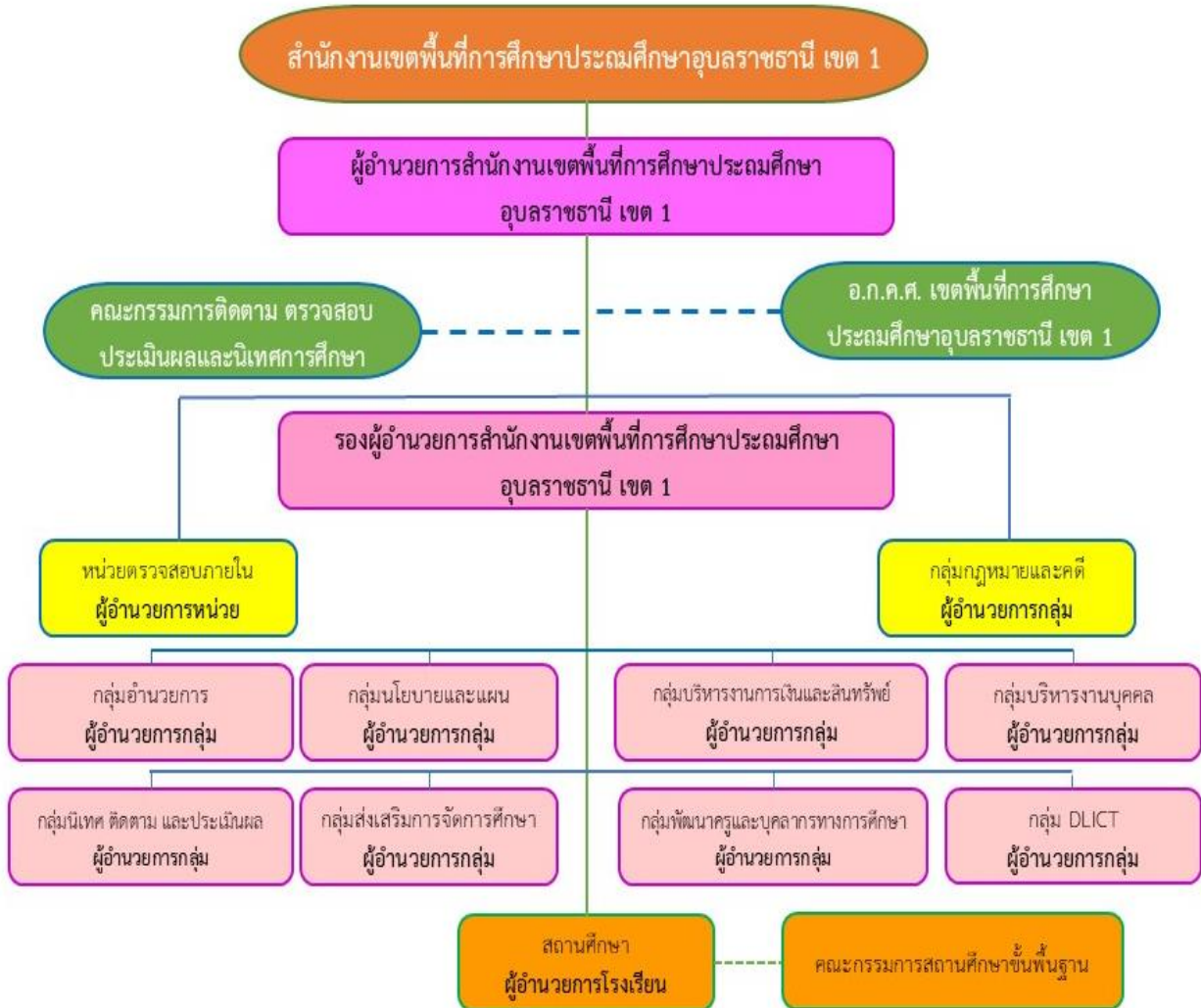
จำนวนประชากรวัยเรียนตามทะเบียนราษฎร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกเพศ มีรายละเอียดดังนี้

ที่	อำเภอ	ประชากร		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
1	เมืองอุบลราชธานี	107,353	117,811	225,164
2	เขื่องใน	52,420	53,623	106,043
3	ม่วงสามสิบ	42,181	42,318	84,499
4	ดอนมดแดง	13,704	13,513	27,217
5	เหล่าเสือโก้ก	14,026	13,974	28,000
รวม		230,207	240,832	471,039

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/> ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย มิถุนายน 2568

ตารางที่ 1.2 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนตามทะเบียนราษฎร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



ภาพที่ 1.2 แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

ข้อมูลบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
3	ศึกษานิเทศก์	20
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่น	50
5	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	163
6	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	31
7	ข้าราชการครู	1,808
8	พนักงานราชการ	93
9	ลูกจ้างประจำ	38
10	ลูกจ้างชั่วคราว	451
รวมทั้งสิ้น		2,620

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี

ข้อมูลทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

1. ข้อมูลสถานศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทและขนาด ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 233 แห่ง จำแนกตามขนาดและประเภทของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ได้ดังนี้

ที่	อำเภอ	จำนวน (ทั้งหมด)	ขยาย โอกาส	ขนาดสถานศึกษา			
				เล็ก	กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
1	เมืองอุบลราชธานี	52	20	27	21	1	3
2	เขื่องใน	72	15	61	10	0	1
3	ม่วงสามสิบ	67	17	56	10	1	0
4	ดอนมดแดง	17	3	14	3	0	0
5	เหล่าเสือโก้ก	25	2	23	2	0	0
รวม		233	57	181	46	2	4

ตารางที่ 1.4 แสดงจำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

จากตารางที่ 1.4 พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีจำนวนทั้งหมด 233 แห่ง แบ่งเป็น โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 57 แห่ง และแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 181 แห่ง ขนาดกลาง จำนวน 46

แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน 2 แห่ง และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 แห่ง

2) จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามประเภทและขนาด ปีการศึกษา 2568

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 233 แห่ง จำแนกตามขนาดและประเภทของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ได้ดังนี้

ที่	อำเภอ	ขนาดสถานศึกษาขนาดเล็ก				
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
1	เมืองอุบลราชธานี	28	27	29	26	28
2	เขื่องใน	56	55	57	57	57
3	ม่วงสามสิบ	56	56	56	57	59
4	ดอนมดแดง	11	11	11	11	13
5	เหล่าเสือโก้ก	22	22	22	22	24
รวมโรงเรียนขนาดเล็ก		173	171	175	173	181
จำนวนโรงเรียนทั้งหมด		248	241	237	233	233
คิดเป็นร้อยละ		69.76	70.95	73.84	74.25	77.68

ตารางที่ 1.5 แสดงการเปรียบเทียบสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 – 2568 จำแนกตามอำเภอ

จากตารางที่ 1.5 พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีจำนวนสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี ได้แก่ ในปี พ.ศ. 2564 คิดเป็นร้อยละ 69.76 ปี พ.ศ. 2565 คิดเป็นร้อยละ 70.95 ปี พ.ศ. 2566 คิดเป็นร้อยละ 73.84 ปี พ.ศ. 2567 คิดเป็นร้อยละ 74.25 ปี พ.ศ. 2568 คิดเป็นร้อยละ 77.68

2. ข้อมูลนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

2.1.1) จำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามอำเภอ ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568) ดังนี้

ระดับชั้น	อำเภอ					รวม
	เมืองอุบลราชธานี	เขื่องใน	ม่วงสามสิบ	ดอนมดแดง	เหล่าเสือโก้ก	
อนุบาล 1	466	36	54	32	18	577
อนุบาล 2	980	328	478	148	103	2,037
อนุบาล 3	1,102	502	538	190	128	2,460
รวมก่อน ประถมศึกษา	2,519	866	1,070	370	249	5,074
ป.1	1,499	769	560	202	166	3,196
ป.2	1,575	838	580	186	168	3,347
ป.3	1,647	839	592	221	179	3,478
ป.4	1,658	918	615	217	179	3,587
ป.5	1,652	780	647	220	211	3,510
ป.6	1,703	900	655	236	219	3,713
รวม ประถมศึกษา	9,734	5,044	3,649	1,282	1,122	20,831
ม.1	507	212	236	68	52	1,075
ม.2	487	227	249	64	61	1,088
ม.3	497	183	220	76	60	1,018
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	1,473	622	705	208	173	3,181
ม.4	112	-	-	-	-	112
ม.5	109	-	-	-	-	109
ม.6	115	-	-	-	-	115
รวมมัธยมศึกษา ตอนปลาย	336	-	-	-	-	336
รวม	14,062	6,532	5,424	1,860	1,544	29,422
ร้อยละ	47.79	22.20	18.44	6.32	5.25	100

ตารางที่ 1.6 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัด จำแนกตามอำเภอ

จากตารางที่ 1.6 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนทั้งสิ้น 29,422 คน เมื่อจำแนกตามอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองอุบลราชธานี จำนวนนักเรียนมากที่สุด จำนวน 14,062 คน คิดเป็นร้อยละ 47.79 รองลงมาคือ อำเภอเขื่องใน จำนวน 6,532 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และอำเภอม่วงสามสิบ จำนวน 5,424 คน คิดเป็นร้อยละ 18.44 คน ตามลำดับ

2.1.2) จำนวนนักเรียนแยกเพศในสังกัด ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนนักเรียน		รวม	คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง		
1.	เมืองอุบลราชธานี	7,181	6,881	14,062	47.79
2.	เขื่องใน	3,376	3,156	6,532	22.20
3.	ม่วงสามสิบ	2,837	2,587	5,424	18.44
4.	ดอนมดแดง	963	897	1,860	6.32
5.	เหล่าเสือโก้ก	782	762	1,544	5.25
รวม		15,139	14,283	29,442	100
คิดเป็นร้อยละ		51.42	48.58		

ตารางที่ 1.7 แสดงจำนวนนักเรียนในสังกัดจำแนกตามเพศ

จากตารางที่ 1.7 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น จำนวน 29,442 คน เมื่อจำแนกตามเพศ ปรากฏว่าเป็นเพศชาย จำนวน 15,139 คน คิดเป็นร้อยละ 51.42 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และเพศหญิง จำนวน 14,283 คน คิดเป็นร้อยละ 48.58 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.1.3) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2564 – 2568

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2564 – 2568

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
อนุบาล 1	638	666	690	655	577
อนุบาล 2	2,382	2,367	2,285	2,205	2,037
อนุบาล 3	2,739	2,754	2,698	2,533	2,460
รวมก่อนประถมศึกษา	5,759	5,787	5,673	5,393	5,074
ป.1	3,423	3,535	3,457	3,358	3,196
ป.2	3,652	3,453	3,528	3,454	3,347
ป.3	4,141	3,706	3,469	3,563	3,478
ป.4	4,260	4,196	3,709	3,487	3,587
ป.5	3,915	4,275	4,179	3,706	3,510
ป.6	4,113	3,948	4,259	4,151	3,713
รวมประถมศึกษา	23,504	23,113	22,601	21,719	20,831
ม.1	1,111	1,121	1,080	1,128	1,075
ม.2	1,132	1,104	1,099	1,065	1,088
ม.3	1,101	1,114	1,075	1,052	1,018
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,344	3,339	3,254	3,245	3,181
ม.4	100	110	117	117	112
ม.5	51	97	88	116	109
ม.6	47	50	95	87	115
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	198	257	300	320	336
รวม	32,805	32,496	31,828	30,677	29,422

ตารางที่ 1.8 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2563 – 2567

จากตารางที่ 1.8 พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี พบว่า ปี พ.ศ. 2564 มีจำนวนนักเรียน 32,805 คน ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวนนักเรียน 32,496 ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวนนักเรียน 31,828 ปี พ.ศ. 2567 มีจำนวนนักเรียน 30,677 และปี พ.ศ.2568 มีจำนวนนักเรียน 29,422 คน

2.1.4) จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อ ชั้น ม.1, ม.4 และระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2568

จำนวนนักเรียนที่เรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภท ดังนี้

ที่	ประเภท	จังหวัด เดิม สพท. เดิม	จังหวัด เดิม ต่าง สพท.	ต่างจังหวัด	กทม.	จังหวัด เดิม ต่าง สังกัด	ต่างจังหวัด ต่างสังกัด	รวม
1	โรงเรียนเดิม	795	2	0	0	2	0	798
2	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	770	1,532	52	5	282	34	2,675
3	โรงเรียนสังกัด เอกชน	10	9	1	0	108	0	128
4	โรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนก สามัญ	0	4	0	0	14	0	18
5	กศน.	1	1	0	0	6	2	10
6	โรงเรียนอื่น สังกัด อปท.	1	3	3	2	51	0	60
7	ศึกษาต่อ ต่างประเทศ	0	0	0	0	0	1	1
8	อื่น ๆ	3	7	20	2	33	4	69
รวม		1,580	1,558	76	9	495	41	3,759
ร้อยละ		42.03	41.45	2.02	0.24	13.17	1.09	100

ตารางที่ 1.9 แสดงจำนวนจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ/
ไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภท

จากตารางที่ 1.9 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 เรียนจบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ มีจำนวนทั้งสิ้น 3,759 คน
เมื่อจำแนกตามประเภท ส่วนใหญ่พบว่า ศึกษาต่อที่จังหวัดเดิมแต่ต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน
1,580 คิดเป็นร้อยละ 42.03 รองลงมาคือ ศึกษาต่อจังหวัดเดิมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เดิม จำนวน
1,558 คน คิดเป็นร้อยละ 41.45 และศึกษาต่อจังหวัดเดิมแต่ต่างสังกัด จำนวน 495 คน คิดเป็น
ร้อยละ 13.17

จำนวนนักเรียนที่เรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภท ดังนี้

ที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	71	62	133	14.15
2	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน จังหวัดเดิม	197	213	410	43.29
3	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน ต่างจังหวัด	2	8	10	1.06
4	ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	2	1	3	0.32
5	สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	119	82	201	21.22
6	สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	23	15	38	1.01
7	ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	69	36	105	11.09
8	ไม่ศึกษาต่อ ทำงาน ภาคอุตสาหกรรม	2	0	2	0.21
9	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	9	1	10	1.06
10	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	0
11	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	0
12	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	0
13	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	11	5	16	1.69
14	ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	8	10	18	1.90
15	บวชในศาสนา	1	0	1	0.11
16	ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0
17	อื่นๆ	0	0	0	0
นักเรียนจบทั้งหมด		514	433	974	100

ตารางที่ 1.10 แสดงจำนวนจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ
จำแนกตามประเภท

จากตารางที่ 1.10 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 เรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ มีจำนวนทั้งสิ้น 974 คน
เมื่อจำแนกตามประเภท พบว่า ส่วนใหญ่พบว่าศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม จำนวน 197 คน
คิดเป็นร้อยละ 43.29 รองลงมาคือศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ
21.22 และสุดท้ายคือ ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเดิม จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 14.15

จำนวนนักเรียนที่เรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภท ดังนี้

ที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
1	มหาวิทยาลัยของรัฐ	31	39	70	80.46
2	มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	0	0	0	0.00
3	มหาวิทยาลัยของเอกชน	0	4	4	4.60
4	สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	1	0	1	1.15
5	สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	0.00
6	สถาบันพยาบาล	0	0	0	0.00
7	สถาบันทหาร	0	0	0	0.00
8	สถาบันตำรวจ	0	0	0	0.00
9	สถาบันอื่น ๆ	0	0	0	0.00
10	รับราชการ	0	0	0	0.00
11	ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	1	1	1.15
12	ภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	0.00
13	ภาคการเกษตร	0	0	0	0.00
14	การประมง	0	0	0	0.00
15	ค้าขาย ธุรกิจ	6	5	11	12.64
16	งานบริการ	0	0	0	0.00
17	รับจ้างทั่วไป	0	0	0	0.00
18	บวชในศาสนา	0	0	0	0.00
19	ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0.00
20	อื่น ๆ	0	0	0	0.00
นักเรียนจบทั้งหมด		38	49	87	100

ตารางที่ 1.11 แสดงจำนวนจำนวนนักเรียนที่เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ/
ไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามประเภท

จากตารางที่ 1.11 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 1 ในปีการศึกษา 2567 เรียนจบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อ มีจำนวนทั้งสิ้น 87 คน
เมื่อจำแนกตามประเภท พบว่า ส่วนใหญ่พบว่าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน 70 คน คิดเป็น
ร้อยละ 80.46 รองลงมาคือ ค้าขาย ธุรกิจ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 และสุดท้ายคือ ศึกษาต่อ
ที่มหาวิทยาลัยของเอกชน จำนวนแต่ละ 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.60

2.1.5) อัตราการออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุและระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2567

อัตราการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามสาเหตุ ปีการศึกษา 2567 ส่วนใหญ่มีสาเหตุ ได้แก่ 1) มีปัญหาในการปรับตัว 2) สมรส 3) ต้องคดี/ถูกจับ 4) เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ 5) หาเลี้ยงครอบครัว 6) อพยพตามผู้ปกครอง 7) ฐานะยากจน 8) มีปัญหาครอบครัว และ 9) มีปัญหาครอบครัว มีรายละเอียดดังนี้

ที่	ระดับชั้น	นักเรียนปีการศึกษา 2567	ออกกลางคัน	สาเหตุ
1.	ก่อนประถมศึกษา	5,393	0	0
2.	ประถมศึกษา	21,719	2	มีปัญหาในการปรับตัว
3.	มัธยมศึกษาตอนต้น	3,254	0	0
4.	มัธยมศึกษาตอนปลาย	300	0	0
รวม		30,677	0	0

ตารางที่ 1.12 แสดงอัตราการออกกลางคันและสาเหตุ ประจำปีการศึกษา 2566

จากตารางที่ 1.12 พบว่าจำนวนการออกกลางคันของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวน 2 คน ทั้งหมดมีสาเหตุ คือ มีปัญหาในการปรับตัว

2.2) ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา

2.2.1) จำนวนครูผู้สอน นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568

อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	ครูผู้สอน	นักเรียน	ครู : นักเรียน
1.	เมืองอุบลราชธานี	844	14,062	1:18
2.	เขื่องใน	508	6,532	1:15
3.	ม่วงสามสิบ	429	5,424	1:14
4.	ดอนมดแดง	145	1,860	1:15
5.	เหล่าเสือโก้ก	134	1,544	1:14
รวม		2,060	29,442	1:16

ตารางที่ 1.13 แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

จากตารางที่ 1.13 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 30,677 คน ครูผู้สอน 2,060 คน คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:16 เมื่อจำแนกตามอำเภอ ปรากฏว่าอำเภอเมืองอุบลราชธานี มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนมากที่สุด คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:18 รองลงมาอำเภอเขื่องใน และอำเภอดอนมดแดง มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:15 และอำเภอม่วงสามสิบ อำเภอเหล่าเสือโก้ก มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นอัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1:14

2.2.2) จำนวนห้องเรียน นักเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2568

อัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

ที่	อำเภอ	ห้องเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน : นักเรียน
1.	เมืองอุบลราชธานี	707	14,062	1 : 20
2.	เขื่องใน	557	6,532	1 : 12
3.	ม่วงสามสิบ	586	5,424	1 : 9
4.	ดอนมดแดง	159	1,860	1 : 12
5.	เหล่าเสือโก้ก	225	1,544	1 : 8
รวม		2,234	29,442	1:14

ตารางที่ 1.14 แสดงอัตราส่วนจำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน

จากตารางที่ 1.14 พบว่า นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 รวมทั้งสิ้น 29,442 คน ห้องเรียน จำนวน 2,234 ห้อง คิดเป็นอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน 1:14 เมื่อจำแนกตามอำเภอ ปรากฏว่าอำเภอเมืองอุบลราชธานี มีอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียนมากที่สุดคิดเป็นอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน 1:20 รองลงมาอำเภอเขื่องใน กับอำเภอดอนมดแดง มีอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน คิดเป็นอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน 1:12 อำเภอม่วงสามสิบ มีอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน คิดเป็นอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน 1:9 และอำเภอเหล่าเสือโก้ก มีอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียนน้อยที่สุด คิดเป็นอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียน 1:8

ผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)

1.1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

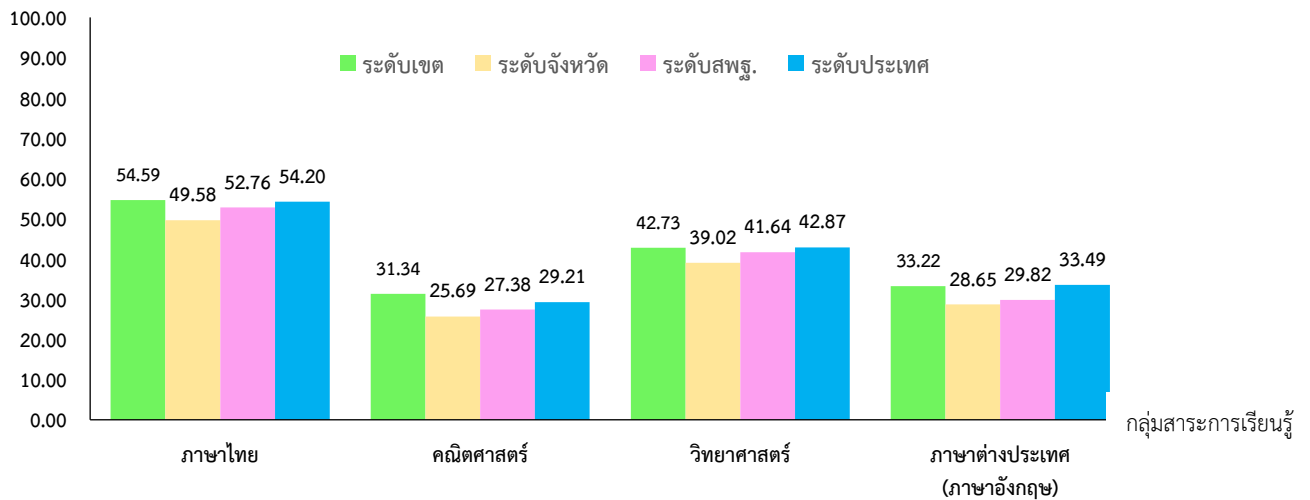
1) ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ เขต	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด (สพฐ.)	ระดับ ประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับ จังหวัด	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับสพฐ.	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	54.59	49.58	52.76	54.20	5.01	1.83	0.39
คณิตศาสตร์	31.34	25.69	27.38	29.21	5.65	3.96	2.13
วิทยาศาสตร์	42.73	39.02	41.64	42.87	3.71	1.09	-0.14
ภาษาอังกฤษ)	33.22	28.65	29.82	33.49	4.57	3.40	-0.27
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	40.47	35.74	37.90	39.94	4.74	2.57	0.53

ตารางที่ 1.15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ

(Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 1.15 พบว่า รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 40.47 โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยมากที่สุด เท่ากับ 54.59 รองลงมาคือผลคะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 42.73 และ ผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาอังกฤษ เท่ากับ 33.22 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าร้อยละ 0.53



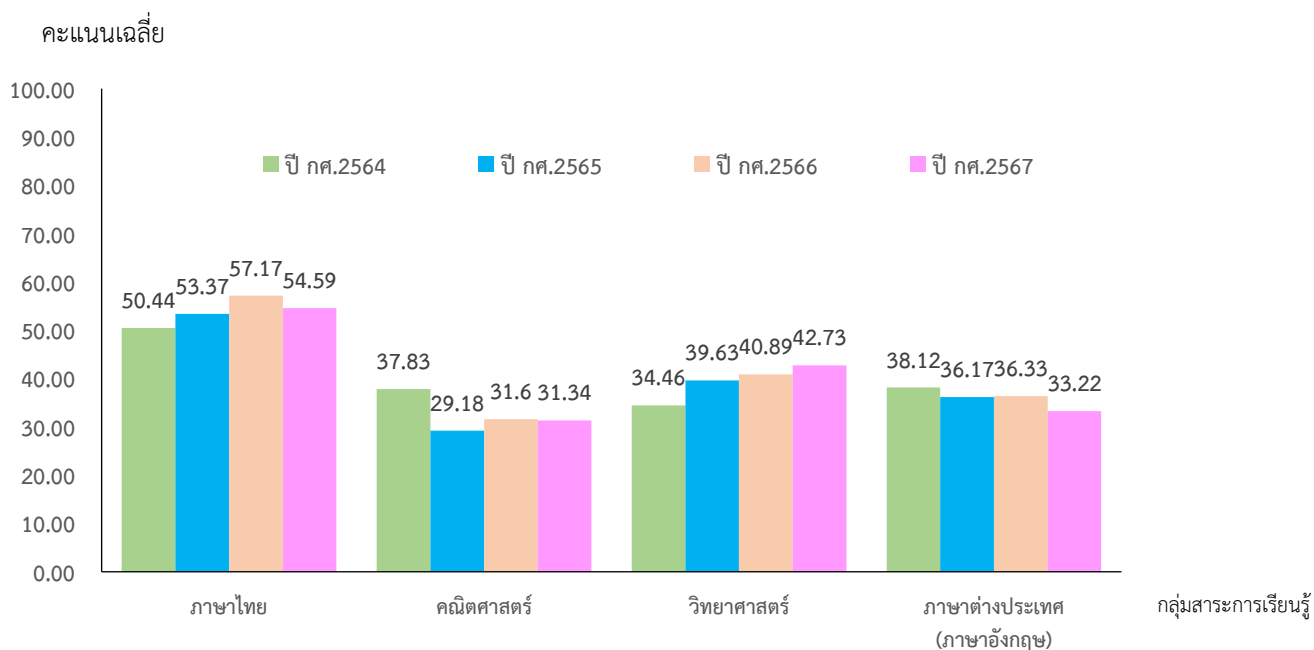
แผนภูมิที่ 1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

2) การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สพ.อบ.1)						
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ผลการพัฒนา		
					เปรียบเทียบ ปีกศ. 2564 - 2565	เปรียบเทียบ ปีกศ. 2565 - 2566	เปรียบเทียบ ปีกศ. 2566 - 2567
ภาษาไทย	50.44	53.37	57.17	54.59	2.93	3.80	-2.58
คณิตศาสตร์	37.83	29.18	31.60	31.34	-8.65	2.42	-0.26
วิทยาศาสตร์	34.46	39.63	40.89	42.73	5.17	1.26	1.84
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	38.12	36.17	36.33	33.22	-1.95	0.16	-3.11
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	40.21	39.59	41.50	40.47	-0.62	1.91	-1.03

ตารางที่ 1.16 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2567

จากตารางที่ 1.16 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.03



แผนภูมิที่ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2567

1.1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

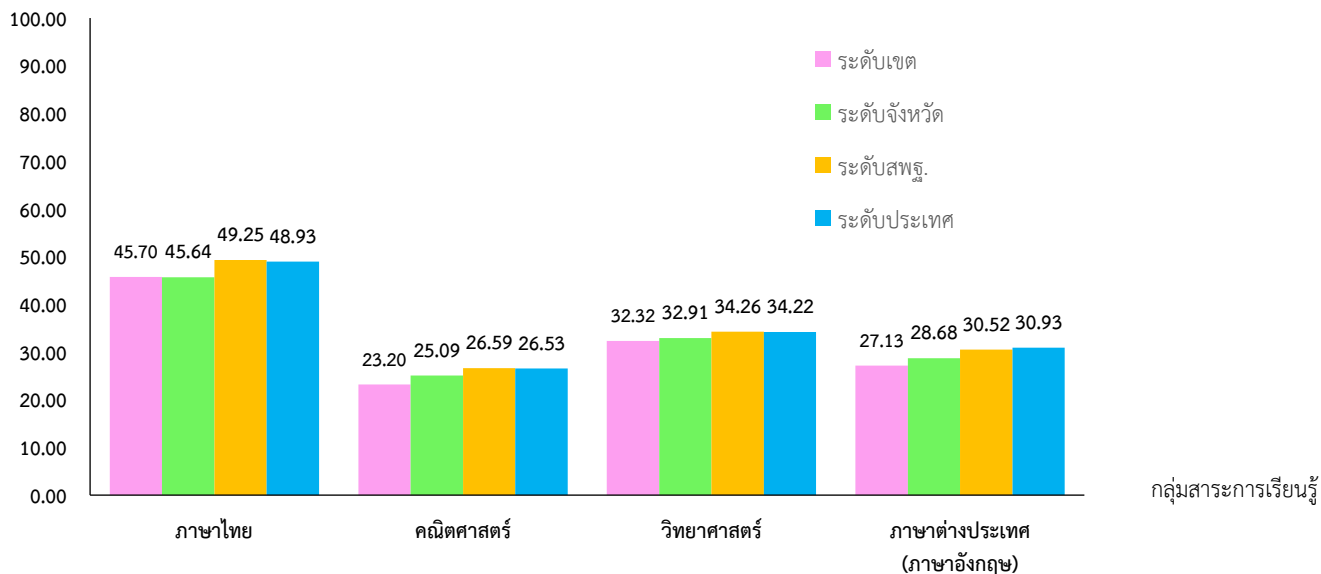
1) ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ เขตพื้นที่ (สพป.อบ.1)	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด (สพฐ.)	ระดับ ประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับ จังหวัด	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับสพฐ.	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.70	45.64	49.25	48.93	0.06	-3.55	-3.23
คณิตศาสตร์	23.20	25.09	26.59	26.53	-1.89	-3.39	-3.33
วิทยาศาสตร์	32.32	32.91	34.26	34.22	-0.59	-1.94	-1.90
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	27.13	28.68	30.52	30.93	-1.55	-3.39	-3.80
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	32.09	33.08	35.16	35.15	-0.99	-3.07	-3.07

ตารางที่ 1.17 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จากตารางที่ 1.17 พบว่ารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลคะแนนเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 32.09 โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยมากที่สุด เท่ากับ 45.70 รองลงมาคือผลคะแนนเฉลี่ยด้านวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 32.32 และ ผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เท่ากับ 27.13 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าร้อยละ 3.07

คะแนนเฉลี่ย



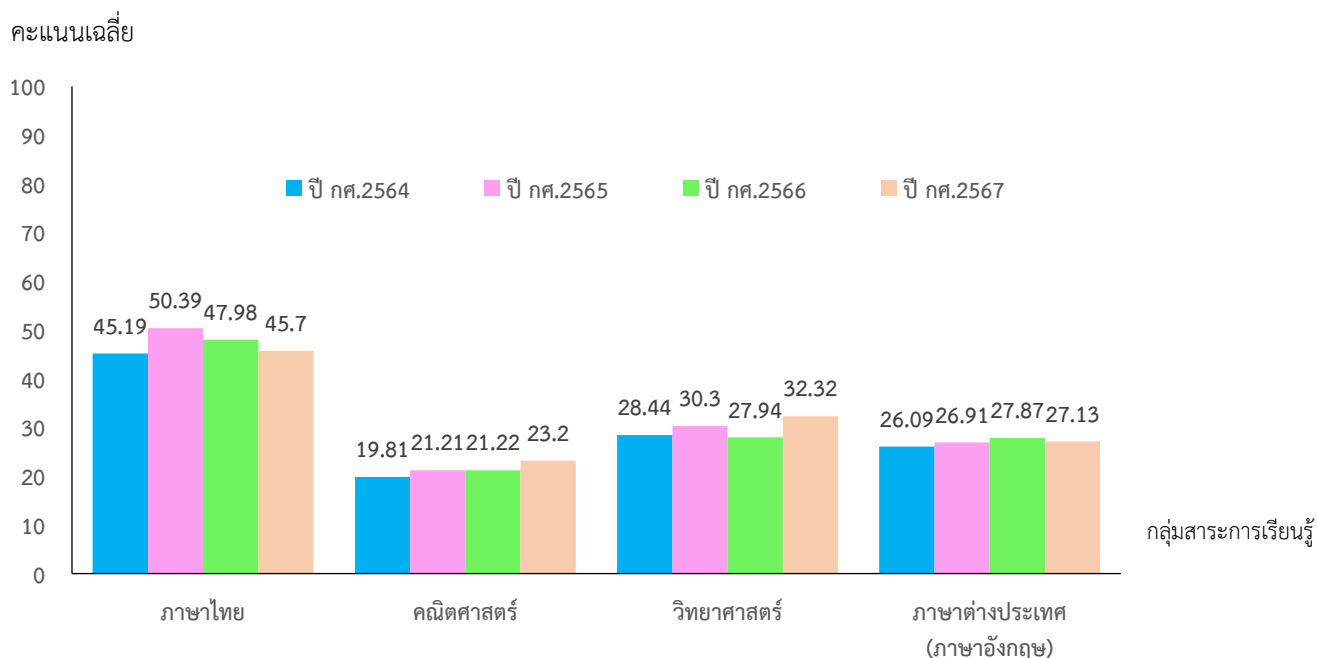
แผนภูมิที่ 1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามสังกัด

2) การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2567 สรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพ.อบ.1						
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ผลการพัฒนา		
					เปรียบเทียบ ปีกศ.2564 -2565	เปรียบเทียบ ปีกศ.2565 -2566	เปรียบเทียบ ปีกศ.2566 -2567
ภาษาไทย	45.19	50.39	47.98	45.70	5.20	-2.41	-2.28
คณิตศาสตร์	19.81	21.21	21.22	23.20	1.40	0.01	1.98
วิทยาศาสตร์	28.44	30.30	27.94	32.32	1.86	-2.36	4.38
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	26.09	26.91	27.87	27.13	0.82	0.96	-0.74
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	29.88	32.20	31.25	32.09	2.32	-0.95	0.84

ตารางที่ 1.18 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2567

จากตารางที่ 1.21 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.84



แผนภูมิที่ 1.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2567

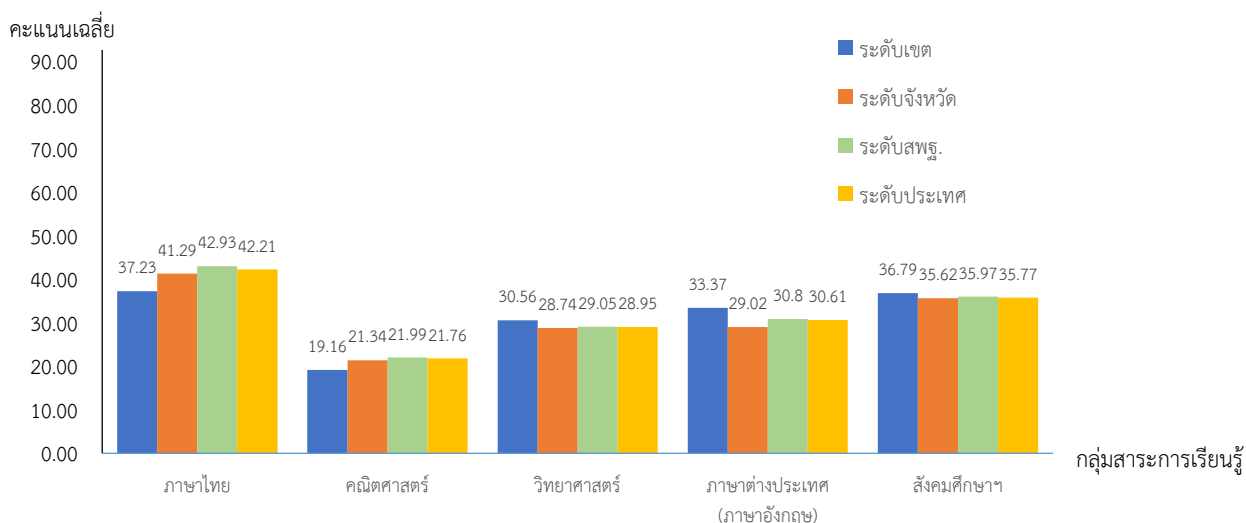
1.1.3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ เขตพื้นที่ (สพ.อบ.1)	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด (สพฐ.)	ระดับ ประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับ จังหวัด	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับสพฐ.	เปรียบเทียบ ระดับเขต พื้นที่ กับ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	37.23	41.29	42.93	42.21	4.06	1.64	-0.72
คณิตศาสตร์	19.16	21.34	21.99	21.76	2.18	0.65	-0.23
วิทยาศาสตร์	30.56	28.74	29.05	28.95	-1.82	0.31	-0.10
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	33.37	29.02	30.80	30.61	-4.35	1.78	-0.19
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	36.79	35.62	35.97	35.77	-1.17	0.35	-0.20
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	31.42	31.20	32.15	31.86	-0.22	0.95	-0.29

ตารางที่ 1.19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 1.19 พบว่ารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 31.42 โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยมากที่สุด เท่ากับ 37.23 รองลงมาคือผลคะแนนเฉลี่ยด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เท่ากับ 36.79 และผลคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เท่ากับ 33.37 ตามลำดับ เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงร้อยละ 0.29



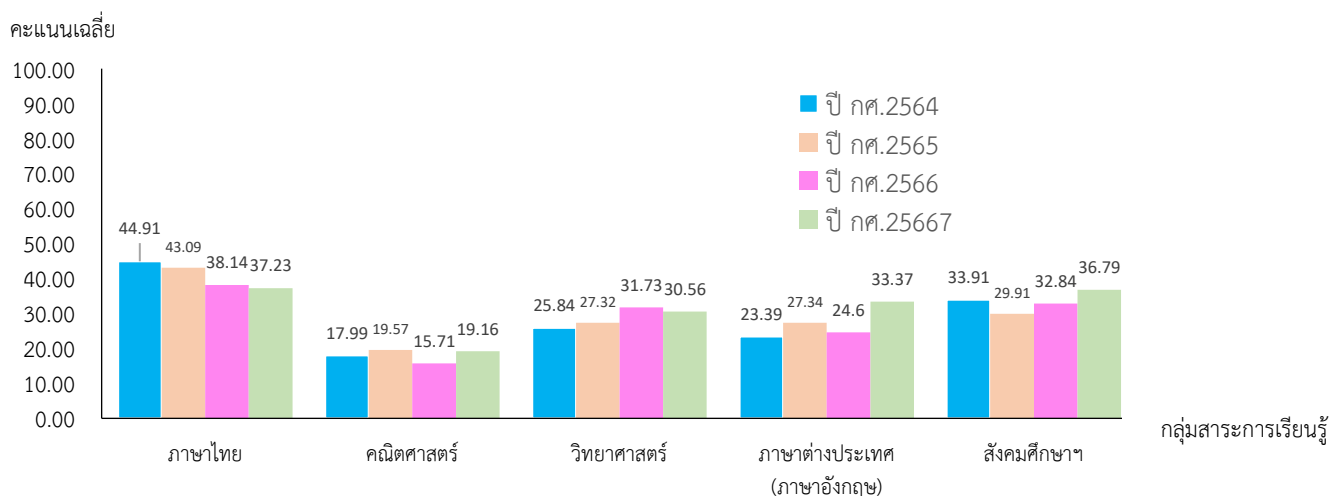
แผนภูมิที่ 1.5 แสดงค่าสถิติพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2567 สรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ สพ.อบ.1						
	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ผลการพัฒนา		
					เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ
					ปีกศ. 2564 - 2565	ปีกศ. 2565 - 2566	ปีกศ. 2566 - 2567
ภาษาไทย	44.91	43.09	38.14	37.23	-1.82	-4.95	-0.91
คณิตศาสตร์	17.99	19.57	15.71	19.16	1.58	-3.86	3.45
วิทยาศาสตร์	25.84	27.32	31.73	30.56	1.48	4.41	-1.17
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	23.39	27.34	24.60	33.37	3.95	-2.74	8.77
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	33.91	29.91	32.84	36.79	-4.00	2.93	3.95
กลุ่มสาระการเรียนรู้	29.21	29.45	28.60	31.42	0.24	-0.85	2.82

ตารางที่ 1.20 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2567

จากตารางที่ 1.20 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O - NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.82



แผนภูมิที่ 1.6 แสดงค่าสถิติพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2564 - 2567

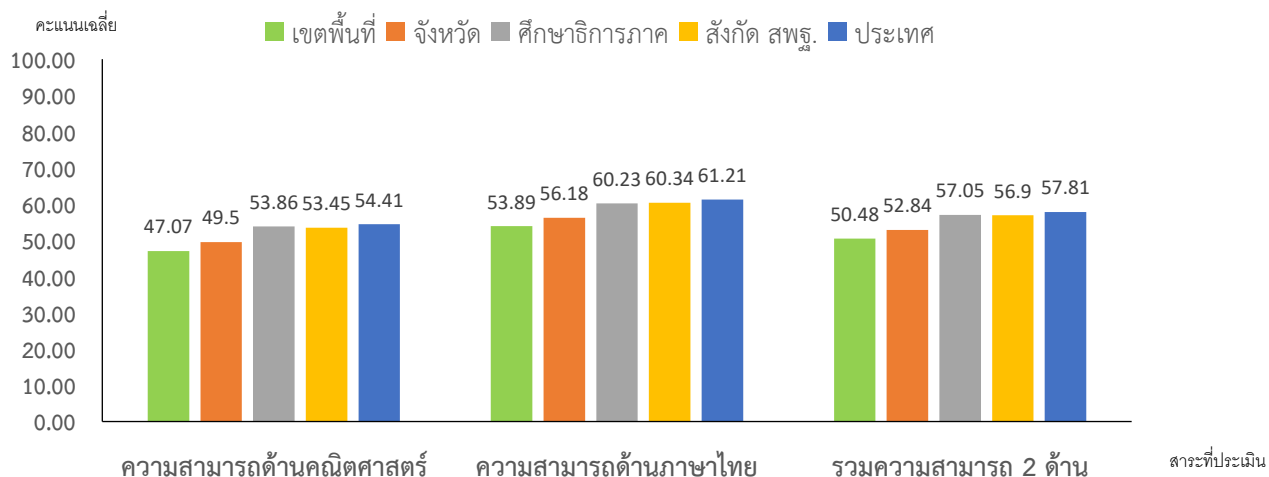
1.2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

1.2.1) ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการประเมินดังนี้

ความสามารถด้าน	สังกัด/คะแนนเฉลี่ย					ผลการเปรียบเทียบ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	เขตพื้นที่กับจังหวัด	เขตพื้นที่กับศึกษาธิการภาค	เขตพื้นที่กับสังกัด (สพฐ.)	เขตพื้นที่กับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	47.07	49.50	53.86	53.45	54.41	-2.43	-6.79	-6.38	-7.34
ความสามารถด้านภาษาไทย	53.89	56.18	60.23	60.34	61.21	-2.29	-6.34	-6.45	-7.32
รวมความสามารถ 2 ด้าน	50.48	52.84	57.05	56.90	57.81	-2.36	-6.57	-6.42	-7.33

ตารางที่ 1.21 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 1.21 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ 47.07 ผลคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย เท่ากับ 53.89 และผลรวมค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 50.48 เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 7.33



แผนภูมิที่ 1.7 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

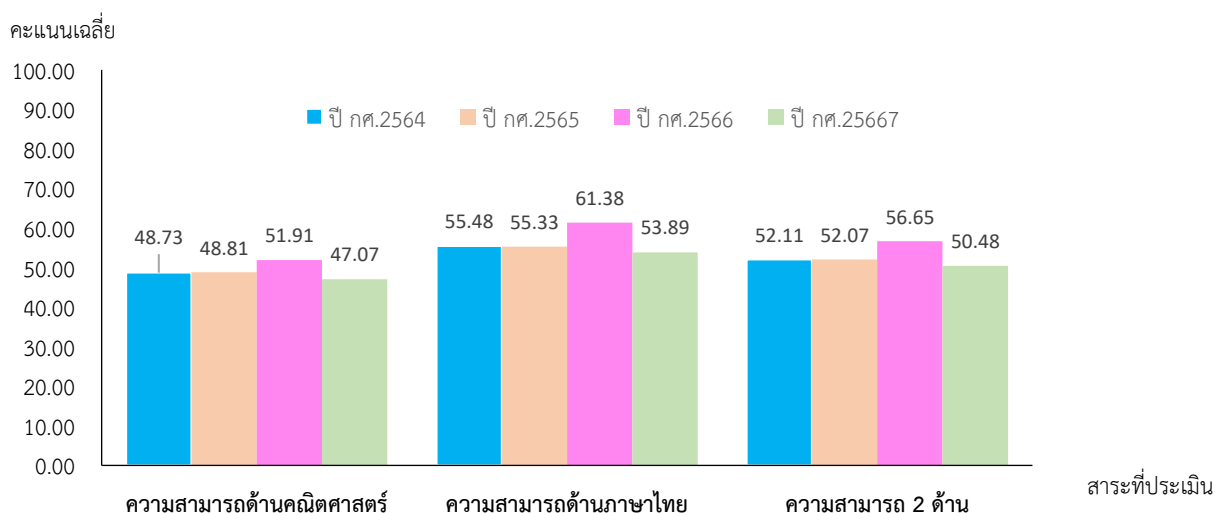
1.1.2) การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2567 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สรุปดังนี้

สาระที่ประเมิน	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ผลการพัฒนา ระหว่าง ปีกศ.2564 - 2565	ผลการพัฒนา ระหว่าง ปีกศ.2565 - 2566	ผลการพัฒนา ระหว่าง ปีกศ.2566 - 2567
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	48.73	48.81	51.91	47.07	0.08	3.10	-4.84
ความสามารถด้านภาษาไทย	55.48	55.33	61.38	53.89	-0.15	6.05	-7.49
ความสามารถรวม 2 ด้าน	52.11	52.07	56.65	50.48	-0.04	4.58	-6.17

ตารางที่ 1.22 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลประเมินคุณภาพผู้เรียน

(NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2567

จากตารางที่ 1.22 แสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ระหว่างปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถโดยรวม ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 6.17



แผนภูมิที่ 1.8 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2567

1.3) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT)

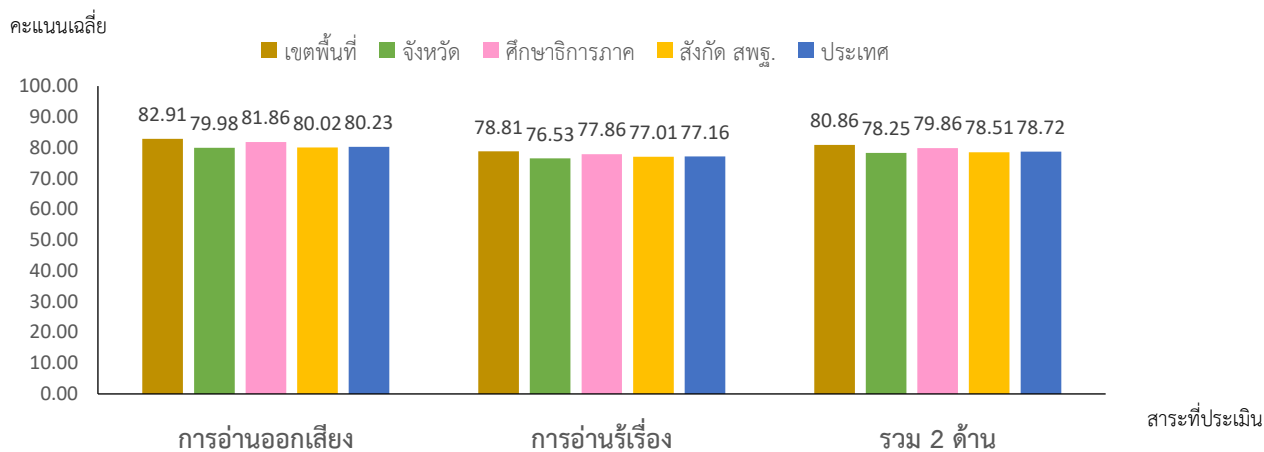
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สรุปผลการประเมินดังนี้

ความสามารถด้าน	สังกัด/คะแนนเฉลี่ย					ผลการเปรียบเทียบ			
	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษา ธิการภาค	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	เขตพื้นที่ กับ จังหวัด	เขตพื้นที่ กับ ศึกษา ธิการ ภาค	เขตพื้นที่ กับ สังกัด (สพฐ.)	เขตพื้นที่ กับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	82.91	79.98	81.86	80.02	80.23	2.93	1.05	2.89	2.68
การอ่านรู้เรื่อง	78.81	76.53	77.86	77.01	77.16	2.28	0.95	1.80	1.65
รวม 2 ด้าน	80.86	78.25	79.86	78.51	78.72	2.61	1.00	2.35	2.14

ตารางที่ 1.23 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

จากตารางที่ 1.23 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 82.91 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 78.81 รวมค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน เท่ากับ 80.86 เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.14



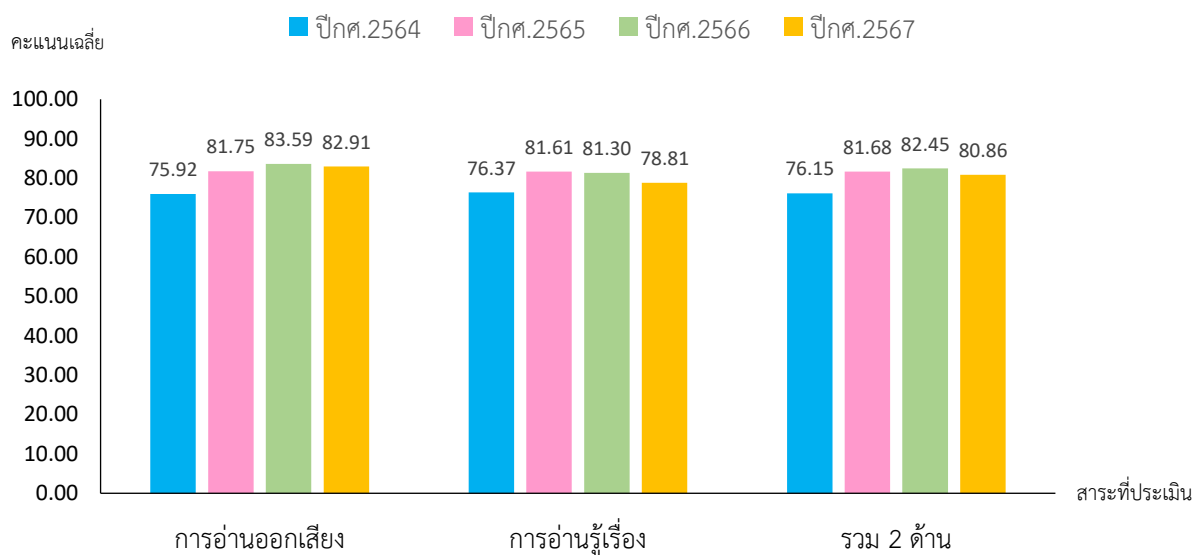
แผนภูมิที่ 1.9 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2567 สรุปดังนี้

สาระที่ประเมิน	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566	ปี กศ. 2567	ผลการ พัฒนา ระหว่าง ปีกศ.2564 - 2565	ผลการ พัฒนา ระหว่าง ปีกศ.2565 - 2566	ผลการ พัฒนา ระหว่าง ปีกศ.2566 - 2567
การอ่านออกเสียง	75.92	81.75	83.59	82.91	5.83	1.84	-0.68
การอ่านรู้เรื่อง	76.37	81.61	81.30	78.81	5.24	-0.31	-2.49
รวม 2 ด้าน	76.15	81.68	82.45	80.86	5.53	0.77	-1.59

ตารางที่ 1.24 แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2567

จากตารางที่ 1.24 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2567 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ทั้ง 2 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.59



แผนภูมิที่ 1.10 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2567

2. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการประเมินการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ดังนี้

1) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดง ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินของเด็ก ปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถใน การอ่าน การคิดวิเคราะห์และ การเขียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการ ให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

2) ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 มีผลคะแนนรวม 99.43 ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่านดีเยี่ยม



3) ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ประเด็นที่มีการประเมินคุณภาพ)

ประเด็น	รายละเอียด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
1	การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม
2	การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม
3	การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนระดับปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
5	การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้
7	สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและ การพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม
8	การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้ พิการและผู้ด้อยโอกาส		
	8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
	8.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
10	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
	10.1 การสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	3	ดี
11	การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
13	การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3	ดี
14	การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ	5	ดีเยี่ยม
15	การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		
	15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
	15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น		4.38	ดีเยี่ยม

3. ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 35 โครงการ และมีโครงการที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1. ผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สรุปดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		0	0	0		
1	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน เพื่อลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	0	0	0	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	งบประมาณจาก สพฐ.
2	ช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (รวมใจ..ให้น้อง)	0	0	0	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	งบประมาณจาก สพฐ.
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		517,000	470,891	46,109		
1	พัฒนาคุณภาพอาหารนักเรียนแบบยั่งยืนและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,840	7,000	3,840	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	
2	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้ที่ดี มีความสุขภายใต้ PARSUK Model	110,000	110,000	0	นิเทศติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
3	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40,000	40,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	(ปรับ โครงการ)
4	การส่งเสริมและพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	25,000	25,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
5	พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) และเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อความเป็นเลิศ	25,000	24,040	960	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
6	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) ด้วย MIND5P ภายใต้ PARSUK-MODEL	20,000	20,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
7	พัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพ บริบทโดยใช้การประเมินเป็นฐาน	30,000	29,960	40	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
8	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตาม หลักสูตรและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	20,000	20,419	(419)	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	เบิกเกิน 419 บาท
9	พัฒนาคุณภาพการศึกษา 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	64,000	64,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
10	มหกรรมวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	0	0	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	งบอื่น ๆ
11	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	8,000	7,840	160	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
12	ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ปี 2568	30,000	30,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
13	การขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
14	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	13,000	12,372	628	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
15	การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
16	ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริและการน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2568	5,000	5,000	0	นิเทศติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	
17	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	21,160	13,560	7,600	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
18	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	0	0	0	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	งบประมาณ จาก สพฐ.
19	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	29,160	29,160	0	พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	
20	พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	15,700	12,540	3,160	พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	
21	พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสำนักงานเพื่อความเป็นเลิศ	0	0	0	พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	(งบ ประสิทธิภาพ)
22	การจัดตั้งศูนย์เครือข่ายพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	30,140	0	30,140	พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา	ไม่ได้ดำเนิน โครงการ
23	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	0	0	0	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา	งบอื่นๆ
24	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน รวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	10,000	10,000	0	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัด การศึกษา	โครงการใหม่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา		465,000	438,011	26,990		
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การ ติดตาม การรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	80,000	99,675	(19,675)	นโยบายและ แผน	เบิกเกิน 19,675 (ประสิทธิภาพ)
2	พัฒนาการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	15,000	15,000	0	หน่วยตรวจสอบ ภายใน	
3	แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สพป. อุบลราชธานี เขต 1	3,000	0	3,000	อำนวยการ	ไม่ได้เบิกจ่าย งบประมาณ
4	ยกระดับคุณภาพการจัดระบบบริหาร องค์การ การให้บริการ และสนับสนุน ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	202,000	192,918	9,082	อำนวยการ	
5	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรร มาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	0	0	0	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	งบประมาณ จาก สพฐ.
6	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคลของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	95,000	77,892	17,108	บริหารงาน บุคคล	
7	การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาประมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2568	0	0	0	บริหารงาน บุคคล	งบประมาณ จาก สพฐ.
8	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	0	0	0	นโยบายและ แผน	
9	การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา	70,000	52,526	17,474.50	DLICT	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	แผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	งบประมาณ เบิกจ่าย	คงเหลือ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		18,000	0	18,000		
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	18,000	0	18,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	ไม่ได้เบิกจ่าย งบประมาณ
2	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	0	0	0	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	งบประมาณ จาก สพฐ.
รวมงบประมาณทุกโครงการ		1,000,000	908,901.50	91,098.50		

การวิเคราะห์ SWOT การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1) จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้าง 1. มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีโครงสร้างการทำงานอย่างชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับบริบท 2. มีการกระจายอำนาจในการทำงานมีการกำหนด บทบาทหน้าที่ เนื่องจาก มีการมอบหมายงานให้ บุคลากรปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ 3. มีแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นรูปธรรมและนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล และสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ	1. จำนวนบุคลากรไม่สอดคล้องตามโครงสร้างของ ภาระงาน และขาดความต่อเนื่องในการ ปฏิบัติงานเนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนตำแหน่ง 2. การตัดสินใจในบางเรื่องยังขาดความรวดเร็ว เนื่องจาก ต้องผ่านกระบวนการพิจารณาหลาย ขั้นตอนภายใต้โครงสร้างการบริหาร ทำให้ขาด ความคล่องตัวในการดำเนินงาน 3. การดำเนินงานบางส่วนยังไม่บรรลุตามกลยุทธ์ที่ วางไว้ เนื่องจาก การเปลี่ยนแปลงนโยบาย งบประมาณจำกัด และการขับเคลื่อนงานยังไม่ ครอบคลุมต่อเนื่อง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
เนื่องจาก มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกคนในองค์กร 4. มีการบริหารจัดการภายในที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีการวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามกรอบนโยบายและกลยุทธ์ที่กำหนด ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน 5. มีระบบการบริหารจัดการภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจาก ดำเนินการระเบียบ กฎหมาย กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ 6. มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดี เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และกระจายอำนาจการบริหารอย่างเหมาะสม 7. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและมีเอกลักษณ์เฉพาะตน เนื่องจากผู้บริหารน่านโยบายการบริหารที่ยึดอัตลักษณ์ของโรงเรียนมาใช้ในการสร้างความร่วมมือและความภาคภูมิใจร่วมกันในองค์กร ด้านบุคลากรในหน่วยงาน 8. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานเป็นทีมร่วมกันอย่างมีความสุข มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4. การนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานยังไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง เนื่องจาก ขาดกระบวนการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบ และบูรณาการ 5. การบริหารงานเครือข่ายวิชาการยังไม่เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด และการพัฒนาการศึกษายังไม่เต็มศักยภาพเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลา บุคลากร และการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ยังไม่ชัดเจน 6. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยี และไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดโอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 7. บุคลากรขาดทักษะด้านภาษาเนื่องจากไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ 7. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากมี การมอบหมายงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติของแต่ละบุคคล ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน 10. มีค่านิยมการทำงานแบบมีส่วนร่วม เนื่องจาก มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกัน เพื่อมุ่งพัฒนางานสู่สัมฤทธิ์ผล เป็นไปตาม เป้าหมายของหน่วยงาน	8. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านเทคโนโลยี เนื่องจากยังไม่ได้รับการพัฒนาคณะความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 9. บุคลากรบางส่วนยังมีความเห็นต่างในการ ดำเนินงานและไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจาก มีค่านิยมและความเชื่อที่แตกต่างกัน

2) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. มีภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา มีปราชญ์ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ที่หลากหลาย (Soft Power) ส่งผลให้ สามารถจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความ ต้องการของผู้รับบริการ ด้านเทคโนโลยี 2. เทคโนโลยีมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สะดวกต่อการ บริหารจัดการ สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้านเศรษฐกิจ 3. หน่วยงานอยู่ในแหล่งศูนย์กลางการพัฒนาทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม การคมนาคม และการท่องเที่ยว ส่งผลให้ มี	1. ความแตกต่างระหว่างแนวคิด ทักษะ และ เศรษฐกิจของประชากร ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) แตกต่างกัน 3. ความแตกต่างระหว่างสถานะทางเศรษฐกิจของ สังคม ส่งผลให้ การส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาด้านต่างๆ มีความแตกต่างกัน เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4. การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้ โรงเรียนและนักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 5. ผู้ปกครองที่มีฐานะมั่นคงสามารถสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบางแห่งมีทรัพยากรเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ด้านการเมืองและกฎหมาย 6. มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้ หน่วยงานมีการดำเนินงานตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง 7. มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลมาตรฐานการดำเนินงาน จากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก ส่งผลให้ หน่วยงานมีการดำเนินงานที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด	4. นโยบายทางด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง และขาดความต่อเนื่อง ส่งผลให้ การบริหารจัดการ การศึกษาขาดความต่อเนื่องและไม่มีเสถียรภาพ

จากข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีในรอบปีที่ผ่านมา และผลการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทของหน่วยงาน ให้มีความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตามส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับต่างๆ ของประเทศและตามบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนทุกระดับให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของหน่วยงาน เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 ซึ่งแผนแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน...แผนปฏิรูปราชการ...แผนปฏิบัติการประจำปี...

แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ที่เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

- 4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายา ในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อยุติการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับตำบล

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
4. จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
5. จัดให้มีการกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม

2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก - เยาวชน และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม

3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น ตลอดจนประชาชน อยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหาร

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนา การศึกษา ให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิด ความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนากระบวนการรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำมาดีสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

(2) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำมาดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัดให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก)

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ”

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการพัฒนาวัฒนธรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายการพัฒนา

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

2. หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

2.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ตหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครั้วเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

2.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครั้วเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้นบนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

3. หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 -2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 เมื่อเทียบกับปีฐานปี 2569 ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด
ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสารและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม

เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกันโดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ(ร่าง)แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการ การดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

5. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์

ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

6. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)

จังหวัดอุบลราชธานีได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566 – 2570) จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีกรอบทิศทาง ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้อาณัติวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย คิดค้นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาคอย่างทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาให้จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึกรักถิ่นฐานและสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัย
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. เสริมสร้างพัฒนากำลังคน การวิจัย และคิดค้นนวัตกรรมการศึกษา เพื่อสร้างขีด

ความสามารถ

3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

7. แผนพัฒนาการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 - 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2570 ซึ่งมีเป้าหมายการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2567 – 2570 รายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
- 2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ
- 3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

โดยมีรูปแบบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หลักการของรูปแบบ (PARSUK-Model)

1. การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation)
2. การจัดการเชิงพื้นที่ (Area-based Management)
3. การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management)
4. การบริหารตามสถานการณ์ (Situational Management)
5. การปลดล็อกระบบการบริหารจัดการ (Unlock Management System)
6. การจัดการความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management)

4. หน่วยงานทางการศึกษา

- 1) ความเป็นผู้นำและความเป็นทีม (Leadership and Teamwork)
- 2) การเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3) สร้างและพัฒนากลไกภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3. ผู้อำนวยการโรงเรียน/สถานศึกษา

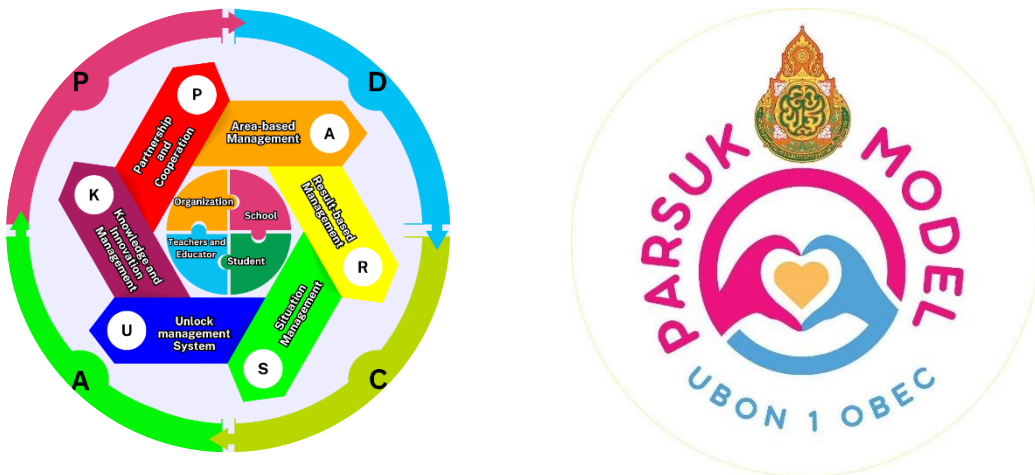
- 1) มุ่งคุณภาพหลักสูตร บูรณาการสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)
- 2) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ (Education and Learning Innovation Development)
- 3) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งระบบโรงเรียน (SLC)
- 4) การทำงานระบบคุณภาพ (Quality Management - PDCA)
- 5) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (educational inequality)

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learning Outcome)
- 2) จัดการเรียนรู้ที่เน้น การลงมือทำ (Active Learning)
- 3) ทักษะการสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovation Creative Skill)
- 4) สมรรถนะครูมืออาชีพ (TPCK-Competency)

1. คุณภาพผู้เรียน 3R8C ได้แก่ 3 R ได้แก่

- 1) ทักษะการอ่าน (Reading)
 - 2) ทักษะการเขียน (Writing)
 - 3) ทักษะการคำนวณ/คิดเลข (Arithmetics)
- 8 C ได้แก่
- 1) การคิดวิเคราะห์ (Critical thinking and problem solving)
 - 2) การคิดอย่างสร้างสรรค์/เชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation)
 - 3) ความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม และการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding)
 - 4) การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership)
 - 5) ทักษะการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy)
 - 6) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and IT literacy)
 - 7) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills)
 - 8) ความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (Compassion)



ภาพที่ 1.1 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หลักการของรูปแบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดหลักการของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบของ PARSUK-MODEL ซึ่งสามารถอธิบายหลักการได้ดังนี้

1) การบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation Management : P) หมายถึง การส่งเสริมความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากร โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน สนับสนุนทรัพยากร ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ และบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกหน่วยงาน

2) การบริหารจัดการเชิงพื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management : A) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพื่อกระจายอำนาจให้กับคนในพื้นที่ในการออกแบบการจัดการศึกษาภายในท้องถิ่นของตนเอง เนื่องจากบุคลากรและคนในชุมชนจะมีความเข้าใจถึงสภาพปัญหาของท้องถิ่นนั้น และเป็นการกระตุ้นให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปด้วยกัน

3) การบริหารจัดการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management : R) หมายถึง การบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ขององค์กรเป็นหลัก ซึ่งปฏิบัติงานขององค์กรจะมีผลสัมฤทธิ์เพียงใดพิจารณาได้จากการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กรให้มุ่งไปสู่ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่วางไว้

4) การบริหารจัดการตามสถานการณ์ (Situational Management : S) หมายถึง การบริหารจัดการตามสถานการณ์โดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและความต้องการของหน่วยงานเป็นหลัก ภายใต้ความแตกต่างที่มีอยู่ในหน่วยงาน เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล ระเบียบ กฎเกณฑ์ วิธีการ กระบวนการดำเนินงาน

5) การปลดล็อกการบริหารจัดการให้เกิดความสุข (Unlocking Happiness Management : U) หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาในหน่วยงานให้เกิดความสุขในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานร่วมกันอย่างสมานฉันท์ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความรู้สึกมั่นคงในการทำงานและการดำรงชีวิต ตลอดจนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบ (กมลทิพย์ ใจเที่ยง 2562:27)

6) การบริหารจัดการความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management : K) หมายถึง การรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในหน่วยงานมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้หน่วยงานมีความสามารถในการแข่งขันสูงสุด มีความสุข และเกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย

กระบวนการบริหารจัดการ

- 1) วางแผนโดยสร้างระบบและกลไกความร่วมมืออย่างหลากหลายตามประเด็นเชิงกลยุทธ์ร่วมกันทบทวนวิธีปฏิบัติ และสร้างนวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน (Plan)
- 2) นำรูปแบบการบริหารและนวัตกรรมการจัดการ ลงมือแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ (Do)
- 3) กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือแบบมีส่วนร่วมให้เกิดความสำเร็จที่วัดและประเมินผลได้(Check)
- 4) สะท้อนกลับเชิงนโยบาย สร้างกลไกประสิทธิภาพการทำงาน (Act)



ภาพที่ 1.2 แสดงกระบวนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

รูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมีการพัฒนามากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้หลักการและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ร่วมกัน ได้ดังนี้

1) **คุณภาพผู้เรียน (3R8C)** หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1.1) 3R คือ ทักษะด้านความรู้(Hard Skills) ได้แก่

1.1.1) สามารถอ่านออกได้ (Reading) หมายถึง ความสามารถในการอ่านออก อ่านจับใจ ความสำคัญได้ วิเคราะห์ได้ และสามารถอ่านได้หลากหลาย

1.1.2) สามารถเขียน (Writing) หมายถึง ความสามารถในการเขียนสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ แสดงถึงความคิด ความรู้สึก อารมณ์ และถ่ายทอดตัวตนของผู้เขียนในเชิงบวกได้

1.1.3) มีทักษะการคำนวณ คิดเลขเป็น (Arithmetics) หมายถึง ความสามารถในการคิดแบบนามธรรม มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

1.2) 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่

1.2.1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical thinking and problem solving) หมายถึง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาได้ มีความช่างสังเกต เห็นปัญหา ตั้งคำถามเป็น ประเมินและตัดสินใจจากสิ่งที่สังเกตเห็น หาข้อมูลและหลักฐานเพื่อพิสูจน์และแก้ปัญหา มีมุมมองที่หลากหลาย และมองภาพรวมเพื่อบ่งชี้เป้าหมาย สามารถประยุกต์การแก้ไขปัญหาเดิมกับเรื่องใหม่ได้ สามารถถอดบทเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ และสิ่งที่ควรพัฒนาจากประสบการณ์

1.2.2) การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม การมีความคิดนอกกรอบ คิดต่อยอดเป็นและสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นได้ มีความคิดเปิดกว้าง มองหาโอกาส สร้างความเป็นไปได้ ตลอดจนสื่อสารความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจ และยอมรับความคิดผู้อื่น

1.2.3) ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม เพื่อสร้างผู้เรียนให้ยอมรับตัวตนเองตัวเองและผู้อื่น สร้างความทัดเทียมในสังคม ชื่นชมและรับรู้ในคุณค่าของตัวเองและของผู้อื่นได้ โดยไม่มีอคติในเพื่อนมนุษย์ และลดความเป็นศูนย์กลางของตนเองลง

1.2.4) ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) หมายถึง ความสามารถในการให้ความร่วมมือ ร่วมทำงานเป็นทีมและมีภาวะความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างผู้เรียนให้ยอมรับความแตกต่าง ทำงานร่วมกัน

เป็นทีมได้ ยืดหยุ่นและปรับตัวในการทำงานตามสถานการณ์ และมีทักษะบริหารเวลาในการทำงาน มีภาวะผู้นำและผู้ตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1.2.5) มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication information and media literacy) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร ทั้งการพูด อ่าน เขียน และสื่อสารภาษากายได้ตามวัตถุประสงค์ รับข้อมูลและตีความข้อมูลได้ รวมถึงการนำเสนอได้ชัดเจน ปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสม

1.2.6) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and IT literacy) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี เพื่อสร้างนักเรียนให้เลือกใช้อินเทอร์เน็ตและสื่อดิจิทัลได้อย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์ รู้เท่าทันสื่อ การใช้เครื่องมือไอทีและการรับสื่อดิจิทัล สามารถควบคุมเวลาหน้าจอของตนเองได้ การเข้าถึงข้อมูล การป้องกันข้อมูลส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัยบนโลกดิจิทัลได้

1.2.7) มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and learning skills) หมายถึง ความสามารถในการมีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ เพื่อสร้างนักเรียนให้มีความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) คิดและลงมือทำแบบผู้ประกอบการ ตื่นตัวต่อสถานการณ์แบบผู้ประกอบการ โดยฝึกการคิดมองภาพใหญ่เป็น มีบุคลิกแบบผู้ประกอบการในการทำงานและเข้าสังคม รวมถึงกล้าคิด กล้าสร้างเครือข่ายของตนเอง

1.2.8) มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย (Compassion) หมายถึง ความมีเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย เพื่อสร้างนักเรียนให้เข้าใจตนเอง มีทักษะทางอารมณ์และสังคม โดยมีคุณลักษณะเบื้องต้น ได้แก่ การจดจ่อใส่ใจ มีสมาธิ ควบคุมอารมณ์ตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม และสามารถประเมินตนเองเพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นได้

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลลัพธ์นักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือทำ มีทักษะการสร้างสรณ์นวัตกรรม มีสมรรถนะครูมืออาชีพ ตลอดจนมุ่งพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถ อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

1) มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome based Instruction) หมายถึง การศึกษาที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นเป้าหมาย และนำไปสู่การออกแบบหลักสูตรและหรือแผนการเรียนรู้จากผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการกระทำ หรือการแสดงออกที่มีความชัดเจน และเป็นรูปธรรม สามารถสังเกตและวัดผลได้ โดยจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือคุณลักษณะต่างๆ ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำรงชีวิตเมื่อได้จบการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในสังคม เน้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนโดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะอาด และหรือผู้ชี้แนะ

2) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือทำ (Active Learning) หมายถึง การดำเนินการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การปฏิบัติ การได้รับคำปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การ

ถอดบทเรียน การสะท้อนคิด รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ การทำงาน และการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น เกิดแรงบันดาลใจเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน

3) ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation Creative Skill) หมายถึง ความสามารถในการตีความบริบท (Interpret) การสร้างแนวคิด (Generate) การร่วมมือกับผู้อื่น (Collaborate) การสะท้อน (Reflect) การนำเสนอ (Represent) และการประเมิน (Evaluate) โดยมีขั้นตอนจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การระบุความต้องการ (Need Identification) 2) การระดมสมอง (Brainstorming) 3) การสร้างชิ้นงาน (Creating) 4) การปฏิบัติการสอน (Teaching) และ 5) การประเมินนวัตกรรม (Assessment)

4) สมรรถนะครูมืออาชีพ (TPCK- Competency) การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี

3) สถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมุ่งคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาระบบการทำงานระบบคุณภาพ และการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

1) มุ่งคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) หมายถึง การจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรและประยุกต์ใช้หลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตลอดจนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และมีผลการนำไปจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษาได้จริง ในที่นี้หมายถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรรายวิชาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

2) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ (Education and Learning Innovation Development) หมายถึง ทักษะหรือความสามารถของครูที่เห็นเป็นพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่

นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แนวคิด วิธีการ กระบวนการ รูปแบบ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผลที่ครูพัฒนาขึ้น หรือต่อยอด

ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของตน และมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้น

3) สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมกลุ่มครูผู้สอน และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีแบบแผน มีกิจกรรมการทบทวนการปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิดการปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ความสามารถที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายร่วมกันที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไปพร้อมกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ช่วยทำให้เกิดพลังในการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทุกระดับ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นเพื่อมุ่งไปสู่ความสำเร็จภายใต้เป้าหมายเดียวกันโดยอาศัยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

4) พัฒนาระบบการทำงานระบบคุณภาพ (Quality Management – PDCA หมายถึง วงจรคุณภาพ (P-D-C-A) เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ที่ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยเริ่มด้วยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตาม แผนการ ตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตาม วงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับ ผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา จะช่วยพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

5) การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (Educational Inequality) หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Quality of Education) ให้สอดคล้องกันในทุกพื้นที่และทุกระดับชั้น เพื่อป้องกันไม่เกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น ซึ่งการลงทุนใน digital infrastructure น่าจะช่วยแก้ปัญหาในระดับหนึ่ง รวมถึงอาจพิจารณาอุดหนุนอุปกรณ์ hardware สำหรับการศึกษาพร้อมบริการอินเทอร์เน็ต เฉพาะกับครัวเรือนที่มีรายได้น้อย โรงเรียนในพื้นที่ชนบทที่มีทรัพยากรที่จำกัดและครูที่มีความรู้และทักษะที่แตกต่างกัน ในเมืองใหญ่มีอุปกรณ์ครบและครูมีความพร้อมมากกว่า

4) **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง กลุ่มงาน/หน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลกลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยการสร้างผู้นำและความเป็นทีม เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา และการสร้างและพัฒนากลไกภาคีเครือข่าย

การทำงานร่วมกันเป็นทีม และจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

1) **สร้างผู้นำและความเป็นทีม (Leadership and Teamwork)** หมายถึง ความสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง

และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยั่งยืน

2) เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ความสามารถบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง เป็นกระบวนการที่ช่วยปลดล็อกกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพิ่มอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่ และจังหวัด ในด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารงานทั่วไป ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบด้วย

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการตนเองด้านวิชาการที่คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องที่ 1 นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เรื่องที่ 2 ความเป็นอิสระของสถานศึกษานำร่องในการใช้หลักสูตรตามมาตรา 25 เรื่องที่ 3 แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา และเรื่องที่ 4 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารจัดการตนเองด้านงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไปที่ลดภาระงานไม่จำเป็น และเป็นไปตามกฎหมายรอง ตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเรื่องที่ 1 แนวปฏิบัติในการดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องที่ 2 หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2566 และแนวทางการใช้เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงาน เรื่องที่ 3 การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และรายงานข้อมูลในระบบมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อ 30 พฤษภาคม 2566

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานระบบประกันคุณภาพ หมายถึง กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงกระบวนการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้น และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง ประกอบด้วย ระบบที่ 1 ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยระบบย่อย 4 ระบบ (Quality Management 1-4 /QM1-QM4) และ ระบบที่ 2 การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงการบริหารคุณภาพการศึกษา (Quality Assessment 1-4 /QA1-QA4)

การบริหารจัดการตนเองในด้านการบริหารงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และงาน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการตนเองตามประกาศของ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเรื่องที่ 1 นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เรื่องที่ 2 หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เรื่องที่ 3 แนวทางการวิเคราะห์ความสอดคล้องของตัวชี้วัดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (ร่าง) กรอบหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา เรื่องที่ 4 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอน ผลการเรียนรู้และการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน และเรื่องที่ 5 การจัดทำเครื่องมือประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3) สร้างและพัฒนากลไกภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม หมายถึง การสร้างการมีส่วนร่วมใน การรูปคณะบุคคล โดยดึงภาคีภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมใน จังหวัดเข้ามามีส่วนรวมเพื่อปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่ โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วมตั้งแต่การพัฒนา ระบบข้อมูลอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และข้อมูลทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อพัฒนาโจทย์หรือเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ การจัดเวทีประชุมปรึกษาหารือลักษณะต่างๆ เพื่อการ วางแผนและติดตามการพัฒนาการศึกษาาร่วมกัน โดยมีการดำเนินการร่วมกันในลักษณะของแบ่ง บทบาทหน้าที่รับผิดชอบระหว่างหน่วยงานในการดำเนินงานร่วมกัน ตลอดจนการระดมทรัพยากรใน พื้นที่มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา

5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน เป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัล วอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกกระตักการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้าง การตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรม ข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกกระตักการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และ ความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกย่องการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี อนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและทางจิตใจที่ดี

3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิบาล)

- 1) ลดภาระงานครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสนับสนุนผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

4.1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

5.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ

1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

5.2 ส่งเสริมและพัฒนการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตย

1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

5.3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัยทั้ง ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์พันธุ์ พืชพันธุ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

5.4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ ความรู้อย่างต่อเนื่อง

1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่าน ออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

2) ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- 2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5.6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- 4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- 5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

5.7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางปญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทศศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

5.8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- 3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

5.9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- 2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- 7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

5.10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

5.11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- 1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

5.12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

- 1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- 2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
- 4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- 5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย

6.นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6.1 ลดภาระงานครู

- 1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงาน ด้านเอกสารและการประเมิน
- 2) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
- 3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

6.2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็น ระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้ง กลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

6.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

- 1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคลและประชาธิปไตย
- 3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย
ทั่วถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดก
ทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนา
ที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม
ในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16. 1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้อง
ในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง
ของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งใน
ลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ นโยบายต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง
กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้มีการนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานไว้ในสาระสำคัญของ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1 ดังในส่วนที่ 4 สาระสำคัญและความสอดคล้องของแผนงาน/โครงการ

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญและความสอดคล้องของแผนงาน / โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดย วิเคราะห์ สังเคราะห์ความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์หน่วยงาน และแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำความสุข สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่มีคุณธรรม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการใช้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการบริหารงบประมาณอย่างโปร่งใส และคุ้มค่า
7. พัฒนารูปแบบและนวัตกรรมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาสู่การเรียนรู้ มีคุณธรรม
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
9. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายทุกระดับ

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Values and corporate culture)

ตารางที่ 3.1 ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

U : Unity ความเป็นเอกภาพ	B : Balance ความสมดุล	O : Organization เป็นองค์กรต้นแบบ
N : Network การสร้างเครือข่าย	1 : 1 ความเป็นที่หนึ่ง	L : Love รู้จักสามัคคี
S : Smile ยิ้มแย้มแจ่มใส	M : Morality จิตใจมีคุณธรรม	A : Accountability ความรับผิดชอบ
R : Readiness พร้อมเรียนรู้สู่มาตรฐาน	T : Transparency โปร่งใส ตรวจสอบได้	D : Decentralization การกระจายอำนาจ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุรูปแบบ

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของกลยุทธ์ที่ 1

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา/ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา/ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา/นโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียน ให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) บูรณาการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

3.16) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ

3.17) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3.3 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของกลยุทธ์ที่ 2

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา/ พัฒนาครู ฯ /DLICT
9	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	84 : 10 : 10 : 10	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
10	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
12	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
13	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา/พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา/DLICT

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมี งานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูปฐมวัย ครูการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนกรบริหารจัดการกระบวนกรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3.4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของกลยุทธ์ที่ 3

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	DLICT/อำนาจการ
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(Biz Portal และ/หรือCitizen Portal)	ร้อยละ 60	DLICT/อำนาจการ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
4	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตรสื่อและแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	10,000 ครั้ง	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา /DLICT
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	อำนวยการ /DLICT
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ของโรงเรียนระดับคุณภาพที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา/นโยบายและแผน

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงานด้านเทคโนโลยีแก่สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ งบอุดหนุนและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) ส่งเสริมสนับสนุนจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) ส่งเสริมสนับสนุนการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการปรับจำนวนเงินขึ้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.12) ส่งเสริมสนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.13) ส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง อธิการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา จากภาคส่วนต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 3.5 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของกลยุทธ์ที่ 4

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินการกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000,000 บาท แบ่งเป็นงบประมาณค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ จำนวน 2,318,000 บาท (สองล้านสามแสนหนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 1,332,000 บาท (หนึ่งล้านสามแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน) และค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 1,150,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี

ตารางที่ 3.6 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ
ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
1	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก และค่าพาหนะ	110,000	สพท.
2	ค่าซ่อมแซมรถยนต์	70,000	สพท.
3	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	สพท.
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	700,000	สพท.
5	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	200,000	สพท.
6	ค่าถ่ายเอกสาร	200,000	สพท.
7	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราวที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน	937,600	สพท.
ข.ค่าสาธารณูปโภค			
8	ค่าไฟฟ้า	1,200,000	สพท.
9	ค่าน้ำประปา	50,000	สพท.
10	ค่าโทรศัพท์และค่าอินเทอร์เน็ต	32,000	สพท.
11	ค่าโปรชนีย	50,000	สพท.
รวมงบประมาณ 11 รายการ		3,650,000	

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ
ค. ค่าใช้จ่ายตามนโยบายเร่งด่วน			
1	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	200,000	สพท.
2	โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	1,150,000	สพท.
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		5,000,000	

2) โครงการตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้วางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น จำนวน 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 44 โครงการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,150,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ตามรายละเอียดตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ตารางที่ 3.7 แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการแยกตามกลยุทธ์และแหล่งงบประมาณ

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		0	0	30,000	
1	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากร วัยเรียนเพื่อลดปัญหาเด็กตกหล่นและออก กลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	0	0	30,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	ช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 (รวมใจ..ให้น้อง)	0	0	0	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบ ประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		583,900	583,900	153,200	
1	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	115,000	115,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
2	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	150,000	150,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
3	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	10,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
4	พัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบทโดยใช้การประเมินเป็นฐาน	34,050	34,050	4,000	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	30,000	30,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
6	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อความเป็นเลิศ	20,000	20,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
7	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วย MIND5P ภายใต้ PARSUK-MODEL	20,000	20,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
8	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	20,000	20,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
9	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	20,000	20,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
10	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	0	0	10,000	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
11	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	0	0	10,000	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2569	10,000	10,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
13	ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา	15,000	15,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
14	ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	5,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
15	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ PARSUK Model	10,000	10,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
16	การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	5,000	5,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
17	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สู่การเรียนรู้วิถีใหม่	15,000	15,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
18	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	15,000	15,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
19	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,000	5,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
20	การพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา และการ Coaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน	5,000	5,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
21	สำนักงานเขตพื้นที่สีเขียวและมาตรฐานโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการ ขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)	10,000	10,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
22	ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0	0	97,200	นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
23	โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	0	0		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา
24	การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคมร่วมสมัย	5,000	5,000		นิเทศติดตาม และ ประเมินผล การจัด การศึกษา

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
25	พัฒนาคุณภาพอาหารนักเรียนแบบยั่งยืนและ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	7,000	7,000		ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
26	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัด สพ.อ. อุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	12,000	12,000		ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
27	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด	0	0	32,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
28	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	20,000	0	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
29	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5,000	5,000		พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา
30	โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความ เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,850	20,850		พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		552,100	552,100	169,960	
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	74,240	74,240		นโยบายและ แผน
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	0	0	88,160	นโยบายและ แผน
3	จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569	5,760	5,760		นโยบายและ แผน
4	พัฒนาการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	15,000	15,000		หน่วย ตรวจสอบ ภายใน

ที่	รายการ	แผนการใช้ จ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	แหล่งงบประมาณ		กลุ่มงาน รับผิดชอบ
			สพท.	สพฐ.	
5	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน บุคคลของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1	100,000	100,000		บริหารงาน บุคคล
6	ยกระดับคุณภาพการจัดระบบบริหารองค์การ การให้บริการ และสนับสนุนภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	200,000	200,000		อำนวยการ
7	แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 1	0	0		อำนวยการ
8	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	127,100	127,100	81,800	DLICT
9	จัดทำระบบการเงินเดือนออนไลน์	10,000	10,000		บริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
10	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายและคดี	20,000	20,000		กฎหมายและ คดี
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		14,000	14,000	225,000	
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	14,000	14,000	25,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	0	200,000	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
รวมงบประมาณทั้งหมด		1,150,000	1,150,000	578,160	

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดความสอดคล้อง
ของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กับแผน 3 ระดับ และวัตถุประสงค์
กิจกรรม แหล่งงบประมาณ ระยะเวลา และผลที่คาดว่าจะได้รับ รายละเอียดดังตาราง 3.8

**ความสอดคล้องของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กับแผน 3 ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

โครงการจากงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 44 โครงการ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,150,000 บาท (หนึ่งล้านหนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดความสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ วัตถุประสงค์ กิจกรรม งบประมาณ ระยะเวลา และผลที่คาดว่าจะได้รับของโครงการ/กิจกรรมตามรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3.8 ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กับแผน 3 ระดับ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (อ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน												
1	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนเพื่อลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	3	12	12	2	2	1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาคตลอดทั้งนักเรียนที่จบ	กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานการจัดการขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)	0	30,000	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. มีข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อ ทุกคน 2. เพื่อให้มี ฐานข้อมูล ประชากรวัย เรียนในเขต พื้นที่บริการที่ ถูกต้องเป็น ปัจจุบัน สามารถนำ ข้อมูลไปใช้ ในการเกณฑ์ เด็กเข้าเรียน ได้ครบถ้วน ถูกต้องและใช้ ในการสืบค้น ตรวจสอบเด็ก ตกหล่นได้	กิจกรรมที่ 3 ติดตามนักเรียน ที่อยู่นอกระบบ การศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ให้กลับ เข้าสู่ระบบ การศึกษา “Thailand Zero Dropout” กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษา มีแนวทางการ ป้องกัน เฝ้าระวัง และช่วยเหลือ เด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียน จบตามหลักสูตรฯ				บริการทุกคน ได้รับโอกาส ในการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค และ เรียนจบตรง ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด 3. ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางในการ ช่วยเหลือและ ติดตามเด็ก เข้าเรียนได้ 4. การออก กลางคันของ ประชากรวัย

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							3. เพื่อติดตามเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” และจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร	กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน				เรียนภาคบังคับหมดไป สามารถติดตามนักเรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกคน 5. โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนประจำปี และรายงานผลการรับนักเรียนที่ถูกต้องตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							กำหนดทุกคน 4. เพื่อให้ครู ผู้รับผิดชอบ การดำเนินงาน การรับนักเรียน ทุกโรงเรียน มีการรายงาน ผลการรับ นักเรียนใน ระบบได้ถูกต้อง ทันตาม กำหนดเวลา					
2	ช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือ เสียชีวิต สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	3	12	12	2	2	1. เพื่อสร้าง ความเข้มแข็ง ของระบบ การดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครอง นักเรียน และการสร้าง	กิจกรรมที่ 1 มอบทุนช่วยเหลือ นักเรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือ เสียชีวิต			1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	1. นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือ เสียชีวิต ได้รับ การช่วยเหลือ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
	อุบลราชธานี เขต 1 (รวมใจ..ให้น้อง)						ภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับสถานศึกษา ทุกแห่ง 2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ประสบภัยอุบัติเหตุหรือเสียชีวิต 3. เพื่อสร้าง				อย่างทั่วถึงและทันเวลา 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาทุนโดยการบริจาคทุนสำหรับการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวต่อไป	

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน					
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21												
1	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	3	12	12	2	2	1. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาแผนนิเทศ 1.1 รวบรวมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ 1.2 ศึกษาสภาพ	115,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์วิจัย และพัฒนา นวัตกรรม การนิเทศภายใน 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ มีการศึกษา	ปัญหา ความต้องการด้านการนิเทศ 1.3 การจัดทำแผนนิเทศ 1) แผนนิเทศของกลุ่มนิเทศ 2) แผนนิเทศรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา 2.1 ประชุมชี้แจง คณะศึกษานิเทศก์ 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการนิเทศภายใน				2. สถานศึกษาในสังกัดได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษาในสังกัดมีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การนิเทศภายใน และมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 4. ศึกษานิเทศก์

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนา นวัตกรรม การนิเทศการศึกษา	สถานศึกษา ในสังกัด (ออนไลน์) 2.3 ดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล 2.4 สรุปผล สะท้อนผล จากการนิเทศ 2.5 คัดเลือก วิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศ ภายใน 2.6 จัดทำรูปเล่ม รายงานการนิเทศ				มีการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนา นวัตกรรม การนิเทศการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการนิเทศ 3.1 สรุปผลการนิเทศ 3.2 นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศ 3.3 เผยแพร่ผลงานการนิเทศ				
2	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3	12	12	2	2	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และสามารถแสดงออกถึงศักยภาพความสามารถ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนเตรียมงาน กิจกรรมที่ 2 ประชุมกำหนดกิจกรรมและจัดทำเกณฑ์การแข่งขัน	150,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านตามพหุปัญญาสามารถแสดงออกตามความถนัดความสามารถ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							และความถนัดของตนในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ 2.เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้	กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำ Web Site กิจกรรมที่ 4 ประชุม Admin เครือข่ายและคัดเลือกตราสัญลักษณ์ (Logo) คำขวัญ และเพลง กิจกรรมที่ 5 ประชุม คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด				และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 2. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและ Active

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษาให้มุ่งสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ครู	ที่เป็นสนามแข่งขัน กิจกรรมที่ 6 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผลการแข่งขันและจัดทำเกียรติบัตรทาง Web Site				Learning เพิ่มขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชื่อมโยงกับศิลปหัตถกรรมและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนของตนเอง 3. สถานศึกษามีรูปแบบหรือ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							และสถานศึกษาได้แสดงผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่สู่สาธารณชน 5. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน					แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียน มีระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะและพหุปัญญา สามารถเผยแพร่ขยายผล ให้แก่เครือข่ายโรงเรียนอื่น ๆ ได้ 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบส่งเสริมสนับสนุน และขับเคลื่อนการพัฒนา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							อย่างรอบด้านตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา PARSUK Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1					ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนชุมชน และภาคีเครือข่ายนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป 5. เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
												ประเมินศึกษา อุปราชธานี เขต 1 ในฐานะ เขตพื้นที่ ต้นแบบ ด้านการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ตามพหุปัญญา และสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 มีผลงาน เชิงประจักษ์ ที่สามารถ นำเสนอในระดับ ภูมิภาคและ ระดับประเทศได้
3	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	3	10	12	2	2	1. เพื่อ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อขับเคลื่อน โครงการโรงเรียน	10,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							แนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ ให้กับนักเรียนครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. เพื่อคัดเลือกผลงานครูชนคนคุณธรรม	คุณธรรม สพฐ.ออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน (ระดับดาว) กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกผลงานเพื่อขอรับรางวัลครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีประจำปี 2569 กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล				มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน และผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง มีพฤติกรรม

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							และนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี 3. เพื่อ ตรวจสอบ และยกระดับ คุณภาพ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. กิจกรรม โรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน (ระดับดาว)					ที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น
4	พัฒนาประสิทธิภาพ ด้านการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา อิงสภาพบริบท โดยใช้การประเมิน เป็นฐาน	3	12	12	2	2	1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพ เหมาะสม	กิจกรรมที่ 1 ประชุม เชิงปฏิบัติการ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาและ การประเมิน คุณภาพภายนอก	34,050	4,000	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							ตามบริบทของสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีและพร้อมเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 150 คน กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)				มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 4 การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 21 โรงเรียน กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD				ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2568 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	3	12	12	2	2	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 1.1 รวบรวมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาก่อนวัย 1.2 ศึกษาสภาพ	30,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ	ปัญหา ความต้องการ 1.3 การจัดทำคู่มือการอบรมครูปฐมวัย 1.4 ดำเนินการอบรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 1.5 ดำเนินการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก				เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียน มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								2.1 รวบรวมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปฐมวัย 2.2 ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ 2.3 การจัดทำคู่มือการอบรมครูปฐมวัย 2.4 ดำเนินการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย 2.5 ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 3 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3.1 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3.2 สังเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF 4.1 พัฒนาทักษะการจัด				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								ประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF 4.2 คัดกรองพัฒนาการเด็กด้วย DSPM กิจกรรมที่ 5 พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5.1 อบรมพัฒนาการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย 5.2 ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
6	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อความเป็นเลิศ	3	12	12	2	2	1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3.เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการ	การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) กิจกรรมที่ 1 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการอบรมพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) กิจกรรมที่ 3 3.1 นิเทศติดตาม 3.2 การประกวด	20,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและภารกิจของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เรียนรู้ และคัดเลือก/ประกวดผลงานดีเด่น ตลอดจนสนับสนุนตัวแทนเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆ	การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน				สารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล AI ทักษะชีวิตและอาชีพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3.

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
												สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดมี Best Practice จากการประกวดคลิป VDO การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
												คุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล AI และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
7	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วย MIND5P ภายใต้ PARSUK-MODEL	6	20	13	2	2	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ อ.ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น./ อ.ก.ต.ป.น. - กำหนด ขอบข่ายภาระงาน	20,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ของเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อรายงานผลและเผยแพร่การติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ	4 ด้านและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา - รวบรวมวิเคราะห์สังเคราะห์ จัดทำระบบและสารสนเทศ - จัดทำแผนการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 -จัดทำไฟล์คู่มือ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น. - สะท้อนผลการ				และมีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 โรง ได้รับการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. เพื่อศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนา การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา	ติดตาม และวางแผน การติดตาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา แบบลงพื้นที่ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง - ก.ต.ป.น. 9 คน/รอง ผอ. สพป.อบ.1 3 คน/ ผอ.กลุ่ม 8 คน ศึกษานิเทศก์ 20 คน รวม 40 คน 25 คณะ				3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								(ลงพื้นที่ 25 เครือข่าย) กิจกรรมที่ 4 ประชุม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพ สร้างความเข้มแข็ง ให้กับคณะ ก.ต.ป.น./ อ.ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้ง 5 อำเภอ ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 5 ประกวดวิธีปฏิบัติ ที่ดี Best Practice การ บริหารงาน 4 ฝ่าย				สถานศึกษา ในสังกัดมาเป็น แนวทางในการ ปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 6 ประชุมสะท้อนผล สรุป รายงานผล แบบออนไลน์ และเผยแพร่ การติดตาม ตรวจสอบฯ นำเสนอต่อ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย				
8	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะ	3	12	12	2	2	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่าง	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 ประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) คู่มือการคัดเลือก Best Practice	20,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
	ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21						ระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือ	และเว็บไซต์นวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้คู่มือแนวทางจัดการเรียนรู้ (Active Learning) คู่มือการคัดเลือก Best Practice และประชาสัมพันธ์เว็บไซต์นวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ 5 นำเสนอผลการดำเนินงานและ				2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีแนวทางและมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจนและนำไปใช้ในระดับสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							การเรียนรู้สมัยใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างระบบการนิเทศติดตาม และให้คำปรึกษาเชิง Coaching & Mentoring ที่สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปแบบเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน				ได้จริง 4. เว็บไซต์นวัตกรรมการศึกษา กลายเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน 5. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ถูกนำไปเผยแพร่และปรับใช้ในสถานศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ในสถานศึกษา อย่างยั่งยืน 4. เพื่อพัฒนา และต่อยอด เว็บไซต์ เผยแพร่ผลงาน และ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครู (Knowledge Sharing Platform) ให้เป็นแหล่ง รวบรวมองค์ ความรู้ นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice)					อื่น ๆ เพื่อสร้าง เครือข่าย การเรียนรู้ ที่ยั่งยืน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ของเขตพื้นที่ อย่างเป็นระบบ 5. เพื่อจัดเวที แลกเปลี่ยน เรียนรู้และ เผยแพร่ผลงาน ของครูผู้สอน ในรูปแบบ Active Learning Forum เพื่อสร้างแรง บันดาลใจ ขยายผล และ เชื่อมโยง เครือข่ายครู ต้นแบบใน ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค					

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							6. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
9	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3	11	12	2	2	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนา ระบบงาน ทะเบียนวัดผล (School MIS) ของสถานศึกษา ในการใช้เทคโนโลยี จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านผลการเรียน และการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ให้ถูกต้อง 2. เพื่อพัฒนาระบบการวัด	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนวัดผล และการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ด้วยระบบ School MIS ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนและยกระดับสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามกรอบการประเมิน PISA 2.1 สื่อสารความเข้าใจกับผู้บริหาร	20,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล และออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตลอดจนสามารถส่งต่อข้อมูลภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. เพื่อพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 4. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญของการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ				เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น 3. ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Assessment for Learning)

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 6. เพื่อนิเทศกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.3 นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การวัดและประเมินผล การศึกษา				ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูผู้สอนสามารถพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ที่มุ่งยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้และ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล					ความสามารถตามกรอบการประเมินของ PISA สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาศักยภาพของนักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 6. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศกำกับติดตามการขับเคลื่อน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
												การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่ มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
10	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	3	11	12	2	2	1. เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาและโรงเรียนในโครงการ 1	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	0	10,000	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ได้ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพสังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ให้เป็นไปตาม นโยบายและ มาตรฐาน ของสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ได้ ข้อมูล เชิงประจักษ์ เกี่ยวกับระดับ ความสามารถ	ของผู้เรียน (RT) กิจกรรมที่ 1.2 การจัดพิมพ์ ข้อสอบและ เอกสารประกอบ การประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน(RT) สำหรับโรงเรียน ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ กิจกรรมที่ 1.3 การตรวจเยี่ยม กำกับการประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT)				วางแผน พัฒนาการเรียน การสอนได้จริง 2. นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 มีพัฒนาการ ด้านการอ่าน ออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการใช้ความ เข้าใจจากสิ่ง ที่อ่านเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง 3. ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการประเมิน ความสามารถ ด้านการอ่าน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ด้านการอ่านของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสามารถนำไปใช้วิเคราะห์วางแผน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัด	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การสรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)				(RT) และสามารถนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน 4. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ผล

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง 4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 5. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่					การประเมินเป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการอ่านของผู้เรียน และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีมาตรฐาน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							การศึกษาให้มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
11	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	11	12	2	2	1. เพื่อบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐาน	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมชี้แจงแนวทางการ	0	10,000	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ 2.เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และขับเคลื่อนการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ขั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 1.2 การจัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารประกอบการประเมินสำหรับโรงเรียน ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1.3 การตรวจเยี่ยม กำกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ				เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นฐาน และวางแผน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								(Best Practice) ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)				พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ที่มีคุณภาพสามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
												การศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3	12	12	2	2	1. เพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำในการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ให้แก่ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็น	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ และติดตาม กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผล	10,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. มีวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และสามารถทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ในการคัดกรองนักเรียนพิการ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรู้ และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคัดกรอง วินิจฉัย วางแผน และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพ					ในระดับพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ศึกษานิเทศก์ มีศักยภาพในการให้คำปรึกษา และนิเทศการจัดการเรียนรวม แก่ครูและโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง 3. ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษา เรียนรวมและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม แก่ครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และเหมาะสม กับนักเรียน พิการ ในโรงเรียน เรียนรวม 4. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน					ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษ ของนักเรียน พิการ 4. โรงเรียน มีการนำเทคโนโลยี ที่เหมาะสมและทันสมัยมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							การใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน 5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิการ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส					ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ 5. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาอย่างเสมอภาค ได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตาม ศักยภาพของตนเอง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ 6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมระหว่างโรงเรียนบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงาน					6. เกิดความร่วมมือและเครือข่ายการทำงานร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์ ครู และโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในระดับพื้นที่

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่					
13	ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาด้านการศึกษา	3	12	12	2	2	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ การศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และผ่านการ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษสำหรับผู้บริหาร และครู	15,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาระบบบริหาร คณะครู และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและคุณภาพ 2. ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะวิชาการ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์ อย่างมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 3 4 3 4 มาบริหารจัดการ การศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คู่ชุมชน	โรงเรียนที่ผ่านการคัดกรองเอกสารแล้ว จำนวน 10 แห่ง 3.1 นิเทศติดตาม และตรวจเยี่ยมลงพื้นที่เตรียมความพร้อมร่วมพัฒนาสภาพและบริบททั่วไปของสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				ในการจัดการศึกษา เกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาเป็นหลักดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม เป็นแหล่งศึกษาดูงานของ สถานศึกษาและหน่วยงาน อื่น ๆ 3. สร้างจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” ให้กับนักเรียน ผ่านการเรียนรู้และการปฏิบัติ ที่ถูกต้องตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ					เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เกิดทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เป็นคนดีในชุมชนและสังคมต่อไป

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							พอเพียง 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบที่สามารถจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืนและสร้างแหล่งเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้และเป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ					

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							พอเพียง ด้านการศึกษา					
14	ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3	12	12	2	2	1. เพื่อสนับสนุนเผยแพร่และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการขับเคลื่อนโครงการ - จัดทำคู่มือการดำเนินงานแนวทาง/ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมสมาชิกครูผู้รับผิดชอบสมาชิกสวนพฤษ-ศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานทั้ง 5	5,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1.ผู้บริหารครู และบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำรงชีวิตสร้างความรักและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการ	กิจกรรม ระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามฯ โรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 4 ประกวดคลิปวิดีโอ “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ”(ศาสตร์พระราชา กิจกรรมที่ 5 ประกวด Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง				สถานศึกษา 3. สถานศึกษาในสังกัด มีรูปแบบการดำเนินงานที่สามารถเป็นต้นแบบ ผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ดำเนินงานตามพระราชดำริ ด้านการศึกษา 3. เพื่อคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของในหลวงสู่ การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สรุปรายงานผล การดำเนินงาน โครงการ				
15	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้	3	12	12	2	2	1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	10,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
	PARSUK Model						สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์	และแนวทางการขับเคลื่อน สถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรม การศึกษา กิจกรรมที่ 2 ประชุม เชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร สถานศึกษานำร่อง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง - การพัฒนา นวัตกรรม การบริหารและการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				อุบลราชธานี เขต 1 ได้คู่มือการดำเนินการขับเคลื่อน สถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษา จังหวัด อุบลราชธานี ในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 2. สถานศึกษานำร่อง มีแผน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ทางการศึกษาของผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง ให้มีศักยภาพในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- การพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมที่ 4 การประกวด Best Practice นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมที่ 5 การสรุปสะท้อนผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีความสามารถในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง ได้รับการพัฒนาให้มีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
												ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มี Best Practice นวัตกรรม การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้
16	การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	3	12	12	2	2	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการขับเคลื่อน	5,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนวิถีพุทธ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							แก่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธชั้นนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อำเภอละ 2 โรงเรียนในปี พ.ศ. 2569 3. เพื่อถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนวิถี	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ติดตามตรวจสอบ (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผล				2. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธที่มีประสิทธิภาพ 3.โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							พุทธพระราชทานและโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 4. เพื่อยกระดับโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี	การนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เขต 1 ไปสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานในปี พ.ศ. 2569					
17	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	3	12	12	2	2	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถเพื่อยกระดับ	ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนัก - ประกาศเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาและนโยบายของโรงเรียน - จัดทำแผนงานโครงการตามบริบท - แต่งตั้งคณะทำงาน	15,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2. เครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	- ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ขั้นที่ 2 รู้จักแนวทาง - การคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - การจัดทำแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ขั้นที่ 3 สรสรสร้างกิจกรรม				อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 1 จัดทำแนวทางการพัฒนา การอ่านการเขียน สำหรับ สถานศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษา - การคัดกรอง ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น ป.1-ม.6 กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูแกนนำ เพื่อการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย อย่างมีคุณภาพ - การพัฒนาครู ด้านทักษะการ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								จัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ 100% - การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายและชั้นมัธยมศึกษา - การส่งเสริมสมรรถนะทางด้านการอ่านอย่างฉลาดรู้ตามแนวทางประเมิน PISA - กระบวนการ PLC -กระบวนการ Scaffolding				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 3 สรรค์สาน ปันประสบการณ์ การอ่าน กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะ ภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทยเนื่องใน สัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมการใช้ สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ กิจกรรม 6 สร้างสรรค์จาก การอ่าน สารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนฯ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 7 พัฒนาเว็บไซต์ “ห้องเรียนครูภาษาไทย: UBON1” - เผยแพร่ผลงาน สถานศึกษา ต้นแบบ ครู ต้นแบบ - แนวทางการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่างมี คุณภาพจากครู แกนนำภาษาไทย - แลกเปลี่ยน เรียนรู้ บันทึกองค์ ความรู้ รับเกียรติบัตร รับรองการพัฒนา ตนเอง				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								ขั้นที่ 4 แนะนำดูแล - การนิเทศภายในโรงเรียน - การนิเทศกำกับติดตาม ทั้งแบบลงพื้นที่และออนไลน์ (บูรณาการ) ขั้นที่ 5 เผยแพร่ยกย่อง - เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ/มอบเกียรติบัตร - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
18	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	3	12	12	2	2	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาและขยายผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ที่สามารถบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 1 การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	5,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 2.ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้เหมาะสม

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ต่าง ๆ					กับเนื้อหา รายวิชา ที่รับผิดชอบ 3. ผู้เรียนมี สมรรถนะ ที่สำคัญ ตามหลักสูตร และนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
19	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	12	12	2	2	1. เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. เพื่อพัฒนา	กิจกรรมที่ 1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับประถมศึกษา 1.1 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	5,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1.โรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น 2. ครูผู้สอนกลุ่ม

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด และ วิธีการจัดการ เรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษ ที่ 21 มีความ เป็นเลิศ	ตามแนวทาง โครงการฯ 2.2 การนิเทศ กำกับติดตามและ ประเมินเพื่อรับ ตราพระราชทานฯ กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อน การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ Coding 2.1 การพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอน วิทยาการคำนวณ 2.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล 2.3 การประกวด ผลงานดีเด่นด้าน coding				สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความรู้ ความ เข้าใจ ในมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ด้านวิชาการ นำไปสู่การ สร้างขีด ความสามารถ ในการแข่งขัน 4. เพื่อพัฒนา นักเรียน ในสังกัดให้มี ทักษะ กระบวนการคิด เชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิด กระบวนการคิด เชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็น ระบบ ด้วยเหตุผล อย่างเป็น	กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อน โรงเรียน วิทยาศาสตร์ พลังสิบและ โรงเรียนเครือข่าย 3.1 การพัฒนา ศักยภาพผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่าย วิทยาศาสตร์ พลังสิบ 3.2 การนิเทศ กำกับติดตาม กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม STEM & STAEM EDUCATION 4.1 การประกวด โครงงานสะเต็ม ศึกษา				3. ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สามารถจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม ผู้เรียนด้านการ พัฒนาทักษะ การคิด สร้างสรรค์ คิดอย่างเป็น ระบบด้วย เหตุผลอย่าง เป็นขั้นตอน รู้เท่าทัน ประยุกต์ใช้ ความรู้และ ทักษะในการ แก้ปัญหา ในชีวิตจริง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ขั้นตอน รู้เท่าทัน ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง 5. เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนา คัดเลือก/ประกวดผลงานดีเด่น ตลอดจน สนับสนุน ตัวแทนเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆ	4.2 การนิเทศ กำกับติดตาม				4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และพัฒนา คัดเลือก สนับสนุน ตัวแทน เข้าแข่งขัน ในเวทีต่างๆ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
20	การพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา และการ Coaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน	3	11	12	2	2	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาคูแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา การCoaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน และพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ 2. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคูให้สามารถใช้	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์แนะแนว สพป.อบ.1 และอบรมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมที่ 4 ทำคู่มือทำเนียบครูแนะแนวและแนวทางการดำเนินการดำเนินงาน	5,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนวมีความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวในสถานศึกษา การโค้ช เป้าหมายชีวิตนักเรียน และการพัฒนานักเรียน ตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ			
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.					
							โปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิต โรงเรียนวิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรม	แนะแนวในโรงเรียน	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 6 การประกวดงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่	กิจกรรมที่ 7 การประกวดแนวปฏิบัติที่ดี การดำเนินงานแนะแนว			2. ครูแนะแนวสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแนะแนวและพัฒนา นักเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการใช้โปรแกรม School Health Hero เพื่อเฝ้าระวังปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							นักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor) วิธีใหม่และสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา อย่างมี ประสิทธิภาพ	ในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 8 โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษา ภาคบังคับ (ชั้น ม.3) จังหวัด อุบลราชธานี กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ 10 สรุป รายงานผล				3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการกำหนดเป้าหมายชีวิต สามารถวางแผนด้านการเรียน และอาชีพได้ พร้อมทั้งปรับตัว ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
												ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 มีแนว ปฏิบัติที่ดี ด้านการ แนะนำ ซึ่งสามารถเป็น ต้นแบบให้กับ โรงเรียนอื่นๆ และขยายผล ได้ในวงกว้าง 5. สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 มีข้อมูล ที่ครบถ้วน เกี่ยวกับ การศึกษาต่อ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
												สายสามัญและสายอาชีพ ตลอดจนข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของนักเรียน รวมถึงข้อมูลการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนและสถานการณ์ครูแนะแนวในสังกัด เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป
21	สำนักงานเขตพื้นที่สี่เขี้ยวและมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการ	5	10	12	2	2	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจความตระหนัก	กิจกรรมที่ 1 - ประชุมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงาน	10,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนใน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
	พัฒนาที่ยั่งยืนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และการขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)						เจตคติ รวมถึงคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนการสื่อสารและสร้างจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าสภาพแวดล้อม	โครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้นเดือนพฤศจิกายน 2568 ระดับกลางเดือนเมษายน 2569 และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไตรมาส 2 - สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว กิจกรรมที่ 2 การประชาสัมพันธ์รับสมัครโรงเรียน				สังกัดมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาองค์กรหน่วยงานภายนอก ชุมชนได้ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							และความปลอดภัย และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว 3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียน	ในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น มิ.ย.-ส.ค.69 ระดับกลาง พ.ย.-ธ.ค.68 กิจกรรมที่ 3 ประเมินตนเองตามคู่มือการดำเนินงานโดยเทียบเคียงผลการประเมินตนเองกับเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ				การศึกษาและในสถานศึกษา 3. นักเรียนมีจิตสำนึกด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเติบโตเป็น “พลเมือง” ที่ใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง”

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ในสังกัดพัฒนาโรงเรียนตามหลักการของโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School)	กิจกรรมที่ 4 - นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโดยดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการประเมิน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียวระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ประเมินจริงและส่งข้อมูลในระบบ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน กิจกรรมที่ 6 ประชุมทบทวน พันธกิจของ โรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) และถอดบทเรียน โรงเรียนที่สมัคร เข้าร่วมโครงการ เดือนมีนาคม 2569 กิจกรรมที่ 7 สรุปผล รายงาน ผลโครงการ				
22	ค่าย “เยาวชน... รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเจ้า	5	18	12	2	2	1. เพื่อ ดำเนินการจัด ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร	กิจกรรมที่ 1 ประชุม ออกแบบ เตรียมการ กิจกรรมต่าง ๆ	0	97,200	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
	พระเทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2569 2. เพื่อดำเนินงานเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาโครงการค่าย “เยาวชน... รัชพงษ์ไพรเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพ	ในการจัดทำค่าย กิจกรรมที่ 2 เข้าค่าย “เยาวชน...รัชพงษ์ไพรเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2569 กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามสร้างเครือข่ายเป็นพี่เลี้ยง และส่งเสริมการขยายผล				ด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักมีจิตสำนึกที่ดีและเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติเกิดความรักความหวงแหนรวมถึงร่วมกัน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							รัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี” 3. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเคารพรักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรักความหวง					อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความเคารพรักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีทักษะชีวิต สามารถต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน ชุมชน และ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							แผนมีความรับผิดชอบ และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะการคิดวิเคราะห์คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ รวมถึงค่านิยมที่ดีและทักษะในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและ					ท้องถิ่น 4. โรงเรียนชุมชน และท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามโครงการขยายผลด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้ง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวันได้ เพื่อสนับสนุน เผยแพร่และ สร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับ โครงการ อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ และพระบรมรา โชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ อย่างเป็น รูปธรรม					

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							5. เพื่อพัฒนาครูและและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนฐาน Active Learning แบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทท้องถิ่น					

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							6. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนา นวัตกรรมและส่งเสริมการต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สู่ความยั่งยืน					
23	โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	3	11	12	2	2	2.1 เพื่อบริหารจัดการ การทดสอบทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การทดสอบ O-NET ชั้น ป. 6 ม.3 และ	0	0	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. การบริหารจัดการและดำเนินการทดสอบ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ 2.2 เพื่อ ทดสอบความรู้ และความคิด รวบยอด ของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช	ม.6 ปีการศึกษา 2568 1.1 การประชุม ชี้แจงแนวทางการ บริหารจัดการสอบ 1.2 นิเทศ ติดตามและกำกับ การดำเนินการ ทดสอบ O-NET กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ผลการ ทดสอบ O-NET 2.1 ประชุม วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการ ทดสอบ O-NET 2.2 สรุปและ รายงานผลการ ทดสอบ O-NET				ทางการศึกษา ระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นไป ด้วยความ เรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไป ตามมาตรฐาน การทดสอบ ทางการศึกษา แห่งชาติ 2. ครูผู้สอน ขับเคลื่อน คุณภาพผู้เรียน อย่างเป็น รูปธรรม เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							2551 3. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการทดสอบที่ถูกต้องและเชื่อถือได้					ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาออกแบบ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							2.5 เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การสอนของสถานศึกษาในสังกัด					การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ในมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนมีความบกพร่องและมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ใช้สอบในปีการศึกษา 2568 4. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
												เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยการวิเคราะห์แนวข้อสอบ O-NET NT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ โดยเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิดระดับสูง การเขียนข้อสอบมาตรฐาน การเฉลยข้อสอบที่บ่งบอกวิธีคิด แนวคิดให้กับ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
												ผู้เรียน 5. สถานศึกษา มีข้อมูลผล การทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติ เชิงประจักษ์ สำหรับวางแผน พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียน การสอน
24	การพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองในสังคม ร่วมสมัย	3	12	12	2	2	1. เพื่อ ขับเคลื่อน กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคม	การพัฒนา ศักยภาพการ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคม ร่วมสมัย โดยใช้ รูปแบบ ดังนี้ 1. Plan	5,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้เรียนผู้เรียน มีความรู้และ ความเข้าใจ สนใจมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ชาติไทยวิถีใหม่ ในสังคมร่วม

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคม ร่วมสมัย ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	(การวางแผน) ศึกษาศาภาพ ปัจจุบันและ ปัญหาของการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก กำหนด แนวทางการ พัฒนาและ เป้าหมายของการ นิเทศวางแผน การดำเนินงาน และกำหนด กลยุทธ์ในการ พัฒนาครูผู้สอน 2. Do (ดำเนินการ) ศึกษาการพัฒนา ครูผู้สอนในการ จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active				สมัย 2. ครูผู้สอนกลุ่ม สารการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มี ทักษะและ ความสามารถใน การใช้สื่อ การสอนที่ทันสมัย ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยนวัตกรรม การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 3. สถานศึกษา พัฒนาส่งเสริม

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							นวัตกรรม การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 3. เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ในความเป็น พลเมืองที่ดี รู้จักสิทธิและ หน้าที่ ของตนเอง พัฒนาทักษะ การคิด วิเคราะห์ และการทำงาน ร่วมกันในสังคม	Learning) การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ในสังคม ร่วมสมัย - ออกแบบและ จัดทำแผน การนิเทศครูผู้สอน ในการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองในสังคม ร่วมสมัย โดยใช้ ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)				สร้างการรับรู้ และปลูกฝัง ความรักชาติ ให้กับผู้เรียน มีความเข้มแข็ง ในการจัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคม ร่วมสมัย ด้วยนวัตกรรม การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							อย่างมีคุณธรรม ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อและ การเคารพสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น	สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์หน้าที่พลเมืองในสังคม ร่วมสมัยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ 3. Check (ติดตามตรวจสอบ) - นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								Learning) ของครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย 4. Action (ประเมินผล และ รายงานผล) - ประกาศผล การประกวด สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูผู้สอน ด้านการจัดการ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย - สะท้อนผล การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูด้วยเทคนิคชี้แนะสะท้อนคิด (Coaching)				
25	พัฒนาคุณภาพอาหารนักเรียนแบบยั่งยืนและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3	11	12	2	2	1. เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดอาหารกลางวันนักเรียนให้มีคุณค่าตามหลักโภชนาการและมีการจัด	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ แจ้งทุกโรงเรียนดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการให้เป็นผลสำเร็จ	7,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1.นักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เมนูอาหารหมุนเวียนล่วงหน้า 1 เดือนขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมการจัดสำหรับอาหารแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch 2. เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดบริการนมโรงเรียนที่มีคุณภาพแก่นักเรียนระดับชั้น	กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลโครงการ และนิเทศฯ โรงเรียนเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกเครือข่ายสถานศึกษา 50 โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการ รายงาน สพป.อุบลราชธานี เขต 1 รายงาน				ตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวเจริญเติบโตสมวัย 3. โรงเรียนในสังกัดจัดเมนูอาหารกลางวันล่วงหน้า 1 เดือนขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมจัดสำหรับอาหารแบบอัตโนมัติ Thai School

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							อนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน 3. เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดอาหารเข้าให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนเพื่ออาหารเข้านักเรียนตลอดจนส่งเสริมการออกกำลังกาย	ผู้บังคับบัญชาและรายงานการติดตามในระบบของ สพฐ.				Lunch คิดเป็นร้อยละ 100 4. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีรักษามาตรฐานโรงเรียนไว้ได้และมีเครือข่ายโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							อย่างสม่ำเสมอ 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ระบบ สุขาภิบาล อาหารที่ดีและ พัฒนาระบบ น้ำดื่มสะอาด ในโรงเรียน 5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียน จัดทำโครงการ ส่งเสริมผลผลิต เพื่ออาหาร นักเรียน ให้ต่อเนื่อง เกิดความยั่งยืน 6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน					

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดีให้มีการพัฒนาต่อเนื่องเกิดความยั่งยืนและขยายผลให้โรงเรียนเครือข่าย 7.เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสุภาพนักเรียน					
26	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ	1	1	12	2	2	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำโครงการและขอ	12,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
	พ.ศ.2569						ประชาธิปไตย ในโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดตั้ง สถานักเรียน ทุกโรงเรียน ในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ให้เข้มแข็ง 3. เพื่อจัดการ เลือกตั้งสภา นักเรียนระดับ สำนักงาน เขตพื้นที่	อนุมัติโครงการ จาก สพท. อุบลราชธานี เขต 1 1.2 แจ้งโครงการ ให้ทุกโรงเรียน ขับเคลื่อน โครงการ ตามวัตถุประสงค์ กิจกรรมที่ 2 จัดประชุม สถานักเรียน ของเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2568 1 ครั้ง กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนา สถานักเรียน โรงเรียนในสังกัด				แบบต่อเนื่อง 2. โรงเรียน มีสถานักเรียน ที่เข้มแข็ง สถานักเรียน มีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน 3. มีสภา นักเรียนเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							การศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานักเรียนทุกระดับ มีการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ปณิธานธรรมสามัคคีธรรมเป็นรูปธรรม มีจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและหน่วยภายนอก	ทุกแห่ง อบรมแบบออนไลน์ - เลือกตั้งสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 (แบบออนไลน์) กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 1 ครั้ง -ขับเคลื่อนงานสภานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 5 คัดเลือก โรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ประจำปี 2569 - สรุปรายงาน ผลการดำเนินงาน รายงาน ผู้บังคับบัญชา และรายงาน ในระบบ ติดตามงาน ของ สพฐ.				
27	การคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด	3	12	12	2	2	1. เพื่อให้การ ดำเนินการ คัดเลือก นักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน	กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงาน เพื่อเตรียม ความพร้อมในการ ประเมินนักเรียน	0	32,000	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. นักเรียน มีคุณภาพ ด้านการศึกษา การทำงาน กับผู้อื่น มีสุขภาพอนามัย ที่แข็งแรง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใส และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	และสถานศึกษาพระราชทาน				เป็นบุคลากรที่ดีและมีคุณภาพเพื่อก้าวไปพัฒนาสังคมในอนาคตต่อไป
							2. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เรียนดีมีความประพฤติดี และสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ ระดับจังหวัด เพื่อวางแผนประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมิน				2. สถานศึกษาสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งจะทำให้ชุมชนมีการพัฒนาและอยู่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
							ศึกษาธิการ	กิจกรรมที่ 3 ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา				
							2. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เรียนดีมีความประพฤติดี และสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลและรายงานผล				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ที่จัดการศึกษาดีเด่น 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น	การประเมิน				
28	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3	12	12	2	2	1. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด 2. เพื่อสนับสนุน	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้แทนเครือข่ายสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 แจ้งระเบียบการแข่งขันให้โรงเรียนทราบ	20,000	0	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. นักเรียนมีโอกาสดูเล่นกีฬาและแข่งขันกีฬตามความสามารถและมีทักษะในการเล่นกีฬา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสเล่นและแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึงและมีพละนามัยที่แข็งแกร่งสมบูรณ์ 3. เพื่อสนับสนุนส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ	กิจกรรมที่ 4 รับสมัครแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 5 ประชุมผู้จัดการทีม/ผู้ตัดสินกีฬาทุกชนิดกีฬา กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผล				3. เกิดความรักความสามัคคีภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนชุมชน และเขตพื้นที่การศึกษา 4. นักเรียนมีสุขภาพพละนามัยแข็งแกร่งสมบูรณ์
29	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ	3	12	12	2	2	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	กิจกรรมการคัดเลือกข้าราชการครูและ	5,000		1 ตุลาคม 2568 – 30	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
	ศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และ	บุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล(ครูดีในดวงใจ,เพชรอุบล,ข้าราชการพลเรือนดีเด่น และอื่นๆ) 1) จัดทำโครงการและเสนออนุมัติโครงการ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประสานงาน 3) ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก 4) ประกาศผลการพิจารณา			กันยายน 2569	เข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจศรัทธาในวิชาชีพของตนเองมุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย	คัดเลือกและรายงานผลการพิจารณาส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ				และเป็นแบบอย่างข้าราชการที่ดีของสังคม
30	โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการ	3	12	12	2	2	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ร่วมกับเขต	20,850		1 ตุลาคม 2568 – 30	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และ	พื้นที่การศึกษาอื่น กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและเสนออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประสานงาน กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.สรุปผลการดำเนินงานโครงการ			กันยายน 2569	ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพจรรยาบรรณคุณธรรมจริยธรรมของตนเอง 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และถอดบทเรียนองค์ความรู้ในการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					ประสิทธิภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา												
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	6	20	13	3	3	1.เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและ	กิจกรรมที่ 1 งานนโยบายและแผน กิจกรรมที่ 2 การจัดตั้งและ จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 4 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการ	74,240		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1.บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							นโยบายด้านการจัดการ การศึกษาของ หน่วยงาน 2.เพื่อ ดำเนินการ จัดตั้งและ จัดสรร งบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้กับสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 และ สถานศึกษาใน สังกัดเป็นไป	พัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569				เกิดประโยชน์ สูงสุดนำไปสู่การ พัฒนางองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ 2.สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 สามารถ จัดตั้งและ จัดสรร งบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2570 ถูกต้อง ครบถ้วนและทัน ตามกำหนดเวลา 3.สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม วัตถุประสงค์ และเกิด ประสิทธิภาพ สูงสุด 3. เพื่อพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ดำเนินการ ด้านระบบ ฐานข้อมูล สารสนเทศ พัฒนาระบบ ข้อมูล				ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 มีคู่มือ การใช้งานระบบ ข้อมูล สารสนเทศ และ มีข้อมูล สารสนเทศ ประจำปี 2569 เพื่อใช้สนับสนุน และบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศ 4. สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 มีผลการ ติดตาม	

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							สารสนเทศพื้นฐานให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์เป็นปัจจุบันและเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1					ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและเพิ่มสูงขึ้นและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้สำหรับเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายที่ประสบความสำเร็จรวมทั้งปัญหาอุปสรรคเพื่อปรับปรุง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							การดำเนินงาน การขับเคลื่อน การพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มี ประสิทธิผล ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกประเด็น ตามกรอบ แนวทาง					การดำเนินการต่อไป

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ที่สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยตรวจอื่นๆ กำหนดส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ					

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	3	11	12	3	3	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	กิจกรรมที่ 1 งานการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กิจกรรมที่ 2 งานจัดตั้ง รวม เลิกสถานศึกษา ขยายและเลิกขยายชั้นเรียน และเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมที่ 3 งานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก กิจกรรมที่ 4 ติดตามและสรุปผลการบริหารจัดการโรงเรียน	0	88,160	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการ และสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส	ขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนตอบสนองความต้องการและสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งในการบริหารจัดการโรงเรียน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
												ขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดบริหารจัดการสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
3	จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569	3	12	12	3	3	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษา	การประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา รายโรง	5,760		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 และผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามกำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ในสังกัด มีข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 และ รายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนด					อุบลราชธานี เขตจ 1 และ สถานศึกษา ในสังกัด มีข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นแผนในการรับนักเรียนและ กำหนด เป้าหมาย จำนวนนักเรียน รายปี จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปี การศึกษา 2569 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
												จัดตั้งงบประมาณเกี่ยวกับอาคารเรียนและอาคารประกอบ และข้อมูลสำหรับการขอขยายชั้นเรียนและการเลิกขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	พัฒนาการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6	21	13	3	3	1. เพื่อช่วยเหลือกำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์วางแผนการตรวจสอบ/จัดทำโครงการ/จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน/จัดทำกระดาศ	15,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เป็นไปตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพคุ้มค่าและประหยัด	ทำการ กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตรวจสอบตามแผนของ สพท.และสถานศึกษา ประเด็น กิจกรรมที่ 1 งานตรวจสอบ สพท. 1.1 การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน บัญชี				เขต 1 สามารถดำเนินการได้ชัดเจนถูกต้องตามแบบบันทึกการตรวจ และแบบรายงานผลการตรวจ/รายงานผลการดำเนินโครงการ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ผลการพิสูจน์ความเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วนถูกต้องสมเหตุสมผล 3. เพื่อติดตามและให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทาง	ของ สพท.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สุ่มตรวจสอบหลักฐานการเงินบัญชี ตามความจำเป็นเหมาะสมเพื่อสอบระบบการควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย 1 เดือน คือเดือนที่ตรวจตัดยอดและจัดทำรายงานจัดส่งในระบบ KRS ตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด 1.2 สุ่มตรวจสอบ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล 4. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบ แก่ผู้ตรวจสอบ ภายใน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถ สนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี ของสำนักงาน	หลักฐานอย่างน้อย 2 เดือน - การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.การจัดจัดจ้าง พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ.2560 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม - ค่ารักษาพยาบาล ค่าศึกษาบุตร - ค่าเช่าบ้าน เงินวิทยฐานะ/เงิน				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่ถูกต้องเหมาะสม รัดกุม	ประจำตำแหน่ง 1.3 สรุปผลการตรวจสอบและจัดทำรายงานจัดส่งในระบบ ARS รอบ 6 เดือน หรือรอบ 12 เดือน กิจกรรมที่ 2 งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด สพท. 2.1 การติดตามตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน 45 แห่ง 2.2 การ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								ดำเนินการ ตรวจสอบการเงิน การบัญชีของ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 45 แห่ง 2.3 การจัดซื้อ จัดจ้างตาม พระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อ จัดจ้างและ การบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 45 แห่ง				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								2.4 ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภทตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจ 2.5 สรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานในระบบ ARS รอบ 6 เดือนหรือรอบ 12 เดือน กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา 10 โรงเรียน และสรุปผลการตรวจสอบและ				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								รายงานผลการปฏิบัติงานในระบบ ARS รอบ 6 เดือนหรือรอบ 12 เดือน กิจกรรมที่ 4 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานทาง Smart OBEC ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด กิจกรรมที่ 5				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								ตรวจสอบการใช้ จ่ายค่า สาธารณูปโภค ของส่วนราชการ (ตามนโยบาย คณะรัฐมนตรี) 232 โรงเรียน จัดส่งรายงาน สพฐ.ในระบบ ARS เป็นราย ไตรมาส 4 ไตรมาส กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผล การตรวจสอบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569				

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
5	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสพป.อุบลราชธานีเขต 1	3	11	13		3	1. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลังปฏิบัติงาน ให้ราชการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี	กิจกรรมที่ 1 การสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพป.อุบลราชธานีเขต 1ทุกตำแหน่ง กิจกรรมที่ 2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพป.อุบลราชธานีเขต1ทุกตำแหน่ง กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผล	100,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การเลื่อนเงินเดือน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เขต 1 2. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่งที่กำหนด และแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังในสถานศึกษา 3. เพื่อพัฒนาจัดระบบการโอนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส	การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 การโอนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบและการประเมิน ว PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 5 การเสนอขอพระราชทาน/จัดสรร เครื่องราช				ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา , การเลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำและเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสและยุติธรรมตามแนวปฏิบัติและวิธีการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงาน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เป็นธรรม 4. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มกำลังในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ สร้าง คุณประโยชน์ ต่อองค์กรและส่วนรวม	อิสริยาภรณ์/เหรียญจักรพรรดิมาลา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ สังกัด สพท. อุบลราชธานี เขต 1 ทุกชั้นตรา กิจกรรมที่ 6 การบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพท.อุบลราชธานี เขต 1 ทุกตำแหน่ง				เขตพื้นที่การศึกษา กำหนด 4. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ ได้รับขวัญกำลังใจ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดความรัก สามัคคี และ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
6	ยกระดับคุณภาพการจัดระบบบริหารองค์การ การให้บริการ และสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						1. เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ลดภาระการทำงาน 2. ยกระดับคุณภาพการ ให้บริการ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม 3. ติดตามการรายงาน การพัฒนาคุณภาพการ	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหาร การศึกษาและสถานศึกษา 1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ประชุมประธานเครือข่ายสถานศึกษา 1.3 ประชุม ผอ.กลุ่ม/หน่วยและบุคลากร สพท.อุบลราชธานี เขต 1 กิจกรรมที่ 2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการ 2.1 ซ่อมแซม	200,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ลดภาระการทำงานที่ซ้ำซ้อน 2. อาคารสถานที่สำนักงาน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร และพร้อมให้บริการ สร้างความพึงพอใจให้กับผู้มาติดต่อราชการ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							บริหารจัดการและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด	อาคารสำนักงานและปรับปรุงภูมิทัศน์ 2.2 จัดกิจกรรม 5 ส 2.3 กำจัดสิ่งปฏิกูล 2.4 จัดการขยะมูลฝอย กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผลการรายงานการจัดระบบบริหาร กิจกรรมที่ 4 การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร				3. การรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ทันตามกำหนดเวลา 4. บริการข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ให้บริการแก่สาธารณชนทั่วไป เผยแพร่ภารกิจงานขับเคลื่อนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ระดับ 5. สนับสนุน การปฏิบัติงาน ตามนโยบาย และของ หน่วยงานอื่น	4.1 จัดทำบอร์ด ทำเนียบ ผู้บริหาร สพฐ. ผู้บริหารสำนักงาน อ.ก.ค.ศ./ก.ต.ป.น. ประธานเครือข่าย ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรภายใน กลุ่ม/หน่วย 4.2 เผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร และภารกิจของ สพป.อุบลราชธานี และโรงเรียน ในสังกัด กิจกรรมที่ 5 ขับเคลื่อนนโยบาย ทุกระดับสู่การ ปฏิบัติ				เสีย 5. ขับเคลื่อน งานตามนโยบาย และให้ความ ร่วมมือ การปฏิบัติงาน กับหน่วยงานอื่น ตามที่ได้รับ มอบหมาย

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
								5.1 งานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานศาสนพิธีและประเพณีท้องถิ่น 5.2 ดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. เขตตรวจราชการที่ 14 และจังหวัด อุบลราชธานี				
7	แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป. อุบลราชธานี เขต 1	3	11	12	3	3	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มี	กิจกรรมที่ 1 -รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการฯ -ประชุมคณะกรรมการสถานี่แก้หนี้ครูจัดทำแนวทางการแก้ไขหนี้ฯ	0	0	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการดำรงชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 2. เพื่อเสริมสร้างวินัยทางการเงิน การออม การวางแผนการใช้ จ่ายเงินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. เพื่อประสานความร่วมมือจากสถาบันการเงิน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างวินัยการออม การวางแผนการใช้เงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประสานติดตามเจ้าหน้าที่ลูกหนี้ ร่วมใกล้ชิดเจรจาปรับโครงสร้างฯ				มีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรี มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพ การศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหานี้สินครูของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 4. เพื่อให้คำปรึกษาทางการเงินเป็นตัวกลางในการเจรจาไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหน้าที่กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
8	การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี	4	17	13		3	1. เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัย	กิจกรรมที่ 1 1.1 จัดหน่วยงาน	127,100	81,800	1 ตุลาคม 2568 – 30	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
	สารสนเทศเพื่อการศึกษา						ของการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตระบบฐานข้อมูลระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้เป็นปัจจุบันทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายในการดำเนินงานรวมทั้งการปรับปรุงอุปกรณ์ในการ	ภายนอกดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ http://www.ubn1.go.th 1.2 เข้าโดเมนเนมรายปี 1.3 เข้าพื้นที่จัดเก็บข้อมูล กิจกรรมที่ 2 2.1 เข้าอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (เดือนละ 6,580.50 ต่อเดือน รวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว) และบำรุงรักษาอุปกรณ์			กันยายน 2569	ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบความปลอดภัยในการใช้งานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย มีระบบเว็บไซต์ที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างทันสมัยและเป็นปัจจุบัน และสามารถประชาสัมพันธ์งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							สนับสนุนการใช้งานในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2.เพื่อพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++ ให้เป็นปัจจุบันและพัฒนาและพัฒนาระบบงานอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ได้เพิ่มขึ้น 3. เพื่อรองรับการประชุมทางไกลผ่าน VDO	การประชุมทางไกล Conference 2.2 จ้างออกแบบระบบพิสูจน์ตัวตน 1 ระบบ กิจกรรมที่ 3 3.1 ติดตามการใช้อุปกรณ์ DLTV และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)				ประณศศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง รวมทั้งมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดระบบการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานได้อย่าง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							Conference ในทุกรูปแบบ 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดการสรรจาก สพฐ. - ติดตามผลการดำเนินงาน	3.ตรวจสอบบำรุงรักษาอุปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดการสรรจาก สพฐ. - ติดตามผลการดำเนินงาน				เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
9	จัดทำระบบการเงินเดือนออนไลน์	6	20	13	3	3	1. เพื่อพัฒนาระบบเงินเดือนออนไลน์และฐานข้อมูลของผู้รับเงินเดือนให้มีความปลอดภัยและทันสมัย 2. เพื่อพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเงินเดือนและภาษีหัก ณ ที่จ่าย (E-money) ให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนา	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบเงินเดือนออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบจัดทำข้อมูลเงินเดือนและภาษีหัก ณ ที่จ่าย (E-money)	10,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 มีระบบความปลอดภัยในการให้บริการระบบเงินเดือนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							เพิ่มขึ้น					ประเมินศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 สามารถ รับทราบข้อมูล รายละเอียด รายรับรายจ่าย ที่ถูกต้อง ในแต่ละเดือน ได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
10	เสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1	6	21	13	3	3	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมาย ที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมาย	กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์วางแผนการดำเนินการ / แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ/ ประชุม เตรียมการ/ กำหนดกรอบ	20,000		1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับ การอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการปฏิบัติ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด 2. เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และให้ตระหนักถึงปัญหาและการแก้ไขปัญหา	เนื้อหา การอบรม/จัดทำกำหนดการอบรม กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการอบรม - ประเมินความรู้ก่อนการอบรม - ดำเนินการอบรม - ประเมินความรู้หลังการอบรม กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินการโครงการ				ราชการราชการที่ดี กฎหมายเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย 2. เรื่องร้องเรียนทั่วไป เรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
							การทุจริตคอร์รับชั่น ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด					ลดลงจากปีที่ผ่านมาในอัตราร้อยละ 5
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ												
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4	17	12	4	4	1. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา	กิจกรรมที่ 1 การอบรมและซ้อมแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัย สพป.อุบลราชธานี เขต 1 กิจกรรมที่ 2 การพัฒนานักเรียนแกนนำ	14,000	25,000	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และ

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							มีแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม 3. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตความปลอดภัยและความ เป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนในสถานศึกษา 4. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัย	ต้นแบบความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 การเยี่ยมบ้านนักเรียน “สานสัมพันธ์เยี่ยมบ้านเสริมใจ” กิจกรรมที่ 4 การคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบ				สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการ ปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)						
									สพท.	สพฐ.		
							5. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการดูแล และให้การคุ้มครองปลอดภัยอย่างรอบด้าน	การดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 6 การประชุมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กิจกรรมที่ 7 การพัฒนาศักยภาพนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				ตรงตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20 ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1 ปี)			สพท.	สพฐ.		
								กิจกรรมที่ 8 การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ระบบ การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา				
2	ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	1	1	12	4	4	1. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาการ ดำเนินงาน ป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติด ของ สถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริม	กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการ เสริมสร้าง ศักยภาพครู ปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะ สมอง Executive Functions : EF ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติด	0	200,000	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569	1. โรงเรียน พัฒนากิจกรรม งานป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดของ สถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง และมี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน มีกิจกรรมการ สร้างภูมิคุ้มกัน

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							พัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบของการสร้างภูมิคุ้มกันและการฝึกทักษะอาชีพ 3. เพื่อเสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกและการเลิกเหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF ในเด็กปฐมวัยผ่านหลักสูตร	ในสถานศึกษา การนิเทศ/ติดตามกิจกรรมป้องกันสารเสพติดการให้ความรู้และการรณรงค์เลิกเหล้า/บุหรี่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการใช้สื่อพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) กิจกรรมที่ 2 การสร้างภูมิคุ้มกัน/แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การอบรมนักเรียน				ยาเสพติดผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พ้นภัย ยาเสพติด 3. นักเรียนได้รับการพัฒนา กิจกรรมทักษะชีวิตในรูปแบบของการฝึกอาชีพ 4. นักเรียนปฐมวัยพัฒนาทักษะทางสมอง โดยมีกิจกรรมสอดแทรกในการสนทนา

ลำดับ	โครงการ	ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ					วัตถุประสงค์	กิจกรรม	แหล่งงบประมาณ		ระยะเวลาเริ่มต้นโครงการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ยุทธศาสตร์ชาติ (20ปี)	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ (ฉ.13)	แผนปฏิบัติการ ศธ. (1 ปี)	แผนปฏิบัติการ สพฐ. (1ปี)			สพท.	สพฐ.		
							การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา	ระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักรู้ทันพิษภัยของยาเสพติด กิจกรรมที่ 3 การอบรมโรงเรียนแกนนำเพื่อขับเคลื่อนงานโรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์				การที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ด้านยาเสพติด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของหน่วยงาน จำนวน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และได้ร่วมกันกำหนดรายละเอียดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ และแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินการร่วมกันของทุกฝ่ายในหน่วยงาน โดยมีแนวทางการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ ตามส่วนที่ 4 การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ

ส่วนที่ 5

การบริหารจัดการสู่ความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัด เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี พ.ศ.2566 – 2570 จังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี พ.ศ.2567 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในหน่วยงาน ในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และนโยบายอื่น ๆ ที่สำคัญเพื่อให้เกิดการรับรู้ไปในทิศทางเดียวกัน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายต่าง ๆ ด้านการศึกษาเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ โดยบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน
3. เผยแพร่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวัฒนธรรมขององค์กร ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบ เพื่อดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน โครงการไปในทิศทางเดียวกัน
4. ดำเนินกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม บูรณาการแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สู่การปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัด
6. มอบหมายงานเพื่อการกระจายความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกคน ได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ อย่างเหมาะสม
7. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ
8. รายงานผลการดำเนินงานหลังจากดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีเสร็จสิ้น

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จะส่งผลกระทบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบายส่วนกลาง
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในหน่วยงาน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาคีเครือข่าย
5. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม และเกิดความคุ้มค่า
6. การติดตาม ทบทวนกลยุทธ์ และแนวทางในการพัฒนาโครงการให้เหมาะสมกับสภาพบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ ส่งเสริม สนับสนุน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่เพิ่มภาระงานให้ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

ภาคผนวก

แผนการใช้จ่ายงบประมาณโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569																	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1																	
งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1																	
ที่	รายการ	ร่างแผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	งบดำเนินงาน			รวมงบ ดำเนินงาน	จำแนกเป็นรายไตรมาส				รวม งบประมาณ ใช้จ่าย	แหล่งงบประมาณ		ไตรมาส (ใช้จ่าย งบประมาณ)	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ชื่อผู้รับผิดชอบ	
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4		สพท.	สพฐ.				
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		0	13,200	16,800	0	30,000	12,000	6,000	6,000	6,000	30,000	0	30,000				
1	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน เพื่อลดปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	0	13200	16800		30000	12000	6000	6000	6000	30000	0	30,000	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางณิรชา ทิณพัฒน์ นางทัศนัยวรรณ จันทศิลป์	
2	ช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (รวมใจ..ให้น้อง)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวกฤตฤติ อาจาสาลี	
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		583,900	18,400	687,334	33,390	739,124	267,070	111,900	162,444	197,710	739,124	583,900	153,200				
1	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	115,000		116,024	1,000	117,024	57,312	1,900	50,592	7,220	117,024	115,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางวัชรกร บุดดาห์ นายกิตติคุณ จตุรภัทรวงศ์	
2	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	150,000	1,500	124,900	23,600	150,000	150,000	0	0	0	150,000	150,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์ นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์ นางสาวชมกมล หาพินนา นางทัศนวรรณ จันทศิลป์	
3	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	10,000	0	10,000	0	10,000	5,008	0	4,992	0	10,000	10,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจินตนา ดอกพุด นางศิริทัย ธโนปัจจัย นางสาวนพวรรณ ชุมพล	
4	พัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบทโดยใช้การประเมินเป็นฐาน	34,050	2,100	35,950	0	38,050	0	25,650	0	12,400	38,050	34,050	4,000	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางชลินี ศรีสันต์ นายเจษฎาพร ชนิงค์	
5	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	30,000	0	30,000	0	30,000	0	15,000	0	15,000	30,000	30,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางจินตนา ดอกพุด นางศิริทัย ธโนปัจจัย นางสาวนพวรรณ ชุมพล	
6	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อความเป็นเลิศ	20,000	0	20,000	0	20,000	0	0	20,000	0	20,000	20,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นายเสถียม พวงสุข นายเวียงชัย แสงทอง นางสาวอัญชลี ไชยกาล	
7	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะ กรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วย MIND5P ภายใต้ PARSUK-MODEL	20,000	0	18,200	1,800	20,000	0	10,000	10,000	0	20,000	20,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ นางสาวชรินทร์ วงศาเคน	

ที่	รายการ	ร่างแผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	งบดำเนินงาน			รวมงบ ดำเนินงาน	จำแนกเป็นรายไตรมาส				รวม งบประมาณ ใช้จ่าย	แหล่งงบประมาณ		ไตรมาส (ใช้จ่าย งบประมาณ)	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4		สพท.	สพฐ.			
8	ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	20,000	0	19,300	700	20,000	0	5,600	4,000	10,400	20,000	20,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์ นางสาวนุจรินุ สมชัย
9	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	20,000	0	19,000	1,000	20,000	0	5,000	15,000	0	20,000	20,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวรวราพร ดาราศาสตร์ นางสาวจินตณิธิ กลุโชติ นายจักรเพชร สุริยะกมล
10	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568	0	0	8,160	1,840	10,000	0	0	8,160	1,840	10,000	0	10,000	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวจินตณิธิ กลุโชติ
11	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	0	2,000	8,000	0	10,000	0	10,000	0	0	10,000	0	10,000	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นายจักรเพชร สุริยะกมล
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ 2568	10,000	0	10,000	0	10,000	0	0	0	10,000	10,000	10,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวนพวรรณ ชุมพล
13	ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	15,000	7,600	7,400	0	15,000	0	13,700	0	1,300	15,000	15,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นายเจษฎาพร ชนิงค์ นางจินตนา ดอกพุ่ม นางวีระกร บุตดาห์ นางสาวชรินทร วงศาเคน
14	ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	5,000	0	5,000	0	5,000	0	0	0	5,000	5,000	5,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ นางจินตนา ดอกพุ่ม นางสาวชรินทร วงศาเคน
15	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ PARSUK Model	10,000	0	9,800	200	10,000	0	0	0	10,000	10,000	10,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นายเสถียร พวงสุข นายเวียงชัย แสงทอง นางสาวอัญชลี ไชยกาล
16	การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5,000	2,400	2,350	250	5,000	0	750	4,000	250	5,000	5,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นายกิตติคุณ จตุรภัทรวงศ์ นางวีระกร บุตดาห์
17	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่	15,000	0	15,000	0	15,000	0	0	15,000	0	15,000	15,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ นางสาวนพวรรณ ชุมพล
18	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	15,000	1,800	13,200	0	15,000	0	2,400	12,000	600	15,000	15,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางวีระกร บุตดาห์ นางจินตนา ดอกพุ่ม นายเวียงชัย แสงทอง
19	ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,000	0	5,000	0	5,000	0	0	0	5,000	5,000	5,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	นางสาวรวราพร ดาราศาสตร์ นางสาวอัญชลี ไชยกาล

ที่	รายการ	ร่างแผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	งบดำเนินงาน			รวมงบ ดำเนินงาน	จำแนกเป็นรายไตรมาส				รวม งบประมาณ ใช้จ่าย	แหล่งงบประมาณ		ไตรมาส (ใช้จ่าย งบประมาณ)	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	266 ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4		สพท.	สพฐ.			
20	การพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา และการ Coaching เป้าหมาย ชีวิตนักเรียน	5,000	0	5,000	0	5,000	0	0	5,000	0	5,000	5,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	นางสาวจินตณิธิ์ กุลโชติ นางสาวชรินทร์ วงศาเคน
21	สำนักงานเขตพื้นที่สี่เขี้ยวและมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และการ ขับเคลื่อนโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School)	10,000	1,000	9,000	0	10,000	900	900	3,200	5,000	10,000	10,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	นายเจษฎาพร ชนิงค์ นางสาวชรินทร์ วงศาเคน
22	ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	0	0	97,200	0	97,200	0	0	0	97,200	97,200	0	97,200	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	นายกิตติคุณ จตุรภัทรวงศ์ นาง ชาลินี ศรีสันต์
23	โครงการ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	นางสาวนพวรรณ ชุมพล
24	การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย	5,000	0	5,000	0	5,000	0	0	0	5,000	5,000	5,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	นางสาวนุจริญ สมชัย
25	พัฒนาคุณภาพอาหารนักเรียนแบบยั่งยืนและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ นักเรียนไทยสุขภาพดี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	7,000	0	7,000	0	7,000	0	0	3,500	3,500	7,000	7,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	นางสาวเพ็ญประภา บรรเทา
26	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสังกัด สพ.ป.อุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	12,000	0	12,000	0	12,000	0	0	6,000	6,000	12,000	12,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	นางสาวเพ็ญประภา บรรเทา
27	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด	0	0	32,000	0	32,000	32,000	0	0	0	32,000	0	32,000	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	ส่งเสริมการจัด การศึกษา	นางสาวกฤตติ์ อาจาสาลี
28	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,000	0	17,000	3,000	20,000	0	20,000	0	0	20,000	20,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	นางทัศนียวรรณ จันทศิลป์
29	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5,000	0	5,000	0	5,000	1,000	1,000	1,000	2,000	5,000	5,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	นางสาวชรินทร์ ดอกดวง
30	โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	20,850	0	20,850	0	20,850	20,850	0	0	0	20,850	20,850	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	นางสาวชรินทร์ ดอกดวง
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		552,100	29,100	650,170	42,790	722,060	80,369	153,660	209,465	278,566	722,060	552,100	169,960	0		
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การติดตาม การรายงานผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	74,240	1,800	66,050	6,390	74,240	15,025	8,800	49,665	750	74,240	74,240	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นโยบายและแผน	นโยบายและแผน

ที่	รายการ	ร่างแผนการ ใช้จ่าย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	งบดำเนินงาน			รวมงบ ดำเนินงาน	จำแนกเป็นรายไตรมาส				รวม งบประมาณ ใช้จ่าย	แหล่งงบประมาณ		ไตรมาส (ใช้จ่าย งบประมาณ)	กลุ่มผู้รับผิดชอบ	ชื่อผู้รับผิดชอบ
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		ไตรมาส1	ไตรมาส2	ไตรมาส3	ไตรมาส4		สพท.	สพฐ.			
2	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0	66,760	21,400	88,160	0	31,160	47,500	9,500	88,160	0	88,160	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นโยบายและแผน	นางสาวสุกัญญา นามแก้ว นายทศพร ขาววงษ์
3	จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569	5,760	0	5,760	0	5,760	5,760	0	0	0	5,760	5,760	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	นโยบายและแผน	นางสาวสุกัญญา นามแก้ว
4	พัฒนาการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	15,000	0	15,000	0	15,000	0	8,500	0	6,500	15,000	15,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	หน่วยตรวจสอบภายใน	นางสุภาวดี วิสัย นางสาวนิตยา พิมพ์พัฒน์
5	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของ สพป. อุบลราชธานี เขต 1	100,000	27,300	72,700	0	100,000	38,500	19,400	23,700	18,400	100,000	100,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	บริหารงานบุคคล	นางสาวอัมรา ทินพัฒน์
6	ยกระดับคุณภาพการจัดระบบบริหารองค์การ การให้บริการ และสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	200,000	0	185,000	15,000	200,000	20,400	85,800	73,600	20,200	200,000	200,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	อำนวยการ	นางเนตรหทัย ณรงค์แสง
7	แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป. อุบลราชธานี เขต 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	อำนวยการ	นางปวราณา ร้อยพิลา
8	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	127,100	0	208,900	0	208,900	684	0	0	208,216	208,900	127,100	81,800	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	DLICT	นางอุณารัตน์ ลำพวน
9	จัดทำระบบเงินเดือนออนไลน์	10,000	0	10,000	0	10,000	0	0	5,000	5,000	10,000	10,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	นางสาวสุธาวีณีย์ จันทริจิตร
10	การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและคดี	20,000	0	20,000	0	20,000	0	0	10,000	10,000	20,000	20,000	0	1 ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569	กฎหมายและคดี	นางธนภัทร กอบคำ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		14,000	7,200	31,300	500	39,000	0	12,100	26,900	0	39,000	14,000	225,000			
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	14,000	7,200	31,300	500	39,000	0	12,100	26,900	0	39,000	14,000	25,000	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาวสุนิสา ข้าพลับ
2	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเฮตติดในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	0	3,200	168,450	28,350	200,000	0	0	0	200,000	200,000	0	200,000	1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	นางสาววัลย์ฉวี ศรีงาม
รวมงบประมาณทุกโครงการ		1,150,000	67,900	1,385,604	76,680	1,530,184	359,439	283,660	404,809	482,276	1,530,184	1,150,000	578,160			

แบบสรุปโครงการฉบับย่อ

กลยุทธ์ที่ 1

การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน และลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางณิรชา ทิณพัฒน์ และนางทัศนีย์วรรณ จันทศิลป์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน การส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคนั้น ถือเป็นการวางรากฐานด้านศักยภาพของคนในประเทศ ดังเช่นคำกล่าวที่ว่า “ เด็กคืออนาคตของประเทศชาติ ” การส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงมิใช่ส่งเสริมเฉพาะเด็กที่มีความพร้อม แต่รวมถึงประชากรวัยเรียนทุกคนจะต้องได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันทุกคนในประเทศ ไม่ว่าจะเป็นเด็กด้อยโอกาสที่มีสัญชาติไทย เด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไม่มีสถานะทางทะเบียน เป็นต้น ซึ่งเด็กที่กล่าวมาข้างต้น มีอยู่ในประเทศไทยทั่วทุกภูมิภาค จึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเด็กทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา ตลอดจนได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน ดังศาสตร์พระราช ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 หลักการทรงงาน 23 ประการ ข้อ 3 แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ความว่า “ความมองปัญหาภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น ควรมองในสิ่งที่คนมักมองข้าม แล้วเริ่มแก้ปัญหาจากจุดเล็กๆเสียก่อน เมื่อสำเร็จแล้วจึงค่อยๆ ขยายแก้ไขไปเรื่อยๆ ทีละจุด งานแต่ละชิ้นก็จะสำเร็จลงตามเป้าหมายที่วางไว้” และข้อ 6 ความว่า “การทำงานแบบองค์รวม คือการมองสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบครบวงจรทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมโยงกัน มองสิ่งที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง” เพื่อให้เด็ก ทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการรับนักเรียนอย่างปลอดภัย การมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดทั้งดำเนินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ตลอดทั้งนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าศึกษาต่อทุกคน 2. เพื่อให้มีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ครบถ้วน ถูกต้องและใช้ในการสืบค้นตรวจสอบเด็กตกหล่นได้ 3. เพื่อติดตามเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” และจบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดทุกคน 4. เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน มีการรายงานผลการรับนักเรียนในระบบได้ถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา
7. เป้าหมาย	1. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน 2. นักเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน ทุกคน 3. ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการรับนักเรียน ทุกโรงเรียน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ประชากรวัยเรียนที่เกิด พ.ศ. 2562 –2566 ทุกคน เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และได้รับโอกาสเข้าศึกษาต่อหลังจากจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน 2. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กที่มีแนวโน้มที่จะออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้เข้าสู่ระบบทุกคน 4. สถานศึกษารายงานผลการรับนักเรียนในระบบ ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดทุกแห่ง ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษามีข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เป็นปัจจุบันเก็บข้อมูลประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการครอบคลุมทุกพื้นที่ ง่ายต่อการสืบค้นและการตรวจสอบข้อมูล และสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียน ได้ครบทุกคน 2. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนเป็นศูนย์ 3. สถานศึกษามีแนวทางป้องกัน เฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ให้สามารถกลับมาเรียนจนจบตามหลักสูตรฯ 4. สถานศึกษารายงานผลการรับนักเรียนในระบบได้ครบทุกแห่ง
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2569 กิจกรรมที่ 2 การดำเนินงานการขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) กิจกรรมที่ 3 ติดตามนักเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “Thailand Zero Dropout” กิจกรรมที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษามีแนวทางการป้องกัน เฝ้าระวังและช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรฯ กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 30,000 บาท

หัวข้อ	รายละเอียด
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนของเด็กที่เกิดปีพ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2566 มีข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา - การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 ครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตพื้นที่บริการ นักเรียนได้เข้าเรียนครบทุกคน 100% - อัตราการออกกลางคันลดลง
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	- มีข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค และเรียนจบตรงตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - ผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีแนวทางในการช่วยเหลือและติดตามเด็กเข้าเรียนได้ - การออกกลางคันของประชากรวัยเรียนภาคบังคับหมดไป สามารถติดตามนักเรียนให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษาทุกคน - โรงเรียนมีแผนการรับนักเรียนประจำปี และรายงานผลการรับนักเรียนที่ถูกต้อง ตรงตามระยะเวลาที่กำหนด
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	- ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน - ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน - นักเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา/เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันทุกคน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุ หรือเสียชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ (รวมใจ...ให้น้อง)
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกมลวรรณ ป่องวิเศษ นางสาวชมกมล หาพินนา นางสาวกฤตติ์ อาจสาส์ และนางสาวณดาพัฒน์ ภูธรมหาโกคิน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา และข้อ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในนโยบายดังกล่าว ในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น พร้อมทั้งเร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนได้ใช้เวลาและมีความใกล้ชิดกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามากที่สุด รองมาจากครอบครัว และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองว่าลูกหลานจะได้รับการอบรมสั่งสอน ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันถึงประสพค์ รวมทั้งการดูแลเอาใจใส่ในสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย แต่อย่างไรก็ตาม จากสถิติการรายงานการได้รับอันตรายที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

หัวข้อ	รายละเอียด
	และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีจำนวนมากเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี และจากสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เผชิญอยู่กับปัญหาหรือ ความเสี่ยงต่างๆ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นปรากฏให้เห็นหลากหลายรูปแบบ อาทิ ปัญหาด้าน การเรียน ปัญหาด้านพฤติกรรม ปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต รวมถึงปัญหา ที่เกิดขึ้นภายในครอบครัวหรือสภาพแวดล้อมทางสังคม ภัยพิบัติจากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัวหรือภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ปัญหาเหล่านี้ล้วน ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียน รวมไปถึงครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งสิ้น โดยอาจกระทบต่อการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมี ข้อจำกัดในการดำเนินชีวิต จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีการช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถผ่านพ้นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ไปได้ รวมทั้งจำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ ให้การสนับสนุนและสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ให้กับสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียน ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนรวมถึงข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าในตนเองมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มี สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต มี วิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง การส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ให้นักเรียนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วย กระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้ เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงได้มีการระดมทุนสำหรับช่วยเหลือ นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต อย่างต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนและการสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง 2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ประสบภัย อุบัติเหตุ หรือเสียชีวิต 3. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน
7. เป้าหมาย	นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต ได้รับความ ช่วยเหลือทุกคน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อบรรเทาความเดือดร้อนเบื้องต้นของเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต

หัวข้อ	รายละเอียด
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 มอบทุนช่วยเหลือนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต
10. งบประมาณ	จาก โครงการรวมใจ..ให้น้อง จำนวน 200,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต ได้รับความช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และทันเวลาทุกคน
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และทันเวลา 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดหาทุนโดยการบริจาคทุนสำหรับการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวต่อไป
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย อุบัติเหตุหรือเสียชีวิต ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	นิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางวัชรกร บุคคาร์ท 2. นายกิตติคุณ จตุรภัทรวงศ์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การคัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มี

หัวข้อ	รายละเอียด
	ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 3 ประการ คือ กระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่ผู้นิเทศใช้กระตุ้น ท้าทาย ริเริ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยผ่านครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน ศึกษา ค้นคว้า เทคนิควิธีการนิเทศ ทั้งระบบการนิเทศภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ยกย่องคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอไปสู่คุณภาพผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของหลักสูตรตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถที่จะปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษาได้อย่างเข้มแข็งตามบริบทของตนเอง จากรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า มีจุดเด่น คือ มีแผนการนิเทศที่มีรูปแบบการนิเทศ ติดตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายด้วยเครื่องมือการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจนในแต่ละไตรมาส และการรายงานผลอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมาตรฐาน ตลอดจนมีการสะท้อนผลการนิเทศ ซึ่งจะเป็นการนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น จุดที่ควรพัฒนา คือ การนิเทศ ติดตามที่ไม่เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศ ตลอดจนยังไม่เป็นไปตามสภาพความต้องการของสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัดบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์และจุดเน้น และจากการดำเนินงานส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัดยังไม่มีประสิทธิภาพ จากรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า มีจุดเด่น คือ มีแผนการนิเทศที่มีรูปแบบการนิเทศ ติดตามแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายด้วยเครื่องมือการนิเทศ ติดตามที่ชัดเจนในแต่ละไตรมาส และการรายงานผลอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกมาตรฐาน ตลอดจนมีการสะท้อนผลการนิเทศ ซึ่งจะเป็นการนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น จุดที่ควรพัฒนา คือ การนิเทศ ติดตามที่ไม่เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศ ตลอดจนยังไม่เป็นไปตามสภาพความต้องการของสถานศึกษา และโรงเรียนในสังกัดบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกลยุทธ์และจุดเน้น และจากการดำเนินงานส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัดยังไม่มีประสิทธิภาพ
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์ มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม

หัวข้อ	รายละเอียด
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2. เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่าย ได้รับการสนับสนุน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 80 มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศภายใน 4. ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น 3. สถานศึกษาในสังกัด มีผลการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 4. ศึกษานิเทศก์ มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในสังกัด
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2. เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่าย ได้รับการสนับสนุน และนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 80 มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศภายใน 4. ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2. เครือข่ายสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น 3. สถานศึกษาในสังกัด มีผลการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปสู่ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 4. ศึกษานิเทศก์ มีผลงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในสังกัด
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาแผนนิเทศ 1.1 รวบรวม จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ 1.2 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการด้านการนิเทศ 1.3 การจัดทำแผนนิเทศ 1) แผนนิเทศของกลุ่มนิเทศ 2) แผนนิเทศรายบุคคล กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา 3.1 ประชุมชี้แจง คณะศึกษานิเทศก์ 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการนิเทศภายในสถานศึกษาในสังกัด (ออนไลน์) 3.3 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล 3.4 สรุปผล สะท้อนผลจากการนิเทศ 3.5 คัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายใน

หัวข้อ	รายละเอียด
	3.6 จัดทำรูปเล่มรายงานการนิเทศ กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการนิเทศ 3.1 สรุปผลการนิเทศ 3.2 นำเสนอวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศ 3.3 เผยแพร่ผลงานการนิเทศ
10. งบประมาณ	จาก สพท. 115,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาระบบการนิเทศ และได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2. เครือข่ายสถานศึกษาทุกเครือข่าย ได้รับการสนับสนุน และการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 3. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 80 มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศภายใน และมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศ 4. ศึกษานิเทศก์ทุกคน มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารจัดการและครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. สถานศึกษาในสังกัดได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษาในสังกัด มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศภายใน และมีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) 4. ศึกษานิเทศก์ มีการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ครูผู้สอน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 3. ศึกษานิเทศก์ 4. นักเรียน 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์ นางสาวชมกลม หาพินนา นางทัศนธวัชรณ จันทศิลป์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม และมีทักษะแห่งอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนถือเป็นกิจกรรมสำคัญทางวิชาการที่สืบทอดเจตนารมณ์ตามพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่ทรงมุ่งหวังให้เยาวชนเห็นคุณค่าและความสำคัญของ “ศิลปหัตถกรรม” อันเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทยให้มีความคิดสร้างสรรค์ ขยัน อดทน และรู้จักใช้

หัวข้อ	รายละเอียด
	สติปัญญาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งยังเป็นเวทีสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพ ความสามารถ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Learning by Doing) และการเรียนรู้ตามพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ดำเนินการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 การจัดงาน ครั้งที่ 72 ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนใน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอเขื่องใน อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอดอนมดแดง และอำเภอเหล่าเสือโก้ก รวมกิจกรรมการแข่งขันกว่า 170 รายการ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ การงานอาชีพ และ Soft Power สาขาต่าง ๆ อันสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ การศึกษาและพลังแห่งความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนของเขตพื้นที่ อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสืบสานความสำเร็จดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงกำหนดจัด “โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568” โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้มีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) สมรรถนะตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การ ทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้เกิดขึ้นในตน การดำเนินโครงการครั้งนี้ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม PARSUK Model ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้าง “เวทีแห่ง ความภาคภูมิใจ” ให้กับนักเรียนและครูผู้สอน ในการแสดงผลงานความสามารถทาง วิชาการ ศิลปะ และนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของโลกอย่างมั่นคงและยั่งยืน
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และสามารถแสดงออกถึงศักยภาพ ความสามารถ และความถนัดของตนในด้านต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและสถานศึกษาให้มุ่งสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้แสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่สู่สาธารณชน 5. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามนโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา PARSUK Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หัวข้อ	รายละเอียด
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนทุกคนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันหรือการแสดงผลตามความสามารถและพหุปัญญา 2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชื่อมโยงกับ ศิลปหัตถกรรม การสร้างนวัตกรรม หรือทักษะในศตวรรษที่ 21 3. มีกิจกรรมการแข่งขัน/การแสดงผลอย่างน้อย 170 รายการ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ และพหุปัญญาหลัก เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด 2. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และจัดกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษามีแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถเผยแพร่ผลการพัฒนาในรูปแบบ Best Practice 4. สำนักงานเขตเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการพัฒนา ผู้เรียนที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันหรือการแสดงผลตามความสามารถและพหุปัญญา 2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับ ศิลปหัตถกรรม การสร้างนวัตกรรม หรือทักษะในศตวรรษที่ 21 3. มีกิจกรรมการแข่งขันและการแสดงศักยภาพของนักเรียนไม่น้อยกว่า 170 รายการ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพหุปัญญาหลัก 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การนิเทศ การ ตัดสิน และการพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อย 1,000 คน 5. เกิดผลงานและนวัตกรรมของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่ 6. มีการรวบรวม เผยแพร่ และจัดเก็บผลการดำเนินงานในรูปแบบฐานข้อมูลพัฒนา ผู้เรียนและรายงานผลการดำเนินโครงการระดับเขตพื้นที่ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้านตามพหุปัญญาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตน อย่างมั่นใจ และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและ Active Learning สามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองต่อพหุปัญญา ความแตกต่างระหว่าง บุคคล และนำผลจากกิจกรรมศิลปหัตถกรรมไปพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
	4. สถานศึกษามีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาและสมรรถนะ สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้อย่างต่อเนื่อง 5. เขตพื้นที่การศึกษามีระบบพัฒนาผู้เรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม PARSUK Model ซึ่งบูรณาการทั้งมิติของผู้เรียน ครู สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา 6. เกิดวัฒนธรรมแห่งความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning Culture) ระหว่างโรงเรียน ครู ชุมชน และภาคีเครือข่าย นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่อย่างต่อเนื่อง 7. ภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการยอมรับในฐานะองค์กรต้นแบบในการส่งเสริมพหุปัญญาและสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงประจักษ์
9. กิจกรรม	กิจกรรม ที่ 1 ประชุมวางแผนเตรียมงาน กิจกรรมที่ 2 ประชุมกำหนดกิจกรรมและจัดทำเกณฑ์การแข่งขัน กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำ Web Site กิจกรรมที่ 4 ประชุม Admin เครือข่ายและคัดเลือกตราสัญลักษณ์ (Logo) คำขวัญ และเพลง กิจกรรมที่ 5 ประชุมคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ณ สพป.อบ.1/ร.ที่เป็นสนามแข่งขัน กิจกรรมที่ 6 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 7 สรุปรายงานผลการแข่งขันและจัดทำเกียรติบัตรทาง Web Site
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 34,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันหรือการแสดงผลตามพหุปัญญาอย่างทั่วถึง 2. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชื่อมโยงกับศิลปหัตถกรรมนักเรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะและความสามารถตามพหุปัญญาเพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม 4. ร้อยละของครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับดีมากขึ้นไป
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านตามพหุปัญญา สามารถแสดงออกตาม ความถนัด ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมั่นใจในตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ 2. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและ Active Learning เพิ่มขึ้น สามารถออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชื่อมโยงกับศิลปหัตถกรรมและนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนของตนเอง 3. สถานศึกษามีรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียน มีระบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะและพหุปัญญาสามารถ

หัวข้อ	รายละเอียด
	เผยแพร่ขยายผลให้แก่เครือข่ายโรงเรียนอื่น ๆ ได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาในปีถัดไป 5. เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในฐานะเขตพื้นที่ต้นแบบด้านการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาและสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 มีผลงานเชิงประจักษ์ที่สามารถนำเสนอในระดับภูมิภาคและ ระดับประเทศได้
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับ ผลประโยชน์	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสแสดงออกตามพหุปัญญา พัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และมีแนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่ได้ 3. สถานศึกษามีระบบพัฒนาผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมและสามารถใช้เป็นข้อมูลพัฒนา คุณภาพการศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีฐานข้อมูลและ เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็ง 5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และภาคภูมิใจใน ศักยภาพผู้เรียนในพื้นที่

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจินตนา ดอกพุ่ม นางศิริทัย ธิโนบัย นางสาวนพวรรณ ชุมพล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินการเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบ ยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจึงมีความจำเป็นมากจึงได้จัดทำโครงการ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถนำไปใช้กับทุกโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใด เปรียบเสมือนคุณธรรมสากล ที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น อีกทั้งครอบครัวคุณธรรม เป็นกิจกรรมที่บ้านและโรงเรียนร่วมกับครอบครัวโดยวางแผนจัด

หัวข้อ	รายละเอียด
	กิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เข้ามาเป็นเครือข่าย และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของนักเรียน เนื่องจากครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญยิ่งในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง สร้างคนดีสู่สังคมต่อไป
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ ให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. เพื่อคัดเลือกผลงานครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 3. เพื่อตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับดาว)
7. เป้าหมาย	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 2. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับดาว) 3. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจตระหนักรู้ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน มีนวัตกรรมด้านคุณธรรมในการพัฒนาผู้เรียน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 2. โรงเรียนผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน 3. นักเรียน มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาผู้บริหาร ครู เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ออนไลน์ กิจกรรมที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน (ระดับดาว) กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกผลงานเพื่อขอรับรางวัลครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี 2569 กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผล
10. งบประมาณ	จาก สพท. 10,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีผลงานครูชนคนคุณธรรมและมีผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 6 โรงเรียน 3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จำนวน 29 โรงเรียน

หัวข้อ	รายละเอียด
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน และผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ 3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับ ผลประโยชน์	นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อิงสภาพบริบทโดยใช้ การประเมินเป็นฐาน
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางชาลินี ศรีสันต์ และนายเจษฎาพร ชนิงค์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นในเรื่อง คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย การประกันคุณภาพภายใน (Internal Quality Assurance) มาตรา 48 กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเสนอผลการ ประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนและตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ การ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ฯ ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตาม ตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต1 เป็นหน่วยงาน ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดีและพร้อมเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก
7. เป้าหมาย	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบและกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงานปกติ 3. สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้และพร้อมเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้พัฒนาการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษามีระบบคุณภาพและกลไกการขับเคลื่อนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในจนเป็นวัฒนธรรมของการทำงานปกติ 2. สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้และพร้อมเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก 3. สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ จำนวน 150 คน กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) กิจกรรมที่ 4 การเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน 21 โรงเรียน กิจกรรมที่ 5 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. จำนวน 4,000 บาท และ สพท. จำนวน 34,050 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครบวงจร 2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในงานการประกันคุณภาพภายใน 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีผลการประเมินภายในอยู่ในระดับดีเลิศ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน มีข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกโรงเรียนได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามบริบทโดยใช้การประเมินเป็นฐาน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางจินตนา ดอกพุ่ม 2. นางศิริทัย ธโนปจัย 3. นางสาวนพวรรณ ชุมพล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกคนในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาออกเป็น 2 รูปแบบ คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จากการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล การดำเนินการตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัย มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข สิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น จำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความเป็นบริบทท้องถิ่นและชุมชน ที่เป็นเครื่องมือสำคัญนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้กำลังของชาติ ให้เป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน 19๓ โรงเรียน 2. ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ 100 3. โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓๓ โรงเรียน 4. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร้อยละ 100 5. โรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพศึกษา จำนวน 233 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ 2. ครูปฐมวัยทุกคนมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก 3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ 4. ครูทุกคนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก 3. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5. โรงเรียนทุกโรงเรียนให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่มีคุณภาพ 2. ครูปฐมวัยทุกคนมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก 3. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ 4. ครูทุกคนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพศึกษา
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 1.1 รวบรวม จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปฐมวัย 1.2 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ 1.3 การจัดทำคู่มือการอบรมครูปฐมวัย 1.4 ดำเนินการอบรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย 1.5 ดำเนินการนิเทศติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก 2.1 รวบรวม จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาปฐมวัย 2.2 ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ 2.3 การจัดทำคู่มือการอบรมครูปฐมวัย

หัวข้อ	รายละเอียด
	2.4 ดำเนินการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย 2.5 ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมที่ 3 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3.1 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3.2 ส่งเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 4 พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF 4.1 พัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF 4.2 คัดกรองพัฒนาการเด็กด้วย DSPM กิจกรรมที่ 5 พัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5.1 อบรมพัฒนาการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย 5.2 ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 6 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย 6.1 การประชุมปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย 6.2 กิจกรรมแสดงนิทรรศการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมพัฒนาระดับ IQ ของเด็กปฐมวัย 7.1 กิจกรรมพัฒนาระดับ IQ ของเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๘ การอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดทำรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น - การปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - การสร้าง และพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ กิจกรรมที่ 9 การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมที่ 10 สรุปรายงานผล
10. งบประมาณ	จาก สพท. 30,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกคน
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ครูผู้สอน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 3.ศึกษานิเทศก์ 4.นักเรียน 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อความเป็นเลิศ
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสงี่ยม พวงสุข นายเวียงชัย แสงทอง และ นางสาวอัญชลี ไชยกาล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) กำหนดวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาด้านการศึกษาไว้ว่า มุ่งเน้นการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระบุหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs, 2030) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสายสามัญและสายอาชีวศึกษาสอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษาของโลกให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วนทั้งกระบวนการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ การนำเสนอเนื้อหาอย่างทันสมัย ปัจจุบันความสนใจและความต้องการ software ประเภท Artificial Intelligence (AI) นั้นมีเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากสินค้าหรือนวัตกรรมที่ใช้ AI เป็นองค์ประกอบได้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของเรามากขึ้น อาทิ การสอบถามข้อมูลทั่วหรือการสั่งการด้วย (personal assistants) หรือ การประมวลผลภาพถ่ายจากโทรศัพท์ เคลื่อนที่ที่มีความสวยงาม เทคโนโลยีที่เป็นกำลังสำคัญที่ช่วยให้ software ที่ใช้ AI เป็นที่ยอมรับและสามารถนำไปใช้งานได้จริงอย่างแพร่หลายในปัจจุบันคือ การเรียนรู้เชิงลึก หรือเป็นที่รู้จักในนาม Deep Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้ การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงาน

	ที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ในการจัดการเรียนการสอนการเข้าถึงองค์ความรู้ที่สามารถนำเอา Deep Learning ไปสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน ยังมีอยู่เป็นปริมาณน้อย ดังนั้น กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จึงจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อความเป็นเลิศ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถนำเอาเทคโนโลยีไปสร้างสรรค์หรือพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่มีประสิทธิภาพต่อไป
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3. เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ และคัดเลือก/ประกวดผลงานดีเด่น ตลอดจนสนับสนุนตัวแทนเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆ
7. เป้าหมาย	1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด จำนวน 120 คน มีนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียน 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดมีการเรียนรู้และได้นวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มี Best Practice จากการประกวดคลิป VDO การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) จำนวน 10 ชิ้น
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 120 คน มีนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ที่สนใจ ได้รับการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ 3. โรงเรียน จำนวน 233 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) อย่างมีคุณภาพ 4. ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) 5. ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน สามารถสร้างคลิป VDO การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) 6. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคตของผู้เรียนอย่างหลากหลาย 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศได้อย่างเหมาะสม 3. โรงเรียน จำนวน 233 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) อย่างมีคุณภาพ 4. ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้

	สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) 5. ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน สามารถสร้างคลิป VDO การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) 6. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน1.2 ประชุมคณะกรรมการ กิจกรรมที่ 2 การอบรมการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) กิจกรรมที่ 3 3.1 นิเทศ ติดตาม 3.2 การประกวดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อและนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) กิจกรรมที่ 4 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน
10. งบประมาณ	จาก สพท. 20,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้ที่สนใจ ที่เข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อความเป็นเลิศ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถขับเคลื่อนกิจกรรม การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่ทักษะจำเป็นแห่งอนาคต 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มี Best Practice จากการประกวดคลิป VDO การจัดการเรียนการสอน ด้วยสื่อและนวัตกรรม ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) อย่างน้อย 10 ผลงาน
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ครู ผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท และภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 (3R8C) ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล AI ทักษะชีวิตและอาชีพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มี Best Practice จากการประกวดคลิป VDO การจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณภาพ 4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล AI และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 233 โรงเรียน 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 233 โรงเรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลงานดีเด่นด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วย MIND5P
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญญาลักษณ์ ศิริวารินทร์ และนางสาวชรินทร์ วงศาเคน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดหลักการที่สำคัญในการจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่อยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา มีความเป็นเอกภาพ และมีความหลากหลายในการนำสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทที่มีความแตกต่างกันในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้โครงสร้างการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วม ขององค์กรบุคคลในระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 20 วรรคสาม กำหนดให้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรองรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก และวรรคสี่การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการสำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ กำกับดูแลการบริหารจัดการด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์กรบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนดโดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนองเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาในสังกัดและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อเป็นการจัดการศึกษามีการพัฒนา

หัวข้อ	รายละเอียด
	คุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2567 - 2570 รูปแบบ PARSUK-MODEL ด้วยหลักการ 1. การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership and Cooperation) 2. การจัดการเชิงพื้นที่ (Area-based Management) 3. การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result-based Management) 4. การบริหารตามสถานการณ์ (Situational Management) 5. การปลดล็อกกระบวนการบริหารจัดการ (Unlock Management System) 6. การจัดการความรู้และนวัตกรรม (Knowledge and Innovation Management) เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อน การปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ 4 ปี เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานของ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความ สะดวก คล่องตัว มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วย MIND5P ภายใต้ PARSUK-MODEL หมายถึง หัวใจการ ทำงาน ประกอบด้วย การบริหารจัดการที่ดี(Management) ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน (Information) เครือข่ายที่เข้มแข็ง(Network) และ การปฏิบัติที่ดี (DO =การติดตาม การตรวจสอบการประเมินผลและนิเทศการศึกษา) ด้วยหลักการมี ส่วนร่วม (Participation) 5 ร่วม ประกอบด้วย ร่วมคิด (Thinking Participation) ร่วม ปฏิบัติ (Implementing Participation) ร่วม ติดตาม นิเทศ (Supervision Participation) ร่วมประเมินผล (Evaluation Participation) และร่วมปรับปรุงและ พัฒนา (Improve and develop Participation) ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับ PARSUK-MODEL เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของเครือข่าย ตามหลักธรรมาภิบาลเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติครอบคลุมตามภารกิจของการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ตามภารกิจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของงานส่งเสริมการกระจายอำนาจ การศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อรายงานผลและเผยแพร่การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อ	รายละเอียด
	4. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 โรง เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผน คู่มือ/แนวทาง เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อการ พัฒนางาน 4 ด้านและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรูปแบบ /นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายงานผลการวิจัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผน คู่มือ/แนวทาง เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่ส่งผลต่อการ พัฒนางาน 4 ด้านและขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรูปแบบ / นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายงานผลการวิจัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานและสถานศึกษาครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครอบคลุมภาระงาน 4 ด้านเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลงานเชิงประจักษ์/ ความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู และนักเรียน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการประเมินความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 90 ขึ้นไป 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดของเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 80 ขึ้นไป
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการฯ อ.ก.ต.ป.น. กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. /อ.ก.ต.ป.น. - กำหนดขอบข่ายภาระงาน 4 ด้านและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา - รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำระบบและสารสนเทศ - จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 - จัดทำไฟล์คู่มือ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น. - สะท้อนผลการติดตาม และวางแผนการติดตาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา แบบลง พื้นที่ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวม 2 ครั้ง

หัวข้อ	รายละเอียด
	- ก.ต.ป.น.9 คน/รองผอ.สพป.อบ.1 =3 คน/ผอ.กลุ่ม 8 คน ศึกษาพิเศษ 20 คน รวม 40 คน 25 คณะ (ลงพื้นที่ 25 เครือข่าย) กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับคณะ ก.ต.ป.น./อ.ก.ต.ป.น. ปีงบประมาณ 2569 ทั้ง 5 อำเภอ ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ 5 ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice การบริหารงาน 4 ฝ่าย กิจกรรมที่ 6 ประชุมสะท้อนผล สรุป รายงานผล แบบออนไลน์ และเผยแพร่การติดตาม ตรวจสอบฯ นำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
10. งบประมาณ	จาก สพท. 20,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาที่ส่งผลการพัฒนางาน 4 ด้านและขับเคลื่อนนโยบายสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรูปแบบ /นวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายงานผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาครอบคลุมภาระงาน 4 ด้าน เพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และมีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อเป็นแนวทาง ในการทำงานร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาและสถานศึกษา 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา และนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับ ผลประโยชน์	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 233 โรง

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ. ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุญ
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นการยกระดับสมรรถนะของครู และผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งต้องอาศัยกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือ ปฏิบัติ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย อีกทั้งต้องตระหนัก ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ที่

หัวข้อ	รายละเอียด
	ยอมรับว่าผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพเฉพาะด้านที่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่ผ่านการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตน ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีสมรรถนะใหม่ (New Competency) ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบกิจกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลที่เน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ที่มุ่ง “ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา” รวมถึง “พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่ทันสมัย” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เข้มแข็ง โดยมีการเผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ผ่านเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเขตพื้นที่ (Online Knowledge Sharing Platform) ซึ่งเป็นนวัตกรรมสำคัญที่ช่วยให้ครูได้แบ่งปันแนวทางการสอนที่ประสบผลสำเร็จ และนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โครงการนี้จึงมุ่ง พัฒนาต่อยอดเว็บไซต์ดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งในด้านเนื้อหา ระบบฐานข้อมูล และฟังก์ชันการสื่อสาร เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้และผลงานของครูในเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ สามารถเข้าถึงได้ง่าย สร้างแรงบันดาลใจ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างกว้างขวาง โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมพัฒนาเชิงรุกของครู เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศแบบ Coaching & Mentoring การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการนำเสนอผลงานผ่านเวทีระดับเขต ดังนั้น โครงการ “ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑” จึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาครู ผู้เรียน และระบบนิเวศการเรียนรู้ให้ก้าวสู่การเรียนรู้เชิงนวัตกรรมอย่างยั่งยืน ด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลตามแนวคิดพหุปัญญา (Multiple Intelligences) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือการเรียนรู้สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างระบบการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิง Coaching & Mentoring ที่สนับสนุนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน 4. เพื่อพัฒนาและต่อยอด เว็บไซต์เผยแพร่ผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (Knowledge Sharing Platform) ให้เป็นแหล่งรวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของเขตพื้นที่อย่างเป็นระบบ

หัวข้อ	รายละเอียด
	5. เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานของครูผู้สอนในรูปแบบ Active Learning Forum เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ขยายผล และเชื่อมโยงเครือข่ายครูต้นแบบในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค 6. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ - มีคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ - มีคู่มือแนวทางการคัดเลือกและเผยแพร่ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูและสถานศึกษา - มีเว็บไซต์นวัตกรรมการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ เพื่อเป็นพื้นที่กลางในการเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีของครู - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ คน ได้รับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และบทบาทในการบริหารจัดการเชิงรุก สนับสนุนและกำกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา - ครูผู้สอน จำนวน ๑,๘๖๐ คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองพหุปัญญาและสมรรถนะผู้เรียน - ผู้เรียน จำนวน ๒๙,๔๒๒ คน ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองต่อพหุปัญญา - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานครู (Active Learning Forum) อย่างน้อย ๑ ครั้ง เพื่อเผยแพร่ผลงานเด่นและขยายผล Best Practice - ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ หรือระดับดีขึ้นไป เชิงคุณภาพ - ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มขึ้น จากผลการประเมินก่อนและหลังการอบรม - ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา จนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น กล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาทำงานเป็นทีม และมีสมรรถนะตามหลักสูตรอย่างเด่นชัด - เว็บไซต์นวัตกรรมการศึกษาของเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีระบบฐานข้อมูลผลงานครู และเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีรูปแบบการนิเทศและการพัฒนาครูที่เป็นระบบ สามารถต่อยอดเป็น “นวัตกรรมเขตพื้นที่ต้นแบบการ

หัวข้อ	รายละเอียด
	พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning District Model)”
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ได้ คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา 2. ได้ คู่มือแนวทางการคัดเลือกและเผยแพร่ Best Practice ของครูและสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในเขตพื้นที่ 3. ได้ เว็บไซต์นวัตกรรมการศึกษาและแหล่งเรียนรู้เชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ (Knowledge Sharing Platform) ซึ่งรวบรวมผลงาน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีของครูไว้เป็นฐานข้อมูลกลาง 4. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑,๘๖๐ คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๗๘ คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาครูและนักเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานครูต้นแบบ (Active Learning Forum) เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี และเชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน 6. มีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ และแนวทางพัฒนาต่อยอดในปีถัดไป เพื่อใช้ประกอบการวางแผนเชิงนโยบายของเขตพื้นที่ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและตรงตามพหุปัญญา 2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนและกำกับให้เกิดระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ผ่านการนิเทศแบบ Coaching & Mentoring 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี และความสามารถในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4. เขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลและฐานความรู้ด้านการพัฒนาครูและนักเรียนผ่านเว็บไซต์นวัตกรรมการศึกษา ที่สามารถนำมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ 5. เกิดเครือข่ายครูต้นแบบ Active Learning และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง นำไปสู่การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ ประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) คู่มือการคัดเลือก Best Practice และเว็บไซต์นวัตกรรมการ กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงชี้แจงแนวทางการใช้คู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) คู่มือการคัดเลือก Best Practice และประชาสัมพันธ์เว็บไซต์นวัตกรรมการ กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ ๕ นำเสนอผลการดำเนินงานและคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ ๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน
10. งบประมาณ	จาก สพท. 20,000 บาท

หัวข้อ	รายละเอียด
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนอย่างเป็นระบบ 2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีแนวทางและมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ชัดเจนและนำไปใช้ในระดับสถานศึกษาได้จริง 4. เว็บไซต์นวัตกรรมการศึกษากลายเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน 5. แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ถูกนำไปเผยแพร่และปรับใช้ในสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้เรียน 2. ครูผู้สอน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรพร ดาราศาสตร์ นางสาวจินตณธิป กุลโชติและนายจักรเพชร สุริยะกมล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่ง

หัวข้อ	รายละเอียด
	คำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ผลจากการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามาสนับสนุนนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยแผนย่อยประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายที่เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบบริหารจัดการใหม่ ต้องอาศัยการดำเนินการพัฒนาในกระบวนการต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกันทั้งกระบวนการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบในระดับสถานศึกษา และมอบหมายให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT NT และ O-NET) ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ได้แก่ การนำผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับการทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผนการพัฒนาคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายใน ตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นอกจากนี้ หน่วยงานในส่วนกลางยังนำผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบาย การกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติ ทั้งระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 นโยบายที่ 6 ข้อที่ 6.4 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 และนโยบายที่ 10 ข้อ 10.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หัวข้อ	รายละเอียด
	โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ข้อที่ 10.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) และข้อที่ 10.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 Quick Win 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม ข้อที่ 3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งขับเคลื่อนให้มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เชื่อมโยงองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ เป้าหมายการเรียนรู้ (Objective) การจัดการเรียนรู้ (Learning) และการวัดและประเมินผล (Evaluation) รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบงานทะเบียนวัดผล (School MIS) ของสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผลการเรียน และการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้ถูกต้อง 2. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. เพื่อพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 4. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 6. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
7. เป้าหมาย	1. พัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานทะเบียนวัดผลและการออกเอกสารหลักฐานด้วยโปรแกรม School MIS ปีการศึกษา 2568 จำนวน 232 คน 2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3. พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หัวข้อ	รายละเอียด
	5. นิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 6. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและมีความรู้เข้าใจในการกำหนดโครงสร้างหลักสูตร การวัดและประเมินผล การตัดสินผลการเรียน การบันทึกคะแนนรายวิชา ในระบบ School MIS 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) และดำเนินการอย่างเป็นระบบ 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลของสถานศึกษาในสังกัด 6. พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029 ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีระบบฐานข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล และมีข้อมูลสารสนเทศ นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ผู้เรียนที่เรียนและจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้รับเอกสารหลักฐานการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ปพ.1 – 3 อย่างถูกต้องเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อ 3. ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. นักเรียนสามารถมีทักษะที่จำเป็นในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้กับสถานศึกษาจริงในโลกศตวรรษที่ 21 5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ในการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนวัดผลและการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ด้วยระบบ School MIS ปีการศึกษา 2568 กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนและยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA

หัวข้อ	รายละเอียด
	2.1 สื่อสารความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเพื่อสร้างความตระหนักและความสำคัญของการยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2.3 นิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการศึกษา
10. งบประมาณ	จาก สพท. 20,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. นายทะเบียนวัดผลของสถานศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีทักษะในการใช้งานโปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา School MIS 2. สถานศึกษาทุกแห่งที่ออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่ ปพ.1 ปพ.2 และ ปพ.3 ได้ถูกต้องตามแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และยืนยันข้อมูลผลการเรียนในระบบ School MIS ได้ทันตามกำหนดเวลา 3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพื่อยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลและมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผล และใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการนิเทศที่หลากหลาย 5. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. สถานศึกษาสามารถรายงานข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล และออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตลอดจนสามารถส่งต่อข้อมูลภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเพิ่มขึ้น 3. ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 4. ครูผู้สอนสามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนที่มุ่งยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และความสามารถตามกรอบ การประเมินของ PISA สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 6. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

หัวข้อ	รายละเอียด
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น 2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 232 โรงเรียน 4. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 20 คน 5. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรพร ดาราศาสตร์ นางสาวจินตณธิป กุลโชติ และนายจักรเพชร สุริยะกมล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ผลจากการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามาสนับสนุนนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยแผนย่อยประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา

หัวข้อ	รายละเอียด
	ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายที่เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบบริหารจัดการใหม่ ต้องอาศัยการดำเนินการพัฒนาในกระบวนการต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกันทั้งกระบวนการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภัยบุญ สิ้นวัณ) มีนโยบายขับเคลื่อน 9 นโยบาย และ ข้อที่ 8 การเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบในระดับสถานศึกษา และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT NT และ O-NET) ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ได้แก่ การนำผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การนำผลการประเมิน RT NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผนพัฒนาคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในตาม ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นอกจากนี้ หน่วยงานในส่วนกลางยังนำผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบาย การกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติ ทั้งระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งขับเคลื่อนให้มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เชื่อมโยงองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ เป้าหมายการเรียนรู้ (Objective) การจัดการเรียนรู้ (Learning) และการวัดและประเมินผล (Evaluation) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน การที่นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างถ่องแท้ จะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดให้มีการ ประเมินความสามารถ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวัดสมรรถนะด้านการอ่านทั้งในด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการตีความจากสิ่งที่อ่านผลการประเมินดังกล่าวจะช่วยสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงเห็นความจำเป็นในการดำเนินการจัดทำ โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สู่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งเขตพื้นที่ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ วางแผน และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านการอ่านของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาและโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เกี่ยวกับระดับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้วิเคราะห์ วางแผน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียนตามสภาพจริง 4. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 5. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
7. เป้าหมาย	1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ที่มีมาตรฐานขับเคลื่อนการนำผลจากการประเมินมาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยพิจารณาจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา 3. สถานศึกษาทุกแห่งนำผลจากการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ครบทุกคน 2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมิน RT ครบทุกแห่งตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 3. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการอบรม ชี้แจง และเข้าใจแนวทางการประเมิน RT อย่างถูกต้องครบถ้วน

หัวข้อ	รายละเอียด
	4. มีข้อมูลผลการประเมิน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายบุคคล ราย โรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ 5. มีรายงานผลการดำเนินงานและผลการประเมิน RT ระดับเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำ แล้วเสร็จและรายงานต่อ สพฐ. ภายในระยะเวลาที่กำหนด 6. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนใน การส่งเสริมการอ่านของนักเรียน 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด ที่มี วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ไปวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2. ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน และสามารถนำผลการ ประเมิน RT ไปใช้ปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัด ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการนำผลการประเมินความสามารถด้านการ อ่าน (RT) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) กิจกรรมที่ 1.2 การจัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารประกอบการประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน(RT) สำหรับโรงเรียน ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1.3 การตรวจเยี่ยม กำกับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การสรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 10,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. สอนสอบทุกแห่ง จัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. สถานศึกษาทุกแห่ง มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ผู้เรียนที่มีคะแนนการประเมิน RT ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ได้ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการ วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนได้จริง

หัวข้อ	รายละเอียด
	2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และการใช้ความเข้าใจจากสิ่งที่อ่านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) และสามารถนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน 4. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ เพื่อใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการอ่านของผู้เรียน และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีมาตรฐาน
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน 2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม 3. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และโรงเรียนคุณภาพทุกแห่ง 4. ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 18 คน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวราพร ดาราศาสตร์ นางสาวจินตณิธิกุล โชติ และ นายจักรเพชร สุริยะกมล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทาง

หัวข้อ	รายละเอียด
	คณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ผลจากการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามาสนับสนุนนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยแผนย่อยประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายที่เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ทรัพยากรใหม่ สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบบริหารจัดการใหม่ ต้องอาศัยการดำเนินการพัฒนาในกระบวนการต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกันทั้งกระบวนการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพนั้น กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร. นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) มีนโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบในระดับสถานศึกษา และมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT NT และ O-NET) ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ได้แก่ การนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องเกี่ยวกับทักษะการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การนำผลการประเมิน NT และ O-NET ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผนการพัฒนาคุณภาพ และการประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นอกจากนี้ หน่วยงานในส่วนกลางยังนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในเชิงนโยบาย การกำหนดยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาของชาติ ทั้งระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทั้งโรงเรียนตามนโยบายโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนทั่วไป ให้สามารถบริหารจัดการประเมินได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ได้สารสนเทศจากการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การใช้ผลจากการประเมินมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงองค์ประกอบสำคัญในการจัดการ

หัวข้อ	รายละเอียด
	เรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่ เป้าหมายการเรียนรู้ (Objective) การจัดการเรียนรู้ (Learning) และการวัดและประเมินผล (Evaluation) และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. เป้าหมาย	1. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่มีมาตรฐาน ขับเคลื่อนการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา 3. สถานศึกษาทุกแห่งนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และต่อยอดเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการประเมินที่มีมาตรฐาน การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียนจากผลการประเมิน และนำผลจากการประเมินไปใช้เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมโดยครูผู้สอนใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องสภาพปัญหา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 รายการ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา 2. สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การบริหารจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 1.1 การประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 1.2 การจัดพิมพ์ข้อสอบและเอกสารประกอบการประเมินสำหรับโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมที่ 1.3 การตรวจเยี่ยม กำกับกับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
	กิจกรรมที่ 3 การสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 10,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. สนามสอบทุกแห่ง จัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 2. สถานศึกษาทุกแห่ง มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ผู้เรียนที่มีคะแนนการประเมิน NT ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นฐาน และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง 3. ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาธิการ และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนพวรรณ ชุมพล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม สื่อ การพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา จุดเน้นและตัวชี้วัดความสำเร็จ จุดเน้นที่ ๓ การเข้าถึงสถานศึกษา เพื่อยกระดับให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนทุกประเภท ผู้ที่มีความต้องการ

หัวข้อ	รายละเอียด
	จำเป็นพิเศษ ให้มีคุณภาพมีมาตรฐานเสมอกัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ มีนักเรียนพิการเรียนรวมในสังกัดที่ผ่านการคัดกรอง และโรงเรียนได้รายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบ SET จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อตอบสนองต่อความสำคัญข้างต้น
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาวิทยากรแกนนำในการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ให้แก่ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการคัดกรองนักเรียนพิการ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการคัดกรอง วินิจฉัย วางแผน และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 3. เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสมแก่ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวม 4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน 5. เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิการ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ 6. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ระหว่างโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวมหรือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ในโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวม โรงเรียนละ ๑ คน รวมจำนวน ๑๖๑ คน จาก ๑๖๑ โรงเรียน 2. ศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐ คน 3. วิทยากรแกนนำที่ได้รับการพัฒนาเพื่อดำเนินการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” จำนวน ๑ คน 4. ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวมหรือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน 5. ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการ โรงเรียนละ ๑ คน รวมจำนวน ๑๖๑ คน จาก ๑๖๑ โรงเรียน 6. โรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ โรงเรียนละ ๑ คน รวมจำนวน ๑๖๑ คน จาก ๑๖๑ โรงเรียน 7. โรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ รวมจำนวน ๑๖๑ โรงเรียน

หัวข้อ	รายละเอียด
	เชิงคุณภาพ 1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ในการเป็นวิทยากรแกนนำด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อยกระดับขีดความสามารถของครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวมหรือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวม 3. เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนพิการให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง 4. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ 5. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพในทุกด้านอย่างเต็มที่ ผ่านการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อความต้องการเฉพาะบุคคล
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ได้วิทยากรแกนนำที่ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” จากศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง สำนักการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๑ คน 2. ศึกษานิเทศก์ได้รับการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จำนวน ๒๐ คน 3. ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวมและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน ๕๐ คน 4. ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการ จำนวน ๑๖๑ คน จาก ๑๖๑ โรงเรียน 5. โรงเรียนจำนวน ๑๖๑ แห่ง ได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ 6. โรงเรียนจำนวน ๑๖๑ แห่ง ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาและการฝึกอาชีพตามศักยภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. เกิดเครือข่ายวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ ความสามารถ ในการขับเคลื่อนการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการให้คำแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน 3. ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนพิการ 4. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
	5. โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนพิการและนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับ และติดตาม กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผล
10. งบประมาณ	จาก สพท. 10,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจใน การคัดกรองนักเรียนพิการ และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้รายบุคคล IEP และ IIP ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 10๐นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนา 3. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนที่มีนักเรียนพิการเรียนรวมมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. มีวิทยากรแกนนำที่มีความรู้ความสามารถ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และสามารถทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ศึกษานิเทศก์มีศักยภาพในการให้คำปรึกษาและนิเทศการจัดการเรียนรวม แก่ครูและโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง 3. ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวมและครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนพิการ 4. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ 5. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ได้รับการสนับสนุนในด้านการเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่เหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง 6. เกิดความร่วมมือและเครือข่ายการทำงานร่วมกัน ระหว่างศึกษานิเทศก์ ครู และโรงเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมในระดับพื้นที่
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียน 2. ครู 3. ผู้บริหาร 4. สถานศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเจษฎาพร ชนิงค์/นางจินตนา ดอกพุ่ม/นางวัชรกร บุคตาห์/ นางสาวชรินทร์ วงษาเคน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ปัจจุบันนี้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงพื้นฐานทางสังคมอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของคนในสังคมไทย เช่น ความไม่สนใจ ไม่ใส่ใจคนรอบข้าง เห็นแก่ตัว ไม่เอื้อเฟื้อ ลักขโมย ไม่ซื่อสัตย์ ขาดความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่เด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมาย

หัวข้อ	รายละเอียด
	จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะพัฒนาทรัพยากรบุคคลในวัยเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีคุณภาพและการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 256๐) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มาบูรณาการเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนและทุกคนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีความสอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำ โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
6. วัตถุประสงค์	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบริหารจัดการ การศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์ อย่างมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 3 4 3 4 มาบริหารจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คู่ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วม เป็นแหล่งศึกษาดูงานของ สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ 3. สร้างจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” ให้กับนักเรียน ผ่านการเรียนรู้และการปฏิบัติ ที่ถูกต้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นต้นแบบที่สามารถจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน และสร้างแหล่งเรียนรู้ที่สามารถถ่ายทอดความรู้และ เป็นต้นแบบในการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
7. เป้าหมาย	1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน ๑๗ โรงเรียน ให้มีการพัฒนาที่ ยั่งยืน มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบริหารจัดการศึกษา และการ จัดการเรียนรู้ คือ โรงเรียนปทุมวิทยากร โรงเรียนบ้านปะอาว โรงเรียนเชียงโน(เจริญ ราษฎร์) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) โรงเรียนบ้านโพนแพง โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง โรงเรียนบ้านโพนเมืองมะหัน โรงเรียนบ้านท่าไห(ไผทอง) โรงเรียนบ้านแก้งขาว โรงเรียน ชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนารามฯ โรงเรียน อุบลวิทยาคม โรงเรียนบ้านปลาตุก โรงเรียนบ้านกุดกะเสียน โรงเรียนบ้านวังอ้อ(ยอด สังข์วิทยา) โรงเรียนบ้านวังมนเดือยไก่อ และโรงเรียนบ้านบก(วงศ์ที่ประชาราษฎร์สามัคคี) เป็นแหล่งข้อมูล เป็นแบบอย่างเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ๆ 2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ให้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบริหารจัดการศึกษา และจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ในปี ๒๕๖๙

หัวข้อ	รายละเอียด
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน และที่ขอรับการประเมินเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปี 256๙ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 3 4 3 4 มาบริหารจัดการ การศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ เป็นแบบอย่าง จำนวน ๑๗ โรงเรียน คือ โรงเรียนปทุมวิทยากร โรงเรียนบ้านปะอาว โรงเรียนเชียงใน(เจริญราษฎร์) โรงเรียนดอนมดแดง(บ้านดงบัง) โรงเรียนบ้านโนนแพง โรงเรียนบ้านสร้างมิ่ง โรงเรียนบ้านโนนเมืองมะทัน โรงเรียนบ้านท่าไห(ไหทอง) โรงเรียนบ้านแก้งขาว และโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบ่อ(วิจิตรราษฎร์สามัคคี) 2. สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ การศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ โรงเรียนบ้านหนองไหล(พุทธนิมิตพัฒนราษฎร์) โรงเรียนบ้านขามใหญ่ โรงเรียนบ้านผาแก้ว โรงเรียนบ้านหนองหล่มหนองเหล่า โรงเรียนบ้านทุ่งใต้ โรงเรียนบ้านหนองฮาง โรงเรียนบ้านหนองแล้ง โรงเรียนบ้านปะอาว โรงเรียนบ้านสว่างโนนสว่าง โรงเรียนบ้านนาดีทุ่งเจริญ
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สำหรับผู้บริหาร และครู โรงเรียนที่ผ่านการคัดกรองเอกสารแล้ว จำนวน ๑๐ แห่ง 3.1 นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมลงพื้นที่เตรียมความพร้อมร่วมพัฒนาสภาพและบริบททั่วไปของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ แห่ง กิจกรรมที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
10. งบประมาณ	จาก สพท. 15,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 3 4 3 4 มาบริหารจัดการ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และจัดการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาระบบบริหาร คณะครู และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ และคุณภาพ 2. ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะวิชาการในการจัดการศึกษา เกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาเป็นหลักดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เกิดทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เป็นคนดีในชุมชนและสังคมต่อไป

หัวข้อ	รายละเอียด
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ทุกโรงเรียน 2. ผู้บริหาร และครูทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ 3. ผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์/นางจินตนา ดอกพุด/นางสาวชรินทร์ วงศาเคน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงให้แก่เยาวชนของชาติ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น “คนดี มีวินัย ภูมิใจในความเป็นไทยและมีทักษะในศตวรรษที่ 21” ทั้งนี้เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาได้น้อมนำพระบรมราโชบายมาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในพื้นที่ดังนั้น หน่วยงานจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อขับเคลื่อนและส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สืบเนื่องต่อมาจากถึงรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงมีพระราชปณิธานแน่วแน่ที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงและประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ด้วยมีพระราชประสงค์จะสืบสานรักษาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระบรมชนกนาถ รวมทั้งต่อยอดโครงการพระราชดำริของพระองค์เองอีกมากกว่า 400 โครงการ เพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้พสกนิกรและ พัฒนาประเทศไทยให้เจริญมั่นคง ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง คือ การสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองจึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (3) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตระหนักในความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ 2568 เพื่อสร้างความรักและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวก มีความรู้ ความคิด ปฏิบัติงานอย่างคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อสนับสนุนเผยแพร่และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้น้อมนำแนวพระราชดำริมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำรงชีวิตสร้างความรักและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมการ

หัวข้อ	รายละเอียด
	เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดำเนินงานตามพระราชดำริด้านการศึกษา 3. เพื่อคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงสู่ การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
7. เป้าหมาย	1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 232 แห่ง มีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 3. สถานศึกษาในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ไปสู่การปฏิบัติ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 3. สถานศึกษาในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ไปสู่การปฏิบัติ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านกิจกรรม การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานวางแผนการขับเคลื่อนโครงการ - จัดทำคู่มือการดำเนินงาน แนวทาง/ตัวชี้วัดความสำเร็จ กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมสมาชิก ครู ผู้รับผิดชอบสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนิน งานทั้ง 5 กิจกรรม ระดับเขตพื้นที่และระดับสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามฯ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมที่ 4 ประกาศคลิป์วิดีโอ “เดินตามรอยเท้าพ่อ สานต่องานที่พ่อทำ” (ศาสตร์พระราชา กิจกรรมที่ 5 ประกาศ Best Practice การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 6 สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 5,000 บาท

หัวข้อ	รายละเอียด
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างความรักและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ100 ของสถานศึกษามีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติที่ดีและปลูกฝังให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา 3. สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการดำเนินงานที่สามารถเป็นต้นแบบ ผลงานการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง สู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้เรียน 2.ครูผู้สอน 3.ผู้บริหาร

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ PARSUK Model
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสงี่ยม พวงสุข นางสาวอัญชลี ไชยกาล และนายเวียงชัย แสงทอง
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 เพื่อรวมพลังทุกภาคส่วนในจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่และแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องมีความคล่องตัวมากขึ้น ในการริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน สร้างการเปลี่ยนแปลงการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด วิธีการ กระบวนการ และรูปแบบใหม่ ๆ ที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษาได้จริง แล้วถอดบทเรียนจากผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้อง และให้มีการขยายผลนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและของเอกชน ด้วยสถานการณ์สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของจังหวัดอุบลราชธานี โดยการเปิดเผยของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในรายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ปี 2565 จากการสำรวจสถานการณ์นักเรียนยากจนพิเศษในระดับการศึกษาภาคบังคับ (อนุบาล – ม.3) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563-2565 พบว่า มีนักเรียนยากจนพิเศษเพิ่มจำนวนขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดย 10 จังหวัดแรกที่มีนักเรียนยากจนพิเศษจำนวนมากที่สุด ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้แก่ ลำดับที่ 1 จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน85,440 คน หากพิจารณาโดยใช้รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่า มีเด็กและ

หัวข้อ	รายละเอียด
	เยาวชนอายุ 3-14 ปี จำนวนกว่า 2.5 ล้านคน อยู่ใต้เส้นความยากจน เนื่องจากมีรายได้ต่ำกว่า 2,762 บาทต่อคน/เดือน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 90 โรงเรียนจึงได้รับอนุมัติเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา 2566 ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 13 มีนาคม 2566 โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ (1) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (2) ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ (3) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (4) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ได้กำหนด เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดสำคัญในการจัดการศึกษาภายใต้กรอบพื้นที่นวัตกรรม ไว้ 5 ด้าน ได้แก่ เป้าหมาย 1 : กลไกขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัด เป้าหมาย 2 : พัฒนา หลักสูตร เป้าหมาย 3 : พัฒนาระบบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เป้าหมายที่ 4 จัดทำฐานข้อมูล เป้าหมาย 5 : สร้างระบบนิเวศการศึกษา ในการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาการประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 90 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน 43 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 42 โรงเรียน และขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งจากการที่โรงเรียนต่างขนาดกันทำให้รูปแบบการบริหารจัดการแตกต่างกัน และเกิดคุณภาพที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่ามีความยุ่งยากใน การคงสภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้ครบตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลาง ไม่สามารถทำได้อย่างสมบูรณ์ และไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระ บางชั้นเรียนมีนักเรียนจำนวนน้อย ก็ จำเป็นต้องเรียนควบชั้นเรียน ทำให้แผนการเรียนที่ครูผู้รับผิดชอบจัดการเรียนรู้ ไม่ ตอบสนองผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย ทำให้เด็กนักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ สื่อการเรียนรู้ที่ครูผลิต จัดทำ จัดหาให้เหมาะสมกับบทเรียนของ แต่ละคน ทำได้อย่างจำกัดด้วยเงื่อนไขทางด้านงบประมาณและจำนวนบุคลากร โอกาส ที่เด็กจะเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือกระทำ เป็นไปได้ยาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการประกาศ เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ย่อมมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ ตนเอง ภายใต้บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และ ประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการของคณะกรรมการนโยบายขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาที่กำหนดแนวปฏิบัติในแต่ละประเด็นต่าง ๆ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงาน ทางการศึกษาที่มีความใกล้ชิด มีหน้าที่สนับสนุน กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริมการ ดำเนินการพัฒนาของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมให้มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ตนเองอย่างเข้มแข็งภายใต้หลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องและเล็งเห็นว่า และการศึกษาเป็น หัวใจสำคัญของการพัฒนาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา จึงได้จัดทำโครงการ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (Education Sandbox) สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน 3. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้มีศักยภาพในพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
7. เป้าหมาย	1. เพื่อให้คณะทำงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. เพื่อให้สถานศึกษานำร่อง จำนวน 90 แห่ง มีแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมสมรรถนะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง จำนวน 90 แห่ง มีนวัตกรรมเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ขับเคลื่อนภารกิจ กำหนดแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. คณะทำงานมีแผนการดำเนินการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง จำนวน 90 แห่ง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา นำร่อง จำนวน 90 แห่ง ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง มีนวัตกรรมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของ กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษานำร่องและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อ	รายละเอียด
	- การพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมที่ 4 การประกวด Best Practice นวัตกรรมการศึกษา กิจกรรมที่ 5 การสรุปสะท้อนผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
10. งบประมาณ	จาก สพท. 10,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้แผนการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในสังกัด 2. สถานศึกษานำร่อง จำนวน 90 แห่ง มีแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษา 3. สถานศึกษานำร่องได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง จำนวน 90 แห่ง มีนวัตกรรมการศึกษา 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มี Best Practice นวัตกรรมการศึกษา
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้คู่มือการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. สถานศึกษานำร่องมีแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีความสามารถในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องได้รับการพัฒนาให้มีนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มี Best Practice นวัตกรรมการศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ของสถานศึกษานำร่อง จำนวน 90 แห่ง

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติคุณ จตุรภัทรวงศ์ นางวัชรกร บุคตาห์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ไม่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ

หัวข้อ	รายละเอียด
	(Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของ ความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาด ดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วม สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับ ตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ภูมิผิต มี จิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการ จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่างสันติ โรงเรียนวิถิพุทธเป็นโรงเรียนที่นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้และประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา คือศีล สมาธิ ปัญญา สติสัมปชัญญะมีกลายมิตร์ต่อกันทั้ง ครูนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนนำพานักเรียนเกิด การพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมสู่ชีวิตที่สมบูรณ์ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มุ่งเน้นให้จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานความรู้ ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกสาระการเรียนรู้โรงเรียนวิถิพุทธเป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีทางศาสนาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานและเป็นคนเก่งของสังคมสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมี ความสุข
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธแก่โรงเรียนในสังกัดทุก โรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบวิถิพุทธชั้นนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อำเภอ ละ 2 โรงเรียน ในปี พ.ศ. 2569 3. เพื่อถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน และโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ และนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถิพุทธ 4. เพื่อยกระดับโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ไปสู่โรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ในปี พ.ศ. 2569
7. เป้าหมาย	1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนวิถิ พุทธ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบวิถิพุทธชั้นนำ อำเภอ ละ 2 โรงเรียนในปี พ.ศ. 2569 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบที่ เป็นตัวแทนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน ในปี พ.ศ. 2569 จำนวน 2 โรงเรียน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกแห่ง มีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ 2. สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบวิถิพุทธชั้นนำ อำเภอ ละ 2 แห่ง

หัวข้อ	รายละเอียด
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ติดตาม ตรวจสอบ (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (ออนไลน์) กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
10. งบประมาณ	จาก สพท. 5,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธชั้นนำ อำเภอ ละ 2 โรงเรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน จำนวน 2 โรงเรียน
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธที่มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้บริหารที่เข้าร่วมโครงการ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ สู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ และต่อยอดสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความสามารถ เทคนิคและมีแนวทางการพัฒนาโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ 3. นักเรียน ตามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์ 2. นางสาวนพวรรณ ชุมพล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

หัวข้อ	รายละเอียด
	ของประเทศอย่างเป็นระบบ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” โดยรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปประเทศไทย ได้ประกาศยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ กำหนดให้มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เพื่อศตวรรษที่ 21 โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมประชากรสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของ โลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา รู้เท่าทันสื่อ ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองดี รู้สิทธิหน้าที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสร้างการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 นอกจากจะมีการเรียนรู้เนื้อหาสาระความรู้แล้ว ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร คือ “ทักษะการอ่านขั้นสูง ” นับเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนในการแสวงหา ความรู้ความจริง เพื่อให้เกิดความถูกต้องโดยอาศัย การแปลความ ตีความหมาย ข้อมูลและข้อสรุปอย่างมีเหตุผล นักเรียนสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งเป็นเตรียม ความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัย

หัวข้อ	รายละเอียด
	พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพมีระบบ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสาย อาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ประกอบกับนโยบาย " เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน จึงกำหนดที่ตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียน สามารถใช้อ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 – 2570 นโยบายที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อ 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และข้อ 3.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านให้ เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนอ่าน ออกเขียนได้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียน สามารถใช้อ่านการเขียนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ และการดำเนินชีวิตได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570 กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้สามารถในการอ่านออกเขียนได้ และมีนิสัยรัก การอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถนะการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสม กับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจาก การทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ภาษาไทยสู่การเรียนรู้วิถีใหม่ เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ตลอดจนพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีวินัยวัฒนธรรมเพื่อยกระดับความสามารถด้านทักษะ ภาษาไทยของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

หัวข้อ	รายละเอียด
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 80 ยกระดับความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น 3. เครือข่ายสถานศึกษาจำนวน 25 เครือข่าย และสถานศึกษาทุกแห่ง ต้องมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของผู้เรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1) ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูผู้สอนร้อยละ 80 ยกระดับความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น 3) เครือข่ายสถานศึกษาจำนวน 25 เครือข่าย และสถานศึกษาทุกแห่งมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้สอน ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถด้านทักษะภาษาไทยของผู้เรียน 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ
9. กิจกรรม	ขั้นที่ 1 สร้างความตระหนัก - ประกาศเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายของโรงเรียน - จัดทำแผนงานโครงการตามบริบท - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ขั้นที่ 2 รู้จักแนวทาง - การคัดกรองความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - การจัดทำแผนพัฒนาการเรียน การสอนภาษาไทย ขั้นที่ 3 สรรสร้างกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 จัดทำแนวทางการพัฒนาการอ่านการเขียนสำหรับสถานศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา - การคัดกรองความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 กิจกรรมที่ 2 พัฒนาครูแกนนำเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ - การพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ 100%

หัวข้อ	รายละเอียด
	- การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายและชั้นมัธยมศึกษา - การส่งเสริมสมรรถนะทางการอ่านอย่างฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA - กระบวนการ PLC - กระบวนการ Scaffolding กิจกรรมที่ 3 สรรค์สนับป็นประสบการณ์การอ่าน กิจกรรมที่ 4 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 5 การส่งเสริมการใช้สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ กิจกรรม 6 สร้างสรรค์จากการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ กิจกรรมที่ 7 พัฒนาเว็บไซต์ “ห้องเรียนครูภาษาไทย:UBON1” - เผยแพร่ผลงานสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบ - แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีคุณภาพจากครูแกนนำภาษาไทย - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกองค์ความรู้ รับเกียรติบัตรรับรองการพัฒนาตนเอง ขั้นที่ 4 แนะนำดูแล - การนิเทศภายในโรงเรียน - การนิเทศ กำกับติดตาม ทั้งแบบลงพื้นที่และออนไลน์ (บูรณาการ) ขั้นที่ 5 เผยแพร่ยกย่อง - เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ/มอบเกียรติบัตร - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
10. งบประมาณ	จาก สพท. 15,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่จัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของเครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง มีความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 2. เครือข่ายสถานศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกคน 2. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน 3. ศึกษานิเทศก์ทุกคน 4. นักเรียนทุกคน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางวิไลลักษณ์ จรูญโรจน์วิทย์ 2. นางชาลินี ศรีสันต์ 3. นางสาวราพร ดาราศาสตร์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ในปัจจุบัน โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง (Disruption) ในทุกมิติ ทั้งด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และโครงสร้างทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลให้เกิดอาชีพใหม่ ๆ และความต้องการทักษะที่แตกต่างไปจากอดีต การศึกษาจึงมีความ

หัวข้อ	รายละเอียด
	จำเป็นเร่งด่วนที่ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัว ดำรงชีวิต และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน การจัดการศึกษาแบบดั้งเดิมที่เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา (Content-based) และการวัดผลจากการท่องจำเพียงอย่างเดียว จึงไม่สามารถตอบโจทย์ความท้าทายในโลกยุคปัจจุบันได้อีกต่อไป สิ่งที่คุณเรียนคาดหวังคือ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านั้นเพื่อจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ดังนั้น การศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Key Competencies) ซึ่งหมายถึง การผสมผสานความรู้ ทักษะ ทศนคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จากการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน พบว่าการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาส่วนใหญ่อาจยังขาดการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงและส่งเสริมสมรรถนะหลักอย่างชัดเจน และต่อเนื่อง ครูผู้สอนยังคงประสบปัญหาในการปรับวิธีการสอน การประเมินผล และการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทายและสอดคล้องกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เน้นสมรรถนะนั้น ไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากการทำงานโดยลำพังของครูแต่ละคน หากแต่ต้องการความร่วมมือและการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีกลไกสำคัญในการเติมเต็มช่องว่างดังกล่าว โดยเน้นการส่งเสริมและสร้างระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) และการเรียนรู้ร่วมกันในวิชาชีพผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะอย่างแท้จริง ทำการสังเกตการสอน สะท้อนผล (Reflection) และปรับปรุงวิธีการสอนร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การใช้ PLC จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับความสามารถของครูในการปรับวิธีการสอนจากเน้นเนื้อหาไปสู่เน้นการปฏิบัติและสร้างสมรรถนะเพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อันจะนำไปสู่การสร้างคนที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ขับเคลื่อนสังคมต่อไป
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับแนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาและขยายผลรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning) ที่สามารถบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
7. เป้าหมาย	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและองค์ประกอบของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญที่สำคัญของผู้เรียน ผลลัพธ์ (Outcome) 11 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครื่องมือและทักษะในการออกแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด และพร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หัวข้อ	รายละเอียด
	2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (Transferable Skills) อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สามารถปรับตัวและเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมในสังคมต่อไป
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
10. งบประมาณ	จาก สพท. 15,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมและนำเสนอผลการปฏิบัติ (Lesson Study) ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อออกแบบและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เช่น สมรรถนะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบ 3. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 233 แห่ง

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวัชรกร บุคตาห์, นางจินตนา ดอกพุ่ม, นายเวียงชัย แสงทอง
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเพิ่มสาระที่ 4 เทคโนโลยี ประกอบด้วย การออกแบบเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบครอบ และถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบที่เป็นสื่อ Online และนวัตกรรมผ่านการออกแบบและประดิษฐ์หุ่นยนต์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Coding การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดการเรียนรู้แบบ STEM & STEAM Education ที่เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนการสอนในแบบ Active Learning

หัวข้อ	รายละเอียด
	เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กรู้จักการประดิษฐ์และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่สามารถสร้างสรรค์ได้หลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ไปพร้อมๆ กัน เนื้อหาในหลักสูตรมุ่งเน้นให้เด็กได้กล้าคิด กล้าทดลอง และรู้จักแก้ไขปัญหาโดยการนำความรู้ต่างๆ ในหลายๆ ด้านมาบูรณาการเข้าด้วยกัน และนำมาใช้ในการแก้ไขโจทย์ปัญหาต่างๆ ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง หรือการนำไปสร้างเป็นเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อขับเคลื่อนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพ เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้อุทิศสู่การยกระดับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดให้มีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน รู้เท่าทัน ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง 5. เพื่อสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนา คัดเลือก/ประกวดผลงานดีเด่น ตลอดจนสนับสนุนตัวแทนเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆ
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทุกโรง 2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 234 โรง 3. โรงเรียนในสังกัดที่ส่งผลงานดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าประกวด จำนวน 233 โรง 4. โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกการส่งผลงานดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าร่วมประกวด ในระดับต่างๆ ร้อยละ 80 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ร้อยละ 5 เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และวิธีการจัดการเรียนรู้อุทิศสู่การยกระดับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน รู้เท่าทัน ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

หัวข้อ	รายละเอียด
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านเทคโนโลยี และพัฒนา คัดเลือก สนับสนุนตัวแทนเข้าแข่งขันทางเทคโนโลยีในเวทีต่างๆ 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้รับคัดเลือกการส่งผลงานดีเด่นเข้าร่วมประกวดในเวทีต่างๆ 3. นักเรียนในสังกัด ได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะการคิดผ่านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับช่วงวัย 2. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเทคโนโลยี 3. โรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 1.1 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการฯ 2.2 การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินเพื่อรับตราพระราชทานฯ กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Coding 2.1 การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ 2.2 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล 2.3 การประกวดผลงานดีเด่นด้าน coding กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบและโรงเรียนเครือข่าย 3.1 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ 3.2 การนิเทศ กำกับติดตาม กิจกรรมที่ 4 กิจกรรม STEM & STAEM EDUCATION 4.1 การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา 4.2 การนิเทศ กำกับติดตาม
10. งบประมาณ	จาก สพท. 5,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ และส่งผลงานดีเด่นด้าน coding “Coding Achievement Awards” 3. โรงเรียนในโครงการ ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา 4. โรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบและโรงเรียนเครือข่าย ได้รับการพัฒนา 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลงานดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวข้อ	รายละเอียด
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. โรงเรียนในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบด้วยเหตุผลอย่างเป็นขั้นตอน รู้เท่าทัน ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนา คัดเลือก สนับสนุนตัวแทนเข้าแข่งขันในเวทีต่างๆ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลงานดีเด่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา และการ Coaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนพวรรณ ชุมพล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ มุ่งให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิตและทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้ดำเนินนโยบายและขับเคลื่อนงานพัฒนาเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างศักยภาพให้กับนักเรียน โดยการพัฒนาควบคู่กันทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองได้พัฒนาศักยภาพสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดด้านอาชีพของนักเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการแนะแนวที่หลากหลาย เป็นการเปิดทางให้นักเรียนมีบทบาทกำหนดการเรียนการสอนด้วยตนเอง เข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนต้องเรียนรู้ในสิ่งที่ตนชอบ และรู้ว่าอะไรจะช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ในบริบทความพร้อมของตนเองได้ กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมสำคัญที่ควรส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต ภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี ซึ่งครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทำหน้าที่แนะแนว ให้การปรึกษาด้านการศึกษา อาชีพ การมีงานทำ ส่วนตัวและสังคม นอกจากนี้จากสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาครูเพื่อใช้โปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน วิถีใหม่ ในการเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดให้ครูมีทักษะที่จำเป็นในการสร้างเสริมความปลอดภัยใน

หัวข้อ	รายละเอียด
	มิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตของนักเรียนบนระบบดิจิทัลได้ตั้งแต่ในระยะเริ่มต้นในการสังเกต เฝ้าระวังและคัดกรองตลอดจน สามารถดูแล ติดตาม การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในชั้นเรียน ให้นักเรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลดังกล่าว เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการ เพื่อส่งเสริมศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ให้เกิดความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนงาน แนะแนว และเป็นกำลังสำคัญและกลไกการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาที่ครอบคลุมงานแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ส่งผลให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพอย่างรอบด้าน และร่วมพัฒนาครูแนะแนวของโรงเรียน ในสังกัด เพื่อการ Coaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาครูแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา การCoaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน และพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ 2. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้สามารถใช้โปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน วิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor) วิถีใหม่ และสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา การCoaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน และพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ 2. ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ให้สามารถใช้โปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน วิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor) วิถีใหม่ และสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ100 ได้รับการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษา การCoaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน และพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ 2. ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ให้สามารถใช้โปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิตโรงเรียน วิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. ครูที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor) วิถีใหม่ และสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวในสถานศึกษา การCoaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน และพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ

หัวข้อ	รายละเอียด
	2. ครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้โปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิต โรงเรียน วิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor) วิถีใหม่ และสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูที่เข้าร่วมโครงการมีศักยภาพด้านการแนะแนวในสถานศึกษา การCoaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน และพัฒนาตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้โปรแกรม School Health Hero ระบบสุขภาพจิต โรงเรียน วิถีใหม่ เพื่อเฝ้าระวังปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ ของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth counselor) วิถีใหม่ และสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการศูนย์แนะแนว สพป.อบ.1และอบรมเชิงปฏิบัติการฯ กิจกรรมที่ 4 ทำคู่มือทำเนียบครูแนะแนวและแนวทางการดำเนินการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 6 การประกวดงานนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ กิจกรรมที่ 7 การประกวดแนวปฏิบัติ ที่ดีการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 8 โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้น ม. 3) จังหวัดอุบลราชธานี กิจกรรมที่ 9 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล กิจกรรมที่ 10 สรุป รายงานผล
10. งบประมาณ	จาก สพท. 5,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษา และครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนวในโรงเรียน 2. ครูแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ด้านการแนะแนวในสถานศึกษา การCoaching เป้าหมายชีวิตนักเรียน และพัฒนาตามพหุปัญญา และเส้นทางอาชีพ 3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนวของศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถเป็นต้นแบบการแนะแนวในโรงเรียนและมีโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเป็นแบบอย่าง สามารถขยายผลให้กับโรงเรียนทั่วไปได้ 4. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนวมีความตระหนักถึงความสำคัญ พร้อมทั้งมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวในสถานศึกษา การโค้ชเป้าหมายชีวิตนักเรียน และการพัฒนานักเรียนตามพหุปัญญาและเส้นทางอาชีพ 2. ครูแนะแนวสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการแนะแนวและพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการใช้โปรแกรม School Health Hero เพื่อเฝ้าระวัง

หัวข้อ	รายละเอียด
	ปัญหาด้านพฤติกรรมและอารมณ์ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 3. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการกำหนดเป้าหมายชีวิต สามารถวางแผนด้านการเรียนและอาชีพได้ พร้อมทั้งปรับตัวในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการแนะแนว ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ และขยายผลได้ในวงกว้าง 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีข้อมูลที่ครบถ้วนเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ ตลอดจนข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของนักเรียน รวมถึงข้อมูลการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนและสถานการณ์ครูแนะแนวในสังกัด เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ครูแนะแนวในสังกัด จำนวน 234 คน 2. ศึกษานิเทศก์ 20 คน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	สำนักงานเขตพื้นที่ที่สีเขียวและมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางเนตรหทัย ณรงค์แสง 2. นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำขึ้นภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติ ได้สะท้อนถึงปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญของประเทศและทั่วโลก ซึ่งนับวันได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมากถูกนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ ขาดพื้นที่สีเขียว ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมลงอย่างต่อเนื่อง สาเหตุเกิดจากการขยายตัวของเศรษฐกิจและชุมชนเมือง และที่สำคัญคือการขาดความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ จนก่อให้เกิดปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อม และทวีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ผันผวนทำให้หลายประเทศต้องประสบกับภัยพิบัติทางธรรมชาติอย่างรุนแรง ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อมวลมนุษยชาติ เช่น ภาวะโลกร้อน (Global warming) อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น ชั้นโอโซนที่ห่อหุ้มโลกถูกทำลาย ฝนไม่ตกตามฤดูกาล ภัยแล้ง มลพิษในน้ำ ดิน อากาศ ฝุ่นละออง (PM 2.5) ขยะ สารอินทรีย์ระเหยง่าย (Volatile Organic Compounds : VOCs) สารพิษอันตรายจากภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแก๊สเสียจากรถยนต์ รวมถึงมลพิษทางเสียง ภาวะวิกฤตเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เกิดขึ้นจากการกระทำของมนุษย์ทั้งสิ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) และกองทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ หรือ UNICEF ในปีพ.ศ. 2567 ได้จัดประชุมวิชาการ “เส้นทางสู่ Climate – Smart Education ในระบบการศึกษาไทย” สืบเนื่องจากปัจจุบันสถานการณ์สภาพภูมิอากาศของโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงหรือที่เรียกว่า “ภาวะโลกร้อน” ส่งผลกระทบกับกิจกรรมของมนุษย์เป็นอย่างมาก เมื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมของมนุษย์แยกออกจากกัน ไม่ได้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศนั้นเป็นหนึ่งปัจจัยที่จำเป็นต้องเปลี่ยนรูปแบบของ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ระบบการศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์ การศึกษาด้านสภาพภูมิอากาศ (Climate-smart Education) จะช่วยสร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงบนโลกช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกมีพลังในการสร้างการเปลี่ยนแปลง และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น สภาการศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องการให้การศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางความคิดมุมมอง โดยเพิ่มเนื้อหาด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเข้าไปในหลักสูตรเพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ขับเคลื่อนที่สำคัญ รวมทั้งหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมบูรณาการความร่วมมือในการออกแบบการศึกษา เสริมสร้างพื้นฐานความเข้าใจ พร้อมรับมือและต่อสู้กับวิกฤตการณ์เปลี่ยนแปลงกับสภาพภูมิอากาศ และร่วมพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำหรับประเทศไทยการเติบโตทางเศรษฐกิจต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมากทำให้เกิดการสูญเสีย และทำลายสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เกิดมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมนำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประมาณค่ามิได้ ภาครัฐต้องใช้งบประมาณจำนวนมากหาศาลในการแก้ปัญหาดังกล่าว เพื่อนำประเทศไปสู่สังคมคาร์บอนต่ำ และเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมดังนั้น เรื่องสิ่งแวดล้อมจึงได้ถูกยกระดับความสำคัญโดยบรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ในยุทธศาสตร์ที่ 5 “การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ซึ่งนำไปสู่ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2569 – 2570 ข้อที่ 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) โดยมีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีความรู้ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้าง ความตระหนักความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ทักษะ และการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยในเรื่องความสำคัญของการพัฒนาและเติบโตในสังคมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวต่อธรรมชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นเป็น “พลเมือง” ที่ใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง” เพื่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม “ยั่งยืน” พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้สามารถเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สามารถดำเนินการพัฒนาตามบริบทของท้องถิ่น ตลอดจนขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ของโรงเรียนในสังกัดให้สามารถผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น และระดับกลางตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติ รวมถึงคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผน การสื่อสารและสร้างจิตสำนึกการใช้ทรัพยากร พลังงาน อย่างประหยัด และคุ้มค่า สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย และนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว 3. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 4. เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาโรงเรียนตามหลักการของโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School)
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 100 ได้ดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียวตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 2. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 3. โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียนตามหลักการของโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น และระดับกลาง เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียวตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนในสังกัด ได้ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนในสังกัดในโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น และระดับกลาง ได้ดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียนตามหลักการของโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียวตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2) โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 3) โรงเรียนในสังกัดโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น และระดับกลาง มีพัฒนาโรงเรียนตามหลักการของโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่สีเขียว และโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และโรงเรียนในสังกัดที่สมัครโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น และระดับกลาง ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น และระดับกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 - ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น พ.ย.68 ระดับกลาง เม.ย.69 และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ไตรมาส 2

หัวข้อ	รายละเอียด
	- สร้างความรู้ความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่สืเขียว กิจกรรมที่ 2 การประชาสัมพันธ์รับสมัครโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ระดับต้น ม.ย.- ส.ค.69 ระดับกลาง พ.ย.- ธ.ค.68 กิจกรรมที่ 3 ประเมินตนเองตามคู่มือการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงผลการประเมินตนเองกับเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลการประเมินตนเองในระบบ กิจกรรมที่ 4 - นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโดยดำเนินการตามคู่มือการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการประเมิน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานเขตพื้นที่สืเขียว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ประเมินจริงและส่งข้อมูลในระบบ กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 6 ประชุมทบทวนพันธกิจของโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) และถอดบทเรียนโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ มี.ค.69 กิจกรรมที่ 7 สรุปผล รายงานผลโครงการ
10. งบประมาณ	จาก สพท. 5,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก เจตคติ รวมถึงคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์เกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่สืเขียว 2. ร้อยละ 80 ของเขตพื้นที่การศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่สืเขียวตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 3. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 4. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 100 ที่สมัครเข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาโรงเรียนตามพันธกิจของโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) อย่างมีประสิทธิภาพ 5.โรงเรียนในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco – School) ผ่านการประเมินได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนอีโคสคูลทุกโรงเรียนร้อยละ 100
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กร หน่วยงานภายนอก ชุมชนได้ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างเครือข่ายผู้เกี่ยวข้องด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา 3. นักเรียนมีจิตสำนึกด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเติบโตเป็น “พลเมือง” ที่ใช้ชีวิตอย่าง “พอเพียง”
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.ผู้มาติดต่อราชการและผู้เกี่ยวข้อง 3. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน 4. ชุมชน ผู้ปกครอง

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ ค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชรินทร์ วงศาเคน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	การอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนและท้องถิ่น เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นการปลูกฝังและพัฒนาในระยะยาว มุ่งมั่นความเข้มแข็งตามบริบทของท้องถิ่น และชุมชนซึ่งมีกลไกที่สำคัญ คือ การพัฒนาคุณภาพประชาชนโดยสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อให้เยาวชนและประชาชนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการอนุรักษ์ เกิดความรัก ความหวงแหนและให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(สนก.) ได้ดำเนินโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ซึ่งได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี 2558 ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายรวม 13 หน่วยงาน ได้มุ่งเน้นตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนเกิด ความตระหนัก ความรู้ ทักษะ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ในด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งเสริมสร้างให้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น รวมถึงการนำไปต่อยอด ขยายผลใน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น ได้อย่างเข้มแข็ง โดยมีการปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชน เห็นคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เกิดความรักความหวงแหน และร่วมกัน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมค่ายที่บูรณาการสหวิทยาการที่ เกี่ยวข้องบนฐานทักษะการเรียนรู้สังคมและอารมณ์ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยทุกกระบวนการ ผนวกเข้ากับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งศึกษาธรรมชาติจริงในพื้นที่ ทั้งนี้ในปี 2564 ได้กำหนดให้มีการขับเคลื่อน ภายใต้จัดการเรียนรู้วิถีใหม่ (New Normal) มุ่งเน้นความปลอดภัย โอกาส และคุณภาพ ของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถต่อยอดขยายผลสู่ความยั่งยืน รวมถึงพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท เพื่อขับเคลื่อนงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การขับเคลื่อนงานโครงการ “ค่ายเยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ปีที่ 11 พ.ศ. 2569 ประสบ ความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมี การต่อยอดขยายผลโรงเรียนในโครงการ และ ส่งเสริมการพัฒนาในระดับเครือข่ายเชิงพื้นที่ให้มีความเข้มแข็งและเกิดความยั่งยืน เพื่อ สร้างความรักและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวก มี ความรู้ ความคิด ปฏิบัติงานอย่างคิดวิเคราะห์ และส่งผลให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อดำเนินการจัดค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2569 2. เพื่อดำเนินงานเครือข่ายเชิงพื้นที่เพื่อการพัฒนาโครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” 3. เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเคารพรักในสถาบันชาติ ศาสน์

หัวข้อ	รายละเอียด
	กษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งเห็นถึงคุณค่า ทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรักความหวงแหนมีความรับผิดชอบ และร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์รวมถึงค่านิยมที่ดีและทักษะในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เพื่อสนับสนุนเผยแพร่ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 5. เพื่อพัฒนาครูและและผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้บนฐาน Active Learning แบบบูรณาการด้านการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามบริบทท้องถิ่น 6. เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนานวัตกรรมและส่งเสริมการต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สู่ความ ยั่งยืน
7. เป้าหมาย	1. การพัฒนารูปแบบ (Model) และนวัตกรรมการดำเนินงานเพื่อความยั่งยืนที่มี ประสิทธิภาพ 2. การพัฒนาแกนนำและเครือข่ายแกนนำการพัฒนาและการขยายผล โดยสร้างความ ตระหนัก ความรู้ ทักษะและความรับผิดชอบต่อด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น 3. การส่งเสริมกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ ความตระหนัก ความรู้ทักษะ และความ รับผิดชอบต่อด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น ให้แก่เยาวชน 4. การพัฒนาเนื้อหา สื่อเทคโนโลยี และวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เสริมสร้าง คุณภาพในการจัดการศึกษาด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ชุมชนและท้องถิ่น 5. การพัฒนาระบบการจัดการความรู้และสร้างเครือข่ายการพัฒนาในระดับประเทศ ภูมิภาค โรงเรียน และชุมชนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม 6. การต่อยอดให้เกิดการนำองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมไปใช้อย่างสร้างสรรค์วิถีชีวิต สามารถแก้ปัญหา พัฒนา สร้างมูลค่าเพิ่ม ให้แก่ชุมชนและครอบครัว 7. การขยายผลรูปแบบการดำเนินงานตามแนวทางเยาวชน...รักษ์พงไพร ให้ทั่วถึงทุก พื้นที่ของประเทศ 8. การสร้างการรับรู้เชิงวิชาการระดับชาติ สู่ภาคประชาชน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ประสิทธิภาพของรูปแบบ (Model) สำหรับการดำเนินงานตามแนวทางเยาวชน..รักษ์ พงไพร 2. จำนวนครูและผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับการเสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และ ความรับผิดชอบต่อในการเป็นแกนนำด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและท้องถิ่น 3. จำนวนเยาวชนที่ได้รับการสร้างความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบต่อใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่น

หัวข้อ	รายละเอียด
	4. จำนวนเนื้อหา สื่อเทคโนโลยี และวิธีการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์โครงการ 5. ประสิทธิภาพของระบบการจัดการความรู้และเครือข่ายการพัฒนาในทุกระดับ 6. ร้อยละการนำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องไปต่อยอดในระดับชุมชนและครอบครัว 7. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการขยายผลตามวัตถุประสงค์โครงการ 8. ร้อยละของความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ร้อยละของความตระหนัก ความรู้ ทักษะ และความรับผิดชอบด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเยาวชนในสถานศึกษา 2. ร้อยละของความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่นของครูและผู้เกี่ยวข้อง 3. จำนวนโครงการขยายผลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชน และท้องถิ่น 4. ผลสัมฤทธิ์ของการขยายผลด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 ประชุม ออกแบบ เตรียมการ กิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดทำคำย่อกิจกรรมที่ 2 เข้าค่าย “เยาวชน...รักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี 2569 กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สร้างเครือข่าย เป็นพี่เลี้ยง และส่งเสริมการขยายผล
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 97,200 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความตระหนัก มีจิตสำนึกเคารพรักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความรักความหวงแหน มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้บนฐาน Active Learning บูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามบริบทท้องถิ่น 4. ได้แนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนทั้ง 5โรงเรียน
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีความตระหนัก มีจิตสำนึกที่ดีและเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรัก ความหวงแหน รวมถึงร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีความเคารพรักในสถาบันชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีทักษะชีวิต สามารถต่อยอดขยายผลกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น 4. โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมตามโครงการขยายผลด้านการอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ทางทรัพยากรธรรมชาติ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้เรียน 2. ครูผู้สอน 3.ผู้บริหาร

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววราพร ดาราศาสตร์ นางสาวจินตณิธิกุล โชติและนายจักรเพชร สุริยะกมล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลสถานศึกษา การประเมินผล และการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคน ในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น การพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาคิดเลขเป็น พร้อมกับสร้างเด็กให้เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และการคิดวิเคราะห์เพื่อให้แก้ปัญหาได้ การประเมินคุณภาพทางการศึกษา ถือเป็นกลไกที่สำคัญในการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่าง ๆ ผลจากการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามาสนับสนุนนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) โดยแผนย่อยประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายที่เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและมีความพร้อมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบบริหารจัดการใหม่ ต้องอาศัยการดำเนินการพัฒนาในกระบวนการต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกันทั้งกระบวนการด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ซึ่งเน้นในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพนั้น

หัวข้อ	รายละเอียด
	กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) รวมถึงจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ดังนั้น การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการทดสอบสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาสามารถนำมาใช้วิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาสำคัญในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการใช้ผลสอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อบริหารจัดการการทดสอบ O-NET ให้เป็นไปอย่างมีมาตรฐาน โปร่งใส และสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อบริหารจัดการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 2. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการทดสอบที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ 5. เพื่อส่งเสริมการนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด
7. เป้าหมาย	1. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ดำเนินการทดสอบ O-NET อย่างถูกต้องครบถ้วน 2. ครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการทดสอบ 3. สถานศึกษานำผลสอบ O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 บริหารจัดการและดำเนินการทดสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. การบริหารจัดการและดำเนินการทดสอบ O-NET เป็นไปอย่างเรียบร้อย โปร่งใส และได้มาตรฐาน 2. นักเรียนทุกโรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 อย่างน้อยร้อยละ 50 มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละ 40 ขึ้นไป 3. นักเรียนทุกโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 อย่างน้อยร้อยละ 40 มีผลการ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ทดสอบ โดยมีสัดส่วนในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ เท่ากับ 85 : 10 : 10 : 10 ผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการทดสอบความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. สถานศึกษาได้ข้อมูลผลการทดสอบและนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ข้อมูลผลการทดสอบและนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดจุดเน้นและแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การทดสอบ O-NET ชั้น ป. 6 ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2568 1.1 การประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการสอบ 1.2 นิเทศ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินการทดสอบ O-NET กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET 2.1 ประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET 2.2 สรุปและรายงานผลการทดสอบ O-NET
10. งบประมาณ	จาก สพท. - บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ เท่ากับ 85 : 10 : 10 : 10) 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบ 4. สนามสอบทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามและกำกับกำกับการดำเนินการจัดสอบ O-NET 5. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบวิเคราะห์และนำผลการทดสอบไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. การบริหารจัดการและดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ 2. ครูผู้สอนขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

หัวข้อ	รายละเอียด
	และนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การเรียนรู้ในมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนมีความบกพร่อง และมาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ใช้สอบ ใน ปีการศึกษา 2568 4. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการวิเคราะห์แนวข้อสอบ O-NET NT ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอบโดยเน้นการใช้ทักษะกระบวนการคิดระดับสูง การเขียนข้อสอบมาตรฐาน การเฉลยข้อสอบที่บ่งบอกวิธีคิดแนวคิดให้กับผู้เรียน 5. สถานศึกษามีข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมประจำปีสำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 232 โรง 4. ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 20 คน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจินตณิธิกุล โชติ นางสาวชรินทร์ วงศาเคน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	เป้าหมายการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติเพื่อคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี โดยใช้กลไกทางสังคม เช่น ครอบครัว โรงเรียน วัด ชุมชน และสื่อ ในการปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรม ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม การพัฒนาองค์ความรู้ เครื่องมือ และทักษะการสร้างการเรียนรู้ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมให้นักเรียน ในปัจจุบันการสร้างเยาวชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมืองที่ดีเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ การเรียนรู้เกี่ยวกับหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยเป็นรากฐานสำคัญที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและยึดถือหลักคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย การเคารพสิทธิ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

หัวข้อ	รายละเอียด
	เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถ ในด้านสังคม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านกระบวนการ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมในสมัยปัจจุบัน โดยมีแนวทางการเรียนการสอนที่หลากหลายซึ่งธรรมชาติของเนื้อหาสาระมีความหลากหลายครอบคลุมถึงแขนงวิชาต่างๆ ในสาขา เช่น ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งเนื้อหาที่มีจำนวนมากของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทำให้ครูส่วนใหญ่ เน้นการบรรยายไม่มีกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนเรียนรู้ไม่บรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้นจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบเดิมไปสู่กระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานในองค์กร ทักษะทัศนคติเชิงบวก ทักษะความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะการสร้างแรงจูงใจ ตลอดทั้งสร้างความตระหนัก ในการจัดสภาพแวดล้อมของขนาดห้องเรียนให้ขยายเป็นชุมชนขนาดใหญ่ขึ้น เพราะการเรียนรู้จากหนังสือตำราจะเป็นเพียงส่วนหนึ่งเท่านั้น ซึ่งจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ และมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในข้อที่ ๕ คือความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการเรียนรู้ การสื่อสารและการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ซึ่งทักษะเหล่านี้จะช่วยให้เชื่อมโยงเนื้อหาสาระในวิชาสังคมศึกษาฯ ให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการศึกษาทุกระดับ เพื่อตอบโจทยการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกกับการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา สามารถตอบสนอง และสอดคล้องกับประเทศไทยยุค 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ด้วยเหตุนี้ ครูจะต้องช่วยกันปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยปรับเทคนิควิธีการสอนให้ทันต่อสถานการณ์โลก การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศและโลก ดังนั้น ในการศึกษายุคดิจิทัล ครูจึงควรเชื่อมโยงกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น รวมถึงครูต้องมีทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัลที่จะต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของตนเองในฐานะพลเมืองของสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และตามนโยบายการศึกษาและจุดเน้นของหน่วยงานและ สพฐ. จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมในสังคมร่วมสมัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

หัวข้อ	รายละเอียด
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคมร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบ แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณธรรม plugged ความรับผิดชอบและการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
7. เป้าหมาย	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๒๓3 โรงเรียน 2. ภาควิชาเครือข่ายต่างๆ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และครูแกนนำด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ในสังกัด
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ๒๓3 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ภาควิชาเครือข่ายต่างๆ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและครูแกนนำด้านการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณธรรม plugged ความรับผิดชอบและการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตามจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณธรรม plugged ความรับผิดชอบและการเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
9. กิจกรรม	การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย โดยใช้รูปแบบ ดังนี้ 1. Plan (การวางแผน) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดแนวทางการพัฒนาและเป้าหมายของการนิเทศ วางแผนการดำเนินงานและกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาครูผู้สอน 2. Do (ดำเนินการ) ศึกษาการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคมร่วมสมัย

หัวข้อ	รายละเอียด
	- ออกแบบและจัดทำแผนการนิเทศครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ 3. Check (ติดตาม ตรวจสอบ) - นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย 4. Action(ประเมินผล และรายงานผล) -ประกาศผลการประกวด สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย -สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ด้วยเทคนิคชี้แนะสะท้อนคิด (Coaching)
10. งบประมาณ	จาก สพท. 5,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1.ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัย 2.ครูผู้สอนทุกคน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัยด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3.สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาส่งเสริมความเข้มแข็งการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้เรียนผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ สนใจมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยวิถีใหม่ในสังคมร่วมสมัย 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีทักษะและความสามารถในการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยออกแบบและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3. สถานศึกษาพัฒนาส่งเสริม สร้างการรับรู้และปลูกฝังความรักชาติให้กับผู้เรียน มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองในสังคมร่วมสมัยด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมือง 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/สถานศึกษา ออกแบบและจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ หน้าที่พลเมืองด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพอาหารนักเรียนแบบยั่งยืนและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา บรรเทา นางสาวชมกมล หาพินนา นางกมลวรรณ ป้องวิเศษ
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ได้

หัวข้อ	รายละเอียด
	ตระหนักถึงสุขภาพภาวะโภชนาการของนักเรียนเป็นอย่างยิ่งซึ่งจะพบในเด็กช่วงชั้นอนุบาล จะมีภาวะทั้งน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อายุและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุในอัตราที่สูงกว่าทุกช่วงชั้นและค่อยๆ ลดลงในช่วงชั้นต่อไป มาเป็นลำดับ สะท้อนถึงปัญหาสุขภาพโภชนาการของเด็กยังคงมีอยู่ และภายใต้การดูแลโภชนาการที่เด็กได้รับจากโรงเรียน น่าจะมีผลต่อโภชนาการของเด็ก ดังจะเห็นได้ว่าเด็กมีอัตราปัญหาลดลง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนพร้อมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน โครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน โครงการที่สนับสนุนในการแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการนักเรียน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีในโรงเรียนโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีต่อเนื่อง โดยพัฒนาสุขภาพนักเรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในการดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จัดอาหารกลางวันนักเรียนให้มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ และมีการจัดเมนูอาหารหมุนเวียนล่วงหน้า 1 เดือนขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมการจัดสำหรับอาหารแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch 2. เพื่อให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จัดบริการนมโรงเรียนที่มีคุณภาพแก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน 3. เพื่อส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัด จัดอาหารเข้าให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และส่งเสริมการจัดตั้งกองทุนเพื่ออาหารเช้านักเรียน ตลอดจนส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน 5. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียนให้ต่อเนื่องเกิดความยั่งยืน 6. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีให้มีการพัฒนาต่อเนื่องเกิดความยั่งยืน และขยายผลให้โรงเรียนเครือข่าย 7. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
7. เป้าหมาย	1. โรงเรียนในสังกัดจัดอาหารกลางวันนักเรียนตามหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรมการจัดสำหรับอาหารแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch ในการควบคุมคุณภาพและปริมาณอาหาร 2. โรงเรียนในสังกัดจัดบริการนมโรงเรียนที่มีคุณภาพแก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 3. โรงเรียนในสังกัดจัดอาหารเข้าให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการและมีการจัดตั้งกองทุนเพื่ออาหารเช้านักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอ 4. โรงเรียนในสังกัดมีระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี และมีน้ำดื่มสะอาดเพียงพอตลอดปีการศึกษา 5. โรงเรียนในสังกัดมีโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน

หัวข้อ	รายละเอียด
	6. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีมีการขยายผลให้กับโรงเรียนในเครือข่ายเพิ่มจำนวนมากขึ้น 7. โรงเรียนในสังกัดมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัดจัดอาหารกลางวัน ใช้สำหรับอาหารแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch จำนวน 231 โรง 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 231 โรง จัดบริการนมโรงเรียนให้นักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาทุกคน 3. โรงเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการนักเรียนมีการจัดอาหารเข้าให้นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 231 โรง มีการพัฒนาระบบสุขภาพโภชนาการที่ดีและมีระบบน้ำดื่มสะอาด 5. โรงเรียนที่ดำเนินโครงการส่งเสริมผลผลิตเพื่ออาหารนักเรียน มีการดำเนินโครงการต่อเนื่อง 6. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีมีการพัฒนาต่อเนื่องเกิดความยั่งยืน 7. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี มีภาคีเครือข่ายพัฒนาสุขภาพนักเรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย มีสติปัญญาดี 2. นักเรียนมีนมมีคุณภาพ ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ เจริญเติบโตสมวัย มีสติปัญญาดี 3. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการได้รับการแก้ไขปัญห 4. โรงเรียนมีระบบสุขภาพโภชนาการที่ดีและมีระบบน้ำดื่มสะอาดเพียงพอตลอดปีการศึกษา 5. โรงเรียนมีแหล่งวัตถุดิบส่งเข้าโครงการอาหารกลางวัน 6. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีมีการรักษามาตรฐานโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีไว้ได้ 7. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีมีภาคีเครือข่ายพัฒนาสุขภาพนักเรียนในเขตพื้นที่
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการและ ขออนุมัติโครงการแจ้งโครงการ ทุกโรงเรียน ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการให้เป็นผลสำเร็จ กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ และ นิเทศฯ โรงเรียนเป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทุกเครือข่ายสถานศึกษา 50 โรงเรียน กิจกรรมที่ 3 สรุปผลโครงการรายงาน สพป.อุบลราชธานี เขต 1 รายงานผู้บังคับบัญชา และรายงานการติดตามในระบบของ สพฐ.
10. งบประมาณ	จาก สพท. 7,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจัดทำเมนูอาหารกลางวัน หมุนเวียนล่วงหน้า 1 เดือน ขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมการจัดสำหรับอาหารแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch (ตรวจสอบในระบบ) 2. นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการณ วันที่ 30 มีนาคม 2569 ร้อยละ 80 ณ วันที่ 30 กันยายน 2569 ร้อยละ 80

หัวข้อ	รายละเอียด
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. นักเรียนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาทุกคน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ ตลอดปีการศึกษา 2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ได้รับการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าว เจริญเติบโตสมวัย 3. โรงเรียนในสังกัด จัดเมนูอาหารกลางวันล่วงหน้า 1 เดือนขึ้นไป โดยใช้โปรแกรมจัดสำหรับอาหารแบบอัตโนมัติ Thai School Lunch คิดเป็นร้อยละ 100 4. โรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดีรักษามาตรฐานโรงเรียนไว้ได้และมีเครือข่ายโรงเรียนเพิ่มขึ้น
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเพ็ญประภา บรรเทา นางสาวชมกมล หาพินนา นางกมลวรรณ บ้องวิเศษ
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ 5 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมม และ การมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นเมืองพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติรักเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตยในจิตใจนอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ. 2551 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และทั้งค่านิยม 12 ประการ สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตยและนำหลักธรรมมาภิบาลดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน จึงใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับความเป็นประชาธิปไตย มีคารวธรรม ปัญญาธรรมสามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุขในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนไปจนถึงสังคมและประเทศ สถานักเรียนจึงเป็นรากฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้นเป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ดังนั้นจึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียนและใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้าน

หัวข้อ	รายละเอียด
	ร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความนิยมทั้ง 12 ประการ จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่เป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้ทุกโรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง จะส่งผลให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ถูกต้องและมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย อย่างแท้จริง
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดตั้งสถานักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้เข้มแข็ง 3. เพื่อจัดการเลือกตั้งสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานักเรียนทุกระดับ มีการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้นักเรียน มีความว่องไว ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม เป็นรูปธรรม มีจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้
7. เป้าหมาย	1. โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสถานักเรียน 3. มีสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4. สถานักเรียนทุกระดับ มีการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนให้นักเรียน มีความว่องไว ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม เป็นรูปธรรม มีจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนมีการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน 231 โรงเรียน 2. โรงเรียนมีการจัดตั้งสถานักเรียน จำนวน 231 โรงเรียน 3. มีสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 สถาน 4. สถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุม 2 - 3 ครั้ง ผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนมีการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกชั้นเรียน และระดับมัธยมศึกษาทุกชั้นเรียน 2. โรงเรียนมีสถานักเรียนขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมพัฒนางานโรงเรียน 3. สถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งส่งผลให้เกิดประชาธิปไตยที่ยั่งยืน 4. สถานักเรียนทุกระดับเข้มแข็ง
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงาน 1.1 จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการจากสพป.อุบลราชธานี เขต 1 1.2 แจ้งโครงการให้ทุกโรงเรียนขับเคลื่อนโครงการตามวัตถุประสงค์

หัวข้อ	รายละเอียด
	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมสถานักเรียนของเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2568 1 ครั้ง กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งอบรมแบบออนไลน์ - เลือกตั้งสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 (แบบออนไลน์) กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2569 1 ครั้ง - ขับเคลื่อนงานสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 5 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี 2569 - สรุปรายงานผลการดำเนินงานรายงานผู้บังคับบัญชาและรายงานในระบบติดตามงานของ สพฐ.
10. งบประมาณ	จาก สพท. 12,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. โรงเรียนมีการเรียนการสอนเรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน ร้อยละ 100 2. โรงเรียนจัดตั้งสถานักเรียนและมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนร้อยละ 100 3. สถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษาเข้มแข็ง 1 สภา
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนแบบต่อเนื่อง 2. โรงเรียนมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน 3. มีสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับจังหวัด
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกมลวรรณ บ่อวิเศษ นางสาวชมกมล หาพินนา และนางสาวกฤตติ อาจสาส์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖2 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยออกประกาศหลักเกณฑ์และแนวทางการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2506 เป็นต้นมา ปัจจุบันได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 ส่งผลให้โครงสร้างการบริหารและส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลง ในปีการศึกษา 2555 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา พ.ศ. 2555 แล้วให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 โดยมอบให้องค์กรหลักที่มีสถานศึกษา เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษา การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่มีเกียรติ เป็นสิริมงคล สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการประเมินและคัดเลือกนักเรียนหรือสถานศึกษานั้น คณะกรรมการต้องดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ บริสุทธยิทธิธรรม โดยใช้ความรู้ความสามารถ

หัวข้อ	รายละเอียด
	และดุลยพินิจในการพิจารณาตัดสินอย่างถูกต้องตามหลักการ มีใจเป็นกลาง ไม่นิยมเอียงเพื่อให้ได้นักเรียนหรือสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง ปัจจุบันแบ่งการคัดเลือกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งการดำเนินการประเมินคัดเลือกตามระเบียบและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยรางวัลพระราชทานแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา และใช้แบบประเมินตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับมอบหมายให้เป็นศูนย์ประสานงานดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 256๘ ระดับจังหวัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้การดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 256๘ ระดับจังหวัด เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใสและเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 2. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เรียนดีมีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น
7. เป้าหมาย	1. การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บริสุทธิ์ ยุติธรรม มีความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล 2. นักเรียนและสถานศึกษาได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ และสามารถดำรงรักษาสภาพไว้ให้ยั่งยืน 3. นักเรียนและสถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการเข้ารับการประเมินและมีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์การประเมิน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) นักเรียนและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 – 5 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้เป็นตัวแทนระดับจังหวัด จำนวนประเภทละ 1 คน/ 1 แห่ง ผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เป็นตัวแทนระดับจังหวัดอุบลราชธานี เข้ารับการประเมินคัดเลือกแต่ละขนาด ในระดับกลุ่มจังหวัดต่อไป
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินนักเรียนและสถานศึกษาพระราชทาน กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ ระดับจังหวัด เพื่อวางแผนประเมิน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน และชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมิน กิจกรรมที่ 3 ออกประเมินนักเรียนและสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลและรายงานผลการประเมิน
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 32,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนและสถานศึกษา เป็นตัวแทนระดับจังหวัดอุบลราชธานีเข้ารับการประเมินฯ ในระดับกลุ่มจังหวัดที่ 10
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. นักเรียน มีคุณภาพด้านการศึกษา การร่วมงานกับผู้อื่น มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง เป็นบุคลากรที่ดีและมีคุณภาพ เพื่อออกไปพัฒนาสังคมในอนาคตต่อไป 2. สถานศึกษาสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ รวมถึงความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งจะทำ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ให้ชุมชน มีการพัฒนาและอยู่ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	นักเรียนและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 – 5 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการแข่งขันกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางทัศนัยวรรณ จันทศิลป์, นางสาวชมกมล หาพินนา, นางกมลวรรณ บ้องวิเศษ
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยมีจุดมุ่งหมายเน้นหนัก ที่จะให้การพลศึกษา และการกีฬาแพร่กระจายไปสู่กลุ่มนักเรียนอย่างกว้างขวาง และเพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีความรักใคร่สามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน อีกประการหนึ่ง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ จึงได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนขึ้นเป็นประจำทุกปี
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด 2. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีโอกาสเล่นและแข่งขันกีฬาอย่างทั่วถึง และมีพละนาถยที่แข็งแรง สมบูรณ์ 3. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
7. เป้าหมาย	นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน ได้เล่นกีฬา และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการเล่นกีฬาได้สูงขึ้น โดยกำหนดให้มีการแข่งขัน 2 ชนิดกีฬา ดังนี้ 1) ฟุตบอล ชาย 2) วอลเลย์บอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และไม่เกิน 15 ปี
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) นักเรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาตามความสามารถและความถนัด มีสุขภาพพละนาถยแข็งแรง สมบูรณ์ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกประเภท มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีสุขภาพที่แข็งแรง
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติฯ กิจกรรมที่ 2 ประชุมผู้แทนเครือข่ายสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 แจ้งระเบียบการแข่งขันให้โรงเรียนทราบ

หัวข้อ	รายละเอียด
	กิจกรรมที่ 4 รับสมัครแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 5 ประชุมผู้จัดการทีม/ผู้ตัดสินกีฬาทุกชนิดกีฬา กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 7 สรุปและรายงานผล
10. งบประมาณ	จาก สพท. 20,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ผ่านการแข่งขันกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการเล่นกีฬาที่สูงขึ้น
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2. นักเรียนมีโอกาสด้านการเล่นกีฬาและแข่งขันกีฬาตามความสามารถ และมีทักษะในการเล่นกีฬา 3. เกิดความรัก ความสามัคคีภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และเขตพื้นที่การศึกษา 4. นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชรินภรณ์ ดอกดวง นายอภินันท์ชัย แกะระหัน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	งานส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นงานส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 มาตรา 75 วรรคหนึ่ง “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ใดมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี” การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ชุมชน สังคม และแวดวงวิชาชีพ ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ดังนั้นกิจกรรมส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีความสำคัญในการยกย่องเชิดชูเกียรติ และส่งเสริมบุคลากรในสังกัดที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ประจักษ์ เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริม ยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติด้วยรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
7. เป้าหมาย	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) การดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ประชาชนทั่วไป ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เห็นความสำคัญและศรัทธาในวิชาชีพครู 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจและศรัทธาในวิชาชีพครู 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ชุมชน สังคม และแวดวงวิชาชีพ ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และต้นแบบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
9. กิจกรรม	กิจกรรมการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล (ครูดีในดวงใจ, เพชรอุบล, ข้าราชการพลเรือนดีเด่น และอื่นๆ) 1) จัดทำโครงการ และเสนออนุมัติโครงการ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประสานงาน 3) ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก 4) ประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกและรายงานผลการพิจารณาส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ
10. งบประมาณ	จาก สพท. 5,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณ 2. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับขวัญกำลังใจปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ 2. ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความภาคภูมิใจ ศรัทธาในวิชาชีพของตนเอง มุ่งมั่นพัฒนาวิชาชีพของตนเอง และเป็นแบบอย่างข้าราชการที่ดีของสังคม
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. ผู้รับบริการได้รับบริการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชรินทร์ ดอกดวง นายอภินันท์ หิซัย แกระหัน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 79 ผู้บังคับบัญชาทุกคน ทุกระดับ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้อยู่ใต้ บังคับบัญชาทุกคน ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และได้มาตรฐานถือว่าการปฏิบัติงานและการ เรียนรู้เป็นเรื่องเดียวกัน จำเป็นต้องพัฒนาตลอดเวลา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีหน้าที่ ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานก้าวหน้าต่อการ เปลี่ยนแปลงทางวิชาการและ อื่น ๆ นำผลการพัฒนาไปใช้เป็นส่วนสำคัญในการ พิจารณาดำเนินการบริหารทรัพยากรบุคคลต่อไป การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ตระหนักและให้ ความสำคัญในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2569
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และถอดบทเรียนองค์ความรู้ในการบริหารจัดการองค์กร และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. เป้าหมาย	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 2,524 คน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ ครอบคลุมทุกสายงาน และเสริมสร้างจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ก้าวหน้าขึ้นโลก เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดกับผู้เรียน

9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น 1) จัดทำโครงการและเสนออนุมัติโครงการ 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและประสานงาน 3) ดำเนินการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ 4) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ
10. งบประมาณ	จาก สพท. 20,850 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพัฒนาศักยภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพ จรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรมของตนเอง 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ผู้เรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การขับเคลื่อนการดำเนินงาน การติดตาม การรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1) นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล 2) นายทศพร ขาววงษ์ 3) นางสาวสุกัญญา นามแก้ว 4) นายประสาน พิลาศาสตร์ 5) นางวาสนา มุสิกสาร 6) นางอุณรัตน์ ลาผ่าน 7) นางแสงเดือน สายโสภา
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี และรายงานในระบบ eMENSUR กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569ประกอบด้วย 1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ตลอดจนส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจอย่างมีความสุข ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น มุ่งเน้นส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA 5) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ และส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม

หัวข้อ	รายละเอียด
	ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนานองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety 9) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานศึกษาด้านพัฒนาสมรรถนะศึกษาศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย 11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน

หัวข้อ	รายละเอียด
	ดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และประสานส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายต่างๆ
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน

หัวข้อ	รายละเอียด
	2. เพื่อดำเนินการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3. เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการด้านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ให้ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์เป็นปัจจุบันและเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 4. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น ตามกรอบแนวทางที่สำนักงานติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยตรวจอื่นๆ กำหนด ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ตรงตามกรอบวงเงินและความขาดแคลนตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการปฏิบัติงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้วางแผนส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 รอบ (รอบ 6 เดือน และรายงานผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) เชิงคุณภาพ 1. บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถบริหารงบประมาณได้ตรงตามระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีคู่มือการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและสามารถดำเนินการได้ตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ทันตามกำหนดเวลา และมีประสิทธิภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายด้านการจัดการศึกษาของหน่วยงาน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและรายงานข้อมูลได้ทันตามกำหนดเวลา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพิ่มขึ้น ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นคู่มือในการดำเนินกิจกรรมได้ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ และสอดคล้องกับนโยบายทั้ง 3 ระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ได้ตรงตามที่กำหนดเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายและสามารถดำเนินการได้ตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และมีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้สำหรับเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 งานนโยบายและแผน กิจกรรมที่ 2 การจัดตั้งและ จัดสรร งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 4 การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
10. งบประมาณ	จาก สพท. 74,240 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรสำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับแผน 3 ระดับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ ถูกต้อง ครบถ้วนและทันตามกำหนดเวลา 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาและบุคลากรนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงาน 4. ร้อยละ 100 ของการรายงานผลการดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผลฯ ครบถ้วนและถูกต้อง

หัวข้อ	รายละเอียด
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับแผนทั้ง 3 ระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2570 ถูกต้อง ครบถ้วนและทันตามกำหนดเวลา 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีคู่มือการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีข้อมูลสารสนเทศประจำปี 2569 เพื่อใช้สนับสนุนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการติดตามประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและเพิ่มสูงขึ้นและมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้สำหรับเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายที่ประสบความสำเร็จ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงการดำเนินการต่อไป
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียน 2. สถานศึกษาในสังกัด 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายทศพร ขาววงษ์ นายประสาน พิลาศาสตร์ นางแสงเดือน สายโสภา
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2562 เห็นชอบการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ เกี่ยวกับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพิจารณาดำเนินการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีระยะห่างจากโรงเรียนในสังกัดในตำบลเดียวกันน้อยกว่า 6 กิโลเมตรให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และลดภาระค่าใช้จ่ายงบประมาณด้านบุคลากรและการบริหารจัดการลง สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวทางการดำเนินงาน "โรงเรียนคุณภาพของชุมชน" สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ที่จะสร้างและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ชุมชน และเพิ่มการลงทุนเพื่อยกระดับโรงเรียนสำหรับโรงเรียนที่มีความสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้ง Stand Alone และโรงเรียนขนาดกลาง ให้เป็นโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนมีคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนในเมืองใหญ่ เพื่อสกัดการเข้ามาเรียนในโรงเรียนที่มีความนิยมสูง เพื่อให้เป็นสนองนโยบายการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถ

หัวข้อ	รายละเอียด
	สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็ก จึงกลายเป็นประเด็นที่สำคัญของระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายแนวทางมาตรการการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้ 1) โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมในการรวมโรงเรียน คือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนลดลงเรื่อย ๆ แบ่งเป็นการเรียนรวมทุกชั้น การเรียนรวมบางชั้น และมีการส่งเสริมการเรียนรวม โดยได้มีการสนับสนุนค่าพาหนะรับ – ส่ง นักเรียน 2) โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถเรียนรวมได้ คือโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น DLTV, DLIT และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกับภาคส่วนต่างๆ เช่น กศน. พม. อบต. รวมทั้งได้พัฒนาฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและครบถ้วนรอบด้านของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การดำเนินการบริหารจัดการแก้ไขปัญหา และการจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนที่เหมาะสม ครอบคลุม และเพียงพอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอเขื่องใน อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอดอนมดแดง และอำเภอเหล่าเสือโก้ก มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดจำนวน 181 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 77.68 จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมากกว่าร้อยละ 50 ซึ่งถือว่ามีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) 2. เพื่อกำกับ ติดตาม การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก 3. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ 1. ขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 – 2570) จำนวน 159 โรงเรียน 2. กำกับ ติดตาม การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีการศึกษา 2568 – 2570 จำนวน 159 โรงเรียน 3. จัดทำแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เชิงคุณภาพ 1. มีขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีประสิทธิภาพสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
	2. การกำกับ ติดตาม การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กทำให้โรงเรียนขนาดเล็กดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่สามารถนำไปบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีคุณภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. มีการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี 2. โรงเรียนขนาดเล็กมีการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. มีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผลลัพธ์ (Outcome) 1. มีการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ 3 ปี ที่มีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. มีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก นำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีประสิทธิภาพ
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 กิจกรรมที่ 3 ประชุมแนวทางการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 40,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กระยะ 3 ปี 2. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางการบริหารจัดการ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวทางการบริหารจัดการ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. นักเรียน 2.ครูผู้สอน 3. สถานศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	1) นางสาวสุกัญญา นามแก้ว 2) นางอุณรัตน์ ลาผ่าน
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	รัฐธรรมนูญ 2560 ตามมาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยประชาชนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการในระบบต่างๆ และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เพื่อเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีพันธกิจในการสร้างโอกาสและความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยในแต่ละปีการศึกษาได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ดังนั้น การจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ดำเนินการผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูปแบบและแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา บนเว็บไซต์ https://classroomplan.bopp-obec.info เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา แผนการจัดชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับประชากรวัยเรียนที่เป็นตัวป้อนในการรับนักเรียนของแต่ละพื้นที่ และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569 การวางแผนกำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนชั้นใด จำนวนห้องเรียนเท่าใด ข้อมูลอาคารเรียน อาคาร ประกอบของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งงบประมาณเกี่ยวกับอาคารเรียนและอาคารประกอบสำหรับการรองรับการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง เป็นข้อมูลสำหรับการขยายชั้นเรียนและการเลิกขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยกลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 เพื่อดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแล การจัดทำข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันต่อไป
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 และรายงานข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนด

หัวข้อ	รายละเอียด
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 233 โรงเรียน สามารถจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ได้ถูกต้อง ครบถ้วน 100% เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 และสามารถดำเนินการจัดทำแผนชั้นเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลสถานศึกษาที่จะเปิดรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีข้อมูลจำนวนห้องเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนในการรับนักเรียนและกำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนรายปี
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. แผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 จำนวน 233 โรงเรียน 2. การรายงานข้อมูลจัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถวางแผนการเปิดรับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น และมีข้อมูลจำนวนห้องเรียนในปีการศึกษา 2569 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 วางแผนการดำเนินงานและแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดทำแผนชั้นเรียนรายปี ปีการศึกษา 2569 กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษารายโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 สรุปผลการดำเนินงาน
10. งบประมาณ	จาก สพท. 5,760 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถจัดทำแผนการจัดชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 2. ร้อยละ 100 ของการรายงานข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนดทุกโรงเรียน
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 และผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามกำหนด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด มีข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นแผนในการรับนักเรียนและกำหนดเป้าหมายจำนวนนักเรียนรายปี จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปีการศึกษา 2569 เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งงบประมาณเกี่ยวกับอาคารเรียนและอาคารประกอบ และข้อมูลสำหรับการขอขยายชั้นเรียนและการเลิกขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1.) นักเรียน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุภาวดี วิริยะกุล, นางสาวนิตยา พิมพ์พัฒน์ และสปีเอนกนทวัฒน์ จันทะวงศ์
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ หน่วยตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่ทำให้เกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความคุ้มค่าของการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งความถูกต้องเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้มีความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานบรรลุ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด อีกทั้งการตรวจสอบภายในยังมีส่วนช่วยในการให้ ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารได้ บริหารวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการด้านการเงิน บัญชีและพัสดุได้อย่างถูกต้อง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น 1) เพื่อ พิสูจน์ ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล สารสนเทศ และตัวเลขต่าง ๆ ทางด้าน การเงิน การบัญชี การพัสดุ และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงาน ของหน่วยรับตรวจว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 3) เพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจว่า มีผล การดำเนินงานที่ดี มีประสิทธิภาพมีผลผลิตและผลลัพธ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนด 4) เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานและการดำเนินงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงาน 5) เพื่อสอบทานระบบควบคุมภายในและการ บริหารความเสี่ยงของหน่วยรับตรวจว่า มีเพียงพอและเหมาะสม 6) เพื่อให้ผู้บริหาร ได้รับทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถตัดสินใจแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ 7) เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็น เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมต่างๆการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง 8) เพื่อพัฒนาระบบงาน ตรวจสอบภายใน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในทั้งนี้เพื่อ สนับสนุนภารกิจของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของ สถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่ เกี่ยวข้อง และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และประหยัด 2. เพื่อสรุปผลการพิสูจน์ความเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และด้านอื่น ๆ ของ สถานศึกษาให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมเหตุสมผล 3. เพื่อติดตามและให้คำปรึกษาที่เพิ่มคุณค่าในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ประสิทธิผล 4. เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานตรวจสอบแก่ผู้ตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนการบริหารงานทางการเงิน การบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีระบบควบคุมการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง เหมาะสม รัดกุม
7. เป้าหมาย	1. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และมีการควบคุมด้านการเงิน บัญชี ที่รัดกุม และเหมาะสม ในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดอย่างคุ้มค่า ก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มถึงถึงตัวนักเรียนโดยตรงที่สามารถตรวจสอบได้ อย่าง โปร่งใส และสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบให้โรงเรียนใกล้เคียง ได้ศึกษาเรียนรู้ 2. โรงเรียนสถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการ ปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และประหยัด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการพิสูจน์ความ เชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินและด้านอื่นๆของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมเหตุสมผล
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) โรงเรียนจำนวน 45 แห่ง ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน ผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนสถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและ นโยบายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและ พัสดุของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และประหยัด 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีผลการพิสูจน์ความ เชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน และด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมเหตุสมผล
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การวิเคราะห์วางแผนการตรวจสอบ/จัดทำโครงการ/จัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน/จัดทำกระดาดำทำการ กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตรวจสอบตามแผน ของ สพท.และสถานศึกษา ประเด็น 1. งานตรวจสอบ สพท. 1.1 การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบNew GFMS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน บัญชี ของ สพท.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สุ่มตรวจสอบหลักฐานการเงิน บัญชี ตามความจำเป็นเหมาะสม เพื่อสอบระบบ การควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างน้อย 1 เดือน คือเดือนที่ตรวจตัดยอด และจัดทำรายงานจัดส่งในระบบ KRS ตามระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด 1.2 สุ่มตรวจสอบหลักฐานอย่างน้อย 2 เดือน - การจัดซื้อจัดจ้างตามพรบ.การจัดจัดจ้าง พ.ศ.2560และระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างฯ พ.ศ.2560 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม - ค่ารักษาพยาบาล ค่าศึกษาบุตร - ค่าเช่าบ้าน เงินวิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง 1.3 สรุปผลการตรวจสอบและจัดทำรายงานจัดส่งในระบบ ARS รอบ 6 เดือนหรือรอบ

หัวข้อ	รายละเอียด
	12 เดือน 2. งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด สพท. 2.1 การติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน 45 แห่ง 2.2 การดำเนินการตรวจสอบการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 45 แห่ง 2.3 การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 45 แห่ง 2.4 ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินแต่ละประเภทตามขอบเขตระยะเวลาที่เข้าตรวจ 1.5 สรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานในระบบ ARS รอบ 6 เดือนหรือรอบ 12 เดือน กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา 10 โรงเรียนและ สรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานในระบบ ARS รอบ 6 เดือนหรือรอบ 12 เดือน กิจกรรมที่ 4 งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานทาง Smart OBEC ภายในระยะเวลาที่ สพฐ.กำหนด กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) 234 โรงเรียน จัดส่งรายงาน สพฐ.ในระบบARS เป็นรายไตรมาส ไตรมาสที่ 1 ภายในวันที่ 25 มกราคม ไตรมาสที่ 2 ภายในวันที่ 25 เมษายน ไตรมาสที่ 3 ภายในวันที่ 25 กรกฎาคม ไตรมาสที่ 4 ภายในวันที่ 25 ตุลาคม กิจกรรมที่ 6 - สรุปรายงานผลการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - จัดส่งรายงาน สพฐ. ในระบบ ARS รอบ 6 เดือน ภายในวันที่ 15 พฤษภาคม 2569 รอบ 12 เดือน ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2569 กิจกรรมที่ 7 ค่าใช้จ่ายในการอบรม/สัมมนา ตามหนังสือกรมบัญชีกลาง ที่ กค 0409.2/ว 782 ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2564 เรื่องแนวปฏิบัติพัฒนาความรู้ทักษะและความสามารถอื่นๆของผู้ปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมงต่อปี
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 15,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี ,การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และหลักฐานการจ่าย 2. ร้อยละ 95 ของครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีนโยบายที่เกี่ยวข้อง
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถดำเนินการได้ชัดเจนถูกต้อง ตามแบบบันทึกการตรวจ และ แบบรายงานผลการตรวจ/รายงานผลการดำเนินโครงการ

หัวข้อ	รายละเอียด
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	โรงเรียนมีการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่เกี่ยวข้อง และมีการควบคุมด้านการเงิน บัญชี ที่รัดกุม และเหมาะสม ในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดอย่างคุ้มค่า ก่อเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ถึงตัวนักเรียนโดยตรงที่สามารถตรวจสอบได้ อย่าง โปร่งใส และสามารถเป็นโรงเรียนต้นแบบให้โรงเรียนใกล้เคียงได้ศึกษาเรียนรู้

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
2. แผนงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่ เป้าหมายการดำเนินงานให้สำเร็จบรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ซึ่งในการ บริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ ความสามารถมีคุณภาพเข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้นยังต้องพัฒนา ความรู้ความสามารถเพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตมีสติปัญญามีความละเอียดอ่อนและมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ก็จะเข้มแข็งและมีความสำเร็จ การ ดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนด ตำแหน่ง งานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ ในการ ดำเนินงานทุกงานต้องยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความ ถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการขั้นตอนซับซ้อน มีข้อมูล ค่อนข้างมาก และต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็วทันตาม กำหนดเวลา ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพ มีระบบ ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการ ให้บริการ งานบุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการ ให้บริการได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ในการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่วิถีใหม่วิถีคุณภาพ การนำนวัตกรรม มาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตรากำลังปฏิบัติงาน ให้ราชการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. เพื่อสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ที่กำหนด และแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังในสถานศึกษา 3. เพื่อพัฒนาจัดระบบการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน ถูกต้อง โปร่งใส เป็น ธรรม 4. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน โดยใช้ความรู้ ความสามารถ

หัวข้อ	รายละเอียด
	อย่างเต็มกำลังในการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล สร้างคุณประโยชน์ต่อองค์กรและส่วนรวม
7. เป้าหมาย	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. สามารถดำเนินการสรรหาบุคคลตามอัตรากำลังที่ว่าง 3. สามารถดำเนินการจัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษา ตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น 5. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ให้ได้มาตรฐานเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และระเบียบที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สามารถวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สามารถบริหารอัตรากำลังและดำเนินการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถบริหารอัตรากำลังและดำเนินการย้ายผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด 4. การเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ 5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 การสรรหาบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ทุกตำแหน่ง กิจกรรมที่ 2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ทุกตำแหน่ง กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระยะเวลา 1 ปี ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 4 การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบ และการประเมิน ว PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมที่ 5 การเสนอขอพระราชทาน/จัดสรร เครื่องราชอิสริยาภรณ์/เหรียญจักรพรรดิมาลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและลูกจ้างประจำ สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ทุกชั้นตรา กิจกรรมที่ 6 การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.อุบลราชธานี เขต 1 ทุกตำแหน่ง
10. งบประมาณ	จาก สพท. 100,000 บาท

หัวข้อ	รายละเอียด
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายงานข้อมูลการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ดำเนินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ,เลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการได้อย่างถูกต้อง 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ทุกคนมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเอง
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแผนข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรอัตราตำแหน่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ,การเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ และเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และยุติธรรม ตามแนวปฏิบัติและวิธีการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด 4. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ได้รับขวัญกำลังใจ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ เกิดความรักสามัคคี และปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ 2. สถานศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพการจัดระบบบริหารองค์การ การให้บริการ และสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. แผนงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนตรหทัย ณรงค์แสง นางสาวสุภาวดี สมบัติ นางสาวรัชดาภรณ์ มะหิพันธ์ จำสับเอกศิริวัฒน์ ชาณะ
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น จัดระบบบริหารงาน พัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ งานอำนวยการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงานและให้บริการสนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใสตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่ สถานศึกษาเพื่อให้

หัวข้อ	รายละเอียด
	สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. วัตถุประสงค์	1. เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดูการะการทำงาน 2. ยกระดับคุณภาพการให้บริการ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3. ติดตามการรายงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด 4. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานของหน่วยงาน ตามนโยบายขับเคลื่อนทุกระดับ 5. สนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและของหน่วยงานอื่น
7. เป้าหมาย	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 รวม 95 คน 2. สถานศึกษาในสังกัด 233 โรงเรียน
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. อาคารสถานที่สำนักงานให้มีความพร้อมให้บริการผู้มาติดต่อราชการ 3. การรายงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด 4. ประชาสัมพันธ์ และรายงานข้อมูลข่าวสารและผลงานของหน่วยงานสู่สาธารณชน 5. ขับเคลื่อนงานตามนโยบายและให้ความร่วมมือการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีพัฒนาการสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดูการะการทำงานที่ซ้ำซ้อน 2. อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจ 3. การติดตามการรายงานการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด 4. การประชาสัมพันธ์และรายงานข้อมูลข่าวสารได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับข้อมูลในช่องทางที่หลากหลาย 5. การให้ความร่วมมือในการการขับเคลื่อนงานตามนโยบายเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา 1.1 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ประชุมประธานเครือข่ายสถานศึกษา 1.3 ประชุม ผอ.กลุ่ม/หน่วยและบุคลากร สพป.อบ. 1 กิจกรรมที่ 2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการ 2.1 ซ่อมแซมอาคารสำนักงานและปรับปรุงภูมิทัศน์ 2.2 จัดกิจกรรม 5 ส

หัวข้อ	รายละเอียด
	2.3 กำจัดสิ่งปฏิกูล 2.4 จัดการขยะมูลฝอย กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผลการรายงานการจัดระบบบริหาร กิจกรรมที่ 4 การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 4.1 จัดทำบอร์ดทำเนียบผู้บริหาร สพฐ./ ผู้บริหารสำนักงาน/ อ.ก.ค.ศ./ก.ต.ป.น. ประธานเครือข่าย/ผู้บริหารสถานศึกษา/บุคลากรภายในกลุ่ม/หน่วย 4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและภารกิจของ สพป.อุบลราชธานี และโรงเรียนในสังกัด กิจกรรมที่ 5 ขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับสู่การปฏิบัติ 5.1 งานพระราชพิธี งานรัฐพิธี งานศาสนพิธีและประเพณีท้องถิ่น 5.2 ดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. เขตตรวจราชการที่ 14 และจังหวัดอุบลราชธานี
10. งบประมาณ	จาก สพท. 200,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาดูการะการทำงานที่เข้าซ้อน 2. ร้อยละของผู้มาติดต่อราชการมีความพึงพอใจในความสะอาด สะดวกการให้บริการ ด้านอาคารสถานที่ 3. ร้อยละของการติดตามการรายงานผลการดำเนินงานของระบบบริหาร 4. ร้อยละของการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การเผยแพร่ภารกิจการขับเคลื่อนงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างทั่วถึง 5. ร้อยละของการสนองนโยบายและให้ความร่วมมือการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดูการะ การทำงานที่เข้าซ้อน 2. อาคารสถานที่สำนักงานมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและ พร้อมให้บริการสร้างความพึงพอใจให้กับผู้มาติดต่อราชการ 3. การรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ทันตามกำหนดเวลา 4. บริการข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันให้บริการแก่สาธารณชนทั่วไป เผยแพร่ ภารกิจการขับเคลื่อนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 5. ขับเคลื่อนงานตามนโยบายและให้ความร่วมมือการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นตามที่ ได้รับมอบหมาย
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับ ผลประโยชน์	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ประชาชน และผู้มีส่วนได้เสีย

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	แก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.อุบลราชธานี เขต 1
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเนตรหทัย ณรงค์แสง นางปวราภรณ์ ร้อยพิลา
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	นโยบายรัฐบาลที่มีมติเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2566 เห็นชอบให้มีการ แก้ไขปัญหา หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม โดย ตอบสนองต่อ นโยบายรัฐบาล ซึ่งเน้นย้ำการดำเนินการให้ทุกหน่วยงานของรัฐกำหนด หลักเกณฑ์การหักเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ เพื่อให้บุคลากรมีเงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการ

หัวข้อ	รายละเอียด
	ดำรงชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการนี้ดำเนินการจัดทำโปรแกรมออนไลน์สำหรับ การลงทะเบียนและการให้ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งช่วยในการรวบรวมข้อมูลทางสถิติและ สร้างฐานข้อมูลใหญ่เกี่ยวกับจำนวนหนี้สินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมถึงข้าราชการบำนาญ การลงทะเบียนดำเนินการผ่านระบบ "debt obec" ภายใต้โครงการ "โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ" และให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสในการเข้าร่วมโครงการมากขึ้น นอกจากนี้ ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ "สถานีแก้หนี้ครู" ที่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะทำงานจิตอาสาแก้ไขหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. เพื่อรับเรื่องร้องทุกข์และประสานงานหน่วยงานต่าง ๆ ให้กับผู้ประสบ ปัญหาหนี้สินในหมู่บุคลากรทางการศึกษา โดยให้ความช่วยเหลือทั้งในเชิงประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เพื่อให้ บุคลากรในสังกัดมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และลดภาระทางการเงินที่อาจส่งผลกระทบต่อการทำงาน โดยประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีโครงการรองรับเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินคือ 1. โครงการสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์เพื่อแก้ไขหนี้บุคลากรภาครัฐ เพื่อชี้แจงแนชหนี้รายย่อยจากธนาคารออมสินไปรวมหนี้เป็นหนี้สหกรณ์ โดยธนาคารออมสินจะสนับสนุนสภาพคล่องให้แก่สหกรณ์ เพื่อเสริมสภาพคล่องและนำไปปล่อยสินเชื่ออัตราดอกเบี้ยพิเศษกับลูกหนี้ ระยะเวลาไม่เกิน 10 ปี ปลอดชำระเงินต้น 2 ปี 2. โครงการสินเชื่อสวัสดิการข้าราชการและบุคลากรภาครัฐอัตราดอกเบี้ยพิเศษ ของธนาคารออมสิน โดยสามารถขอสินเชื่อสวัสดิการอัตราดอกเบี้ยพิเศษ อาทิ สินเชื่อเคหะสำหรับซื้อหรือต่อเติมซ่อมแซมที่อยู่อาศัย สินเชื่อสวัสดิการสำหรับการใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคหรือชำระหนี้สินเชื่อรายย่อยประเภทอื่น และสินเชื่อเอนกประสงค์เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายและเสริมสภาพคล่องในยามฉุกเฉิน 3. การช่วยเหลือให้มีรายได้คงเหลือเพียงพอดำรงชีพ การผลักดันให้ส่วนราชการกำหนดหลักเกณฑ์การตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ของข้าราชการในสังกัด โดยต้องมีเงินเดือนคงเหลือในบัญชีอย่างน้อยร้อยละ 30
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการดำรงชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 2. เพื่อเสริมสร้างวินัยทางการเงิน การออม การวางแผนการใช้จ่ายเงินให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. เพื่อประสานความร่วมมือจากสถาบันการเงิน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครูของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 4. เพื่อให้คำปรึกษาทางการเงิน เป็นตัวกลางในการเจรจาไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหน้าที่กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. เป้าหมาย	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จำนวน 2620 คน 2. สถาบันทางการเงินที่สามารถให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างน้อย 3 สถาบัน ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน และ ธนาคารกรุงไทย

หัวข้อ	รายละเอียด
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ทุกคน มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการดำรงชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 มีความรู้ทางการเงินการออม การวางแผนการใช้จ่ายเงินให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา 3. สถาบันทางการเงินให้การช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าโครงการ ทั้ง 3 สถาบัน ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงไทย 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ที่เข้าโครงการทุกคน ได้รับการเจรจาไกล่เกลี่ย ประสานความร่วมมือจากสถาบันการเงิน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน และช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จนมีสถานะการจ่ายหนี้ปกติ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีเงินในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันเพียงพอ 2. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด มีความรู้ทางการเงิน การออม การวางแผนการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างพอเพียงกับรายจ่าย
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 -รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการฯ -ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ กำหนดโครงสร้างและแนวทางแก้ไขหนี้ กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างวินัยการออม การวางแผน การใช้จ่ายเงินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ 3 ประสานติดตามเจ้าหน้าที่ลูกหนี้ร่วมไกล่เกลี่ย เจรจา ปรับโครงสร้างฯ
10. งบประมาณ	-
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 มีเงินเดือนคงเหลือสุทธิเพื่อการดำรงชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30 2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้รับการอบรมเสริมสร้างวินัยด้านการเงิน การออม การวางแผนการใช้จ่ายเงิน 3. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่ได้รับ ไกล่เกลี่ยช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินตามความเหมาะสมและมีสถานะการจ่ายหนี้ปกติ 4. สถาบันทางการเงินให้การช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 3 สถาบัน ได้แก่ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่เข้าร่วมโครงการ มีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิต ที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีมีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2. สถาบันการเงิน และเจ้าหน้าที่

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแสงเดือน สายโสภา นางอนุรัตน์ ลาผ่าน นายวุฒิพงศ์ ศรีบุตร
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ปัจจุบันเทคโนโลยีเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และจากสภาวะการณ์โลกปัจจุบันอยู่ในยุคของการสื่อสารมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวันหลากหลายรูปแบบ มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคโลก เข้าด้วยกัน ทำให้สามารถใช้ข้อมูลที่อยู่อย่างหลากหลายมารวมไว้อย่างเหมาะสม กอปรกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษ (นายกรัฐมนตรีนายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภาในวันที่ 29 กันยายน 2568 ที่เกี่ยวข้อง กับกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ(Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์) นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยการสอนและพัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน การสนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อ 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) ขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคูณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญถึงการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่ยุคแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป็นการสนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสมรรถนะด้านการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาระบบความปลอดภัยของการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบฐานข้อมูลระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายในการดำเนินงาน รวมทั้งการปรับปรุงอุปกรณ์ในการสนับสนุนการใช้งานในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. เพื่อพัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++ ให้เป็นปัจจุบันและพัฒนาและระบบงานอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ได้เพิ่มขึ้น 3. เพื่อรองรับการประชุมทางไกลผ่าน VDO Conference ในทุกรูปแบบ 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หัวข้อ	รายละเอียด
	(DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับโรงเรียน ขนาดกลาง
7. เป้าหมาย	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบความปลอดภัยของการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบฐานข้อมูล ระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายในการดำเนินงาน รวมทั้งการปรับปรุงอุปกรณ์ในการสนับสนุนการใช้งานในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++ และระบบงานอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถจัดการประชุมทางไกลผ่าน VDO Conference ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำหรับโรงเรียนขนาดกลาง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. มีระบบความปลอดภัยในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบฐานข้อมูล ระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยตลอดเวลา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++ และระบบงานอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถจัดการประชุมทางไกลผ่าน VDO Conference ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถ ใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และโรงเรียนขนาดกลางสามารถใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (Outcome) 1. มีระบบความปลอดภัยในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบฐานข้อมูล ระบบเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++ และระบบงานอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถจัดการประชุมทางไกลผ่าน VDO Conference ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถ ใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และโรงเรียนขนาดกลางสามารถใช้เทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หัวข้อ	รายละเอียด
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 1.1 จ้างหน่วยงานภายนอก ดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ http://www.ubn1.go.th 1.2 เช่าโดเมนเนม รายปี 1.3 เช่าพื้นที่จัดเก็บข้อมูล กิจกรรมที่ 2 2.1 เช่าอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (เดือนละ 6,580.50 ต่อเดือน รวมภาษีมูลค่าเพิ่มแล้ว) และ บำรุงรักษา อุปกรณ์ การประชุมทางไกล Conference 2.2 จ้างออกแบบระบบพิสูจน์ตัวตน 1 ระบบ กิจกรรมที่ 3 1.ติดตามการใช้อุปกรณ์ DLTV และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ได้รับจัดสรรจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2.สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3.ตรวจสอบ บำรุงรักษา อุปกรณ์ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดสรรจาก สพฐ. - ติดตามผลการดำเนินงาน
10. งบประมาณ	จาก สพท. 127,100 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1.สพป.อุบลราชธานี เขต 1 มีเว็บไซต์ ที่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สพป.อุบลราชธานี เขต 1 - มีระบบการประชุมทางไกลผ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยระบบ VDO Conference ได้อย่างหลากหลาย 3. สพป.อุบลราชธานี เขต 1 มีระบบพิสูจน์ตัวตนในการใช้งานผ่านเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพและอุปกรณ์ที่ชำรุด มีการบำรุงรักษา 4. สพป.อุบลราชธานี เขต 1 สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถนำเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ซ่อมแซม อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน - การนิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงานเป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบความปลอดภัยในการใช้งานผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย มีระบบเว็บไซต์ที่สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างทันสมัยและเป็นปัจจุบัน และสามารถประชาสัมพันธ์งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง รวมทั้งมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มาประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดระบบการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน และบุคคลภายนอกทั่วไป

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	จัดทำระบบการเงินเดือนออนไลน์
2. แผนงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภิรักษ์ทิพย์ แกระหัน นางรัตนา แก้วเนตร นางสาวสุธาวัณย์ จันทระจิตร นายณรงศักดิ์ สุตะพรหม
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	กระทรวงการคลังโดยกรมบัญชีกลาง ได้มีนโยบายพัฒนาระบบรับ - จ่ายเงินเดือนโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย โดยจัดทำโครงการปฏิรูประบบการเบิกจ่ายเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (Digital Pension) โดยให้ส่วนราชการจัดทำข้อมูลรายละเอียดเงินด้านรับ และรายละเอียดเงินจ่ายชำระหนี้รายบุคคลในแต่ละเดือนส่งให้กรมบัญชีกลางและกรมบัญชีกลางจะเป็นผู้ขอเบิกเงินจากคลังในระบบ GFMS (โดยใช้รหัส GFMS ของส่วนราชการ) และโอนเงินสุทธิเข้าบัญชีเงินฝากธนาคารให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และผู้รับบำเหน็จบำนาญ ในส่วนของเงินจ่ายชำระหนี้จะถูกโอนเข้าบัญชีของส่วนราชการที่เป็นผู้ส่งข้อมูล เพื่อจ่ายให้แก่เจ้าหน้าที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้พัฒนาระบบการจัดการเงินเดือน ซึ่งประกอบไปด้วย ระบบจัดทำข้อมูลรายละเอียดรับ-จ่ายเงินเดือน และภาษีหัก ณ ที่จ่าย และระบบเงินเดือนออนไลน์ ของผู้รับบำเหน็จบำนาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดทำข้อมูลรายละเอียดเงินด้านรับและด้านจ่ายรายบุคคลในแต่ละเดือน ที่มีปริมาณมาก และรองรับการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเบิกจ่ายเงินเดือนของกรมบัญชีกลาง ซึ่งระบบจัดทำข้อมูลรายละเอียดรับ-จ่ายเงินเดือน และภาษีหัก ณ ที่จ่าย ช่วยลดข้อผิดพลาดในการจัดทำข้อมูล และช่วยลดเวลาในการจัดทำข้อมูลรายละเอียดรับและจ่ายรายบุคคลที่มีปริมาณมาก สามารถเบิกจ่ายเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินบำเหน็จบำนาญได้ทันตามรอบปฏิทินการเบิกจ่ายเงินที่กรมบัญชีกลางกำหนด สามารถส่งออกรายละเอียดการหักชำระหนี้รายบุคคลให้แก่เจ้าหน้าที่ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถส่งออกข้อมูลรายละเอียดเงินด้านรับและด้านจ่ายผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างปลอดภัยและเป็นปัจจุบันช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้รับบำเหน็จบำนาญ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบ ลดการเดินทางเข้ามาติดต่อที่สำนักงาน ระบบดังกล่าวช่วยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการจัดการเงินเดือนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลเงินเดือน และภาษีหัก ณ ที่จ่าย (E-money) ให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น 2. เพื่อพัฒนาระบบเงินเดือนออนไลน์และฐานข้อมูลของผู้รับเงินเดือนให้มีความปลอดภัยและทันสมัย
7. เป้าหมาย	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบการจัดทำเงินเดือนของบุคลากรและผู้รับบำนาญในสังกัด ที่ทันสมัย มีการจัดการข้อมูลรายละเอียดรับ - จ่ายเงินเดือนถูกต้อง 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบการให้บริการเงินเดือนออนไลน์และฐานข้อมูลของผู้รับเงินเดือน มีความปลอดภัย และทันสมัยเป็นปัจจุบัน 3. ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงรายละเอียดรับ-จ่ายเงินเดือน ได้สะดวกรวดเร็ว

8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบจัดทำข้อมูลเงินเดือน และภาษีหัก ณ ที่จ่าย (E-money) ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยตลอดเวลา 2. ระบบเงินเดือนออนไลน์ และการรักษาความปลอดภัยของฐานข้อมูลผู้รับเงินเดือน ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยตลอดเวลา ผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบจัดทำข้อมูลเงินเดือนและภาษีหัก ณ ที่จ่าย (E-money) ที่มีความถูกต้องแม่นยำ และเป็นปัจจุบัน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการให้บริการระบบเงินเดือนออนไลน์ และมีการเก็บรักษาฐานข้อมูลรายละเอียดการรับ-จ่ายเงินเดือนที่มีความปลอดภัยและเป็นปัจจุบัน
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาระบบจัดทำข้อมูลเงินเดือน และภาษีหัก ณ ที่จ่าย (E-money) กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบเงินเดือนออนไลน์
10. งบประมาณ	จาก สพท. 10,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 90 ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการบริการระบบเงินเดือนออนไลน์ในระดับสูง 2. สพท.อุบลราชธานี เขต 1 มีระบบการจัดการข้อมูลเงินเดือน และภาษีหัก ณ ที่จ่าย ที่มีประสิทธิภาพ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีระบบความปลอดภัยในการให้บริการระบบเงินเดือนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถรับทราบข้อมูลรายละเอียดรายรับรายจ่ายที่ถูกต้องในแต่ละเดือนได้อย่างรวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้รับบำนาญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	เสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางธัญภัทร กอบคำ, นางทิพวรรณ สม
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	ด้วยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 35 ได้บัญญัติให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 34 (2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” จึงมีความจำเป็นที่หน่วยงานจะต้องเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณภาพ เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ

หัวข้อ	รายละเอียด
	กฎหมายปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ และเป็นการป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติหน้าที่อันจะนำมาซึ่งความรับผิดชอบจากการถูกฟ้องคดีทั้งทางอาญา ทางแพ่ง และทางวินัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นหน่วยงานควบคุมกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด ได้เล็งเห็นความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำมี “โครงการเสริมสร้างความรู้กฎหมายการปฏิบัติราชการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1” เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติราชการราชการที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง การป้องกันและปราบปรามการทุจริต สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ส่งผลให้ปัญหาการถูกฟ้องคดี การถูกร้องเรียน การถูกดำเนินการทางวินัยลดลง
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. เพื่อเสริมสร้างการรับรู้และให้ตระหนักถึงปัญหาและการแก้ไขปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
7. เป้าหมาย	เชิงปริมาณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 200 คน เชิงคุณภาพ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน ได้เข้ารับการอบรมตามโครงการ ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมายที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1. การวิเคราะห์วางแผนการดำเนินการ /แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ/ประชุมเตรียมการ/กำหนดกรอบเนื้อหา การอบรม/จัดทำกำหนดการอบรม กิจกรรมที่ 2. ดำเนินการอบรม - ประเมินความรู้ก่อนการอบรม - ดำเนินการอบรม - ประเมินความรู้หลังการอบรม

หัวข้อ	รายละเอียด
	กิจกรรมที่ 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ
10. งบประมาณ	จาก สพท. 20,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมาย เช่น กฎหมายเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย 2. เรื่องร้องเรียนทั่วไป และเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง ร้อยละ 50
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจวิธีการปฏิบัติราชการราชการที่ดี กฎหมายเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย 2. เรื่องร้องเรียนทั่วไป เรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบลดลงจากปีที่ผ่านมา ในอัตราร้อยละ 5
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	- ผู้บริหารสถานศึกษา - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านความมั่นคง
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุนิสา ขำพลับ
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	สืบเนื่องจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 ข้อที่ 8 เรื่องการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย การสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่มให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ครอบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งในมิติของการเรียนรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่นักเรียนในเชิงรุก เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสุข มีความปลอดภัย มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกมิติ 2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่เป็นรูปธรรม 3. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนในสถานศึกษา 4. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความปลอดภัย 5. เพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการดูแล และให้การคุ้มครอง ปลอดภัยอย่างรอบด้าน
7. เป้าหมาย	1. สถานศึกษามีแนวทาง/แผนเผชิญเหตุในการบริหารจัดการความปลอดภัยตามบริบท 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครอง แก้ไขปัญหาให้มีความปลอดภัย 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความปลอดภัย และได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถเรียนรู้อย่าง

หัวข้อ	รายละเอียด
	เหมาะสมตามช่วงวัย ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 : การอบรมและซ้อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อความปลอดภัย สพ.อุบลราชธานี เขต 1 กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนานักเรียนแกนนำต้นแบบความปลอดภัยในโรงเรียน กิจกรรมที่ 3 : การเยี่ยมบ้านนักเรียน “สานสัมพันธ์เยี่ยมบ้านเสริมใจ” กิจกรรมที่ 4 : การคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน กิจกรรมที่ 5 : การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมที่ 6 : การประชุม พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กิจกรรมที่ 7 : การพัฒนาศักยภาพนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กิจกรรมที่ 8 : การกำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 25,000 บาท และ สพท. 14,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการจัดการความปลอดภัยตามบริบท ของสถานศึกษา และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความปลอดภัยอย่างรอบด้าน นำไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	1. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีความเข้มแข็งและมี ประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้รับการ ปกป้อง ค้ำครอง ดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับ ผลประโยชน์	ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน

หัวข้อ	รายละเอียด
1. ชื่อโครงการ	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนงาน	ด้านความมั่นคง
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกมลวรรณ ป้องวิเศษ นางสาวชมกมล หาพินนา นางสาววัลย์ฉวี ศรีงาม
4. ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569
5. หลักการและเหตุผล	จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้ง ทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาด ของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่นๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้

หัวข้อ	รายละเอียด
	เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ใหเยาวยชน เป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาด่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคน ที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหามาให้มีพฤติกรรมเสี่ยง นโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เด็กและเยาวชนวัยเสี่ยงในสถานศึกษาทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 และสร้างระบบป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยเน้นกระบวนการพัฒนาสติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการสร้างความเข้มแข็งจิตใจ โดยมุ่งรักษาคุณภาพระบบการป้องกันเฝ้าระวัง ปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จึงได้จัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนความเข้มแข็งในการดำเนินการป้องกันเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยหวังว่าโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้
6. วัตถุประสงค์	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบของการสร้างภูมิคุ้มกันและการฝึกทักษะอาชีพ 3. เพื่อเสริมสร้างและปลูกจิตสำนึกและการเลิกเหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา 4. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF ในเด็กปฐมวัยผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา
7. เป้าหมาย	1. โรงเรียนทุกแห่งจัดกิจกรรมการป้องกันแก้ไขและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำและมีภูมิคุ้มกันและรู้จักการปฏิเสธยาเสพติด 3. นักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึก และให้ความร่วมมือในการเลิกเหล้า/บุหรี่ ในสถานศึกษา 4. นักเรียนปฐมวัยได้พัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา
8. ผลผลิต ผลลัพธ์	ผลผลิต (Output) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายเป็นรูปธรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดการฝึกทักษะอาชีพ ผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและสามารถสร้างโอกาสในการมีงานทำ สู่การพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน

หัวข้อ	รายละเอียด
9. กิจกรรม	กิจกรรมที่ 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions : EF ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การนิเทศ/ติดตาม กิจกรรมป้องกันสารเสพติดการให้ความรู้และการรณรงค์เลิกเหล้า/บุหรี่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการใช้สื่อพัฒนาทักษะสมองในเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) กิจกรรมที่ 2 การสร้างภูมิคุ้มกัน/แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาการอบรมนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อสร้างความ ตระหนักรู้ทันพิษภัยของยาเสพติด กิจกรรมที่ 3 การอบรมโรงเรียน แกนนำเพื่อขับเคลื่อนงาน โรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
10. งบประมาณ	จาก สพฐ. 200,000 บาท
11. ตัวชี้วัดความสำเร็จ	- ร้อยละ80 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ มีความชำนาญ ในการฝึกอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำและพัฒนาทักษะชีวิต - ร้อยละ100 ของนักเรียนปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ในกิจกรรมสหพันธการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ด้านยาเสพติด - ร้อยละ100 ของโรงเรียนที่มีการดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด มีกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน และเข้มแข็ง - ร้อยละ100 ของนักเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันรณรงค์ ป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและสามารถจัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนในสถานศึกษาได้ เป็นรูปธรรม
12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	- โรงเรียนพัฒนากิจกรรมงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้พ้นภัยยาเสพติด - นักเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมทักษะชีวิตในรูปแบบของการฝึกอาชีพ - นักเรียนปฐมวัยพัฒนาทักษะทางสมองโดยมีกิจกรรมสอดแทรกในการสหพันธการที่แฝงไว้ด้วยองค์ความรู้ด้านยาเสพติด
13. กลุ่มเป้าหมายผู้รับผลประโยชน์	- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกโรงเรียน - นักเรียนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทุกคน



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ที่ ๙๕๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๑) นายวรวิทย์ โสภำพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิรักษ์ทิพย์ แกะระหัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๓) นางสาวเดือน สายโสภำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๔) นางกมลวรรณ ป้องวิเศษ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑	กรรมการ
๕) นางวิไลลักษณ์ จรุงโรจน์วิทย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖) นางเนตรหทัย ณรงค์แสง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗) นางรัตนา แก้วเนตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	กรรมการ
๘) นางสาวชมกมล หาพันนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙) นางสาวจินตนา แสงภักดี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร งานบุคคล	กรรมการ
๑๐) นางธันภัทร กอบคำ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

/๑๑) นางสาว...

๑๑)	นางสาวชรินภรณ์ ดอกดวง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒)	นางสุภาวดี วิริยะกุล	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓)	นางสาววรารพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔)	นางจินตนา ดอกพุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕)	นางกัญญลักษณ์ ศิริวารินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖)	นางวัชรกร บุคตาห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗)	นางศิริทัย ธโนปจัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘)	นายเวียงชัย แสงทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙)	นายเจษฎาพร ชะนีวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐)	นางสาวจันทน์ธิป กุลโชติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑)	นางสาวปิยะภรณ์ สาริบุรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒)	นางสาวนพวรรณ ชุมพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓)	นายกิตติคุณ จตุรภัทรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔)	นางชาลิณี ศรีสันต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๕)	นางสาวชรินทร วงศาเคน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๖)	นายจักรเพชร สุริยะกมล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗)	นางสาวอัญชลี ไชยกาล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘)	นายเสกขม พวงสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙)	นางณิชา ทิณพัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐)	นางสาวจันทร์ฉาย สীবวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑)	นางสาววันฉัตรดา มรกตเขียว	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒)	นางสาวนุจรินุ สมชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๓)	นางปวราณา ร้อยพิลา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๔)	นางสาวสุภาวดี สมบัติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๕)	นางสาวอมรา ทิณพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๖)	นางสาวนวลฉวี สุดันตั้งใจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๗)	นางลาวัลย์ฉวี ศรีงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๘)	นางสาวเพ็ญประภา บรรเทา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๙)	นางทัศนัยวรรณ จันทศิลป์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔๐)	นางทัศนีย์ นามสละ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔๑)	นางสาวน้ำอ้อย วิจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๔๒)	นางสาวนิตยา พิมพ์พัฒน์	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๔๓)	สิบเอกนันทวัฒน์ จันทะวงศ์	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๔)	นางสาวสุธาวินัย จันทระจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ

/๔๕) นางปวีณา...

๔๕)	นางปวีณา ศรีโชค	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๖)	นางยศระวี สังกะเพศ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๗)	นางพยอม เสาหิน	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๘)	นางสาวรัชดาภรณ์ มะหิพันธ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๙)	นางสุนิษา ยืนยง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๐)	นางสาวกฤตติ์ อัจฉาสี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๕๑)	นางสุนันทา วงศ์มัน	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๕๒)	จ.ส.อ.ศิริวัฒน์ ชาแฉะ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕๓)	นางสาวสุนิสา ขำพลับ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕๔)	นางอุณรัตน์ ลาผ่าน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการและเลขานุการ
๕๕)	นายประสาน พิลาศาสตร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๖)	นางสาวสุกัญญา นามแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๗)	นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๘)	นายทศพร ขาววงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๙)	นางวาสนา มุสิกสาร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวรวิทย์ โสภากพันธ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

คณะที่ปรึกษา

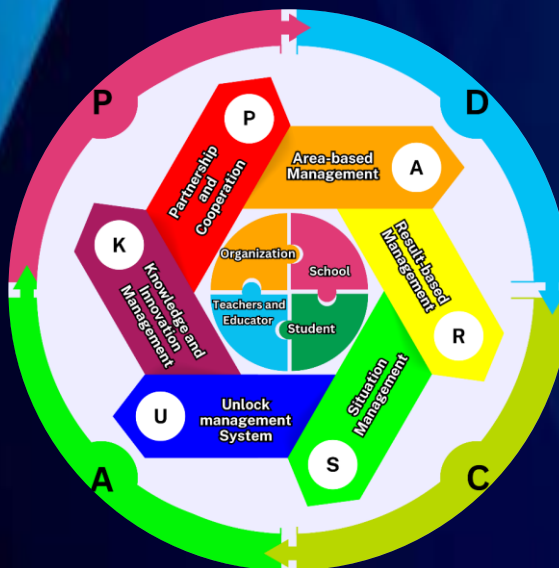
1) นายวรวิทย์ โสภำพันธ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2) นายอภินันท์ชัย แกระหัน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
3) นางสาวเดือน สายโสภำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
4) นางกมลวรรณ ป้องวิเศษ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คณะผู้จัดทำ

1) นางอุณารัตน์ ลาผ่าน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2) นายประสาน พิลาศาสตร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
3) นางสาวสุกัญญา นามแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4) นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5) นายทศพร ขาววงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6) นางวาสนา มุสิกสาร	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางวรรณุช ศรีพุทธิบาล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ



กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

เอกสารหมายเลข 7/2568

โทร. 08-6465-2527 เว็บไซต์ <http://www.ubn1.go.th>